

PROPUESTA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA INVESTIGACIÓN REGIONAL EN LA FACULTAD DE GEOGRAFÍA DE LA UAEM

Fernando Carreto Bernal¹

Resumen

Durante las tres décadas de existencia de la Facultad de Geografía de la UAEM, la temática regional siempre se ha mantenido como un campo disciplinario de importancia académica expresado en diferentes manifestaciones de la geografía regional, siempre como un elemento importante para el análisis espacial en la formación profesional del geógrafo.

Sin embargo, su desarrollo ha sido limitado en el ámbito de la investigación científica desde la perspectiva geográfica por la falta de una línea de investigación que promueva el análisis del objeto de estudio regional en sus diferentes manifestaciones espaciales como un medio para aportar soluciones a las necesidades sociales en materia territorial.

En ese sentido, la presente ponencia pretende ofrecer la propuesta integral de investigación regional desde la disciplina geográfica que se oriente en tres direcciones: *desarrollo académico de la investigación regional* (a través de los cursos en materia regional en el aula, con los trabajos de campo y los productos finales), *la investigación básica de carácter teórico metodológico* (desarrollada por los investigadores en sus reflexiones interdisciplinarias) y *los proyectos de investigación regional* (a través de los cuerpos académicos de investigación). De esta forma nuestra intención es atender el compromiso institucional con uno de los campos disciplinarios de la geografía tanto en su carácter académico como de investigación.

¹ Coordinador de Investigación y Posgrado, Facultad de Geografía, UAEM.

Introducción

La investigación regional en las tres décadas de historia de la Facultad de Geografía de la UAEM, ha sido un ámbito poco atendido y por lo tanto es una actividad académica que pretendemos impulsar con mayor énfasis para atender una de las temáticas dentro del análisis espacial que cada día cobra un creciente interés y proyección, por los diferentes factores económicos, políticos y sociales que impactan los territorios y sus efectos en las problemáticas regionales.

Por otra parte, desde la reestructuración de los Cuerpos Académicos de Investigación en la institución, la temática regional se replantea como perspectiva de desarrollo a través de la línea de investigación sobre Agroecología y Estudios Regionales.

De esta forma, nos planteamos el compromiso de coadyuvar en el desarrollo del enfoque regional desde la perspectiva geográfica en las diferentes áreas de aplicación en el análisis, la planeación y el desarrollo regional, como parte importante en la formación de los geógrafos de nuestra institución

El documento se estructura en tres partes; la primera se denomina contexto de la actividad académica regional en la institución, en la cual, se describe el comportamiento de las asignaturas de corte regional dentro de los cinco planes de estudio de la licenciatura en geografía en el transcurso de las tres décadas de la Facultad de Geografía y en particular del plan de estudios E de la licenciatura en geografía, en vigencia a partir del 2003.

En la segunda parte se desarrollan las características de la Estructura de los Cuerpos Académicos de Investigación de la Facultad de Geografía, haciendo énfasis en el cuerpo académico de Análisis Geográfico Regional y en particular sobre la línea de Agroecología y Estudios Regionales.

Finalmente, en la tercera parte se plantea el diseño de la propuesta integral de investigación regional para la institución, en donde resaltan tres aspectos; el desarrollo académico de la investigación regional, la investigación básica de carácter teórico metodológico y los proyectos de investigación regional.

I. Contexto de la actividad académica regional en la institución.

Las asignaturas de corte regional en el plan de estudios de la Licenciatura en geografía de la Facultad de Geografía de la UAEM.

A través de la evolución histórica de la Facultad y sus planes de estudio se aprecian que siempre ha estado presente la temática regional y en los dos primeros el título sólo fue Geografía Regional, mientras que en los siguientes se incorporó en el título a Geografía Regional de México, destacando también la incorporación de la Geografía Económica Regional, así como las de corte metodológico como: Regionalización Físico Geográfico y Regionalización Físico Geográfica (ver tabla).

Comportamiento de las asignaturas con temática regional en los planes de estudio

Planes	Periodos	Semestres								
		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°
A	1972 -1977							GR		
B	1978 -1988						GR	PGRM		
C	1989 - 1997				GER	GRM c/p				RFG
D	1998 - 2002				GRM c/p			RFG		
E Flexible	2003 – 2006				GRMc/p *		GER	RGI		

Elaboración propia con base a los planes de estudio de la licenciatura en geografía de la Facultad de Geografía, UAEM.

Geografía Regional (**GR**), Geografía Regional de México (**GRM**), Planeación general y regional de México (PGRM), Geografía Económica Regional (**GER**), Regionalización Geográfica Integral (**RGI**), Regionalización Físico Geográfica (**RFG**), c/p con práctica, *optativa

Es notorio a través de un breve análisis de la tabla que existe por un lado una dinámica en cuanto a cambios de planes de estudio como una forma de actualización permanente y por otra parte, es conveniente destacar sobre las características de las asignaturas de Geografía regional de México, son de carácter disciplinario mientras que las de regionalización son de corte integrativo, lo que da la pauta para su aplicación específica como medio para la planeación y desarrollo regional.

Evidencia empírica en la docencia académica de la institución

La experiencia que se tiene como docente en las asignaturas regionales es a partir del plan de estudios C, en donde se impartían dos asignaturas de este corte, la geografía económica regional, tenía el enfoque regional a escala mundial y se dirigía para que el estudiante tuviera un conocimiento general sobre la organización de países en bloques regionales y sus características sociales, económicas y políticas, en su contexto espacial.

Por otra parte en la asignatura de geografía regional de México con prácticas, se orientaba el curso hacia la caracterización regional de México, planteando sus contrastes y desequilibrios territoriales y socioeconómicos. Una de las actividades importantes en este periodo fueron

las prácticas de campo que se especializaron en la región noroeste de México, logrando en el alumno expectativas de conocer un territorio de difícil acceso y son condiciones geográficas muy especiales.

En el siguiente plan de estudios cuyo enfoque característico es la didáctica sistémica, desaparece la geografía económica regional y se conserva la geografía regional de México con prácticas, desarrollando su contenido con la intención de incorporar ejercicios de regionalización del país, se continúa también con las prácticas de campo logrando desarrollar diferentes rutas e itinerarios de acuerdo a la idea de realizar actividad interdisciplinaria con otras asignaturas que compartían el semestre.

Por su parte, las asignaturas de regionalización físico geográfica, se orientaron hacia el enfoque de la geografía física y bajo la perspectiva de la geografía sistémica.

Finalmente, en el actual plan de estudios se conserva la geografía regional de México, aún que su condición es optativa y por tanto se inscriben los estudiantes que buscan especializarse en el área de la planeación geográfico integral.

Se retoma también la geografía económica regional pero ahora con otro enfoque, que será para el análisis de espacios regionales desde el enfoque de la economía regional, mientras que la regionalización geográfico integral se pretende que el estudiante logre integrar los elementos del medio físico, social y económico a través del enfoque de la geografía sistémica, siendo también importante la actividad de campo pero ahora bajo la intención de realizar trabajo de campo para fortalecer el proyecto y realizar una regionalización geográfica integral.

Cabe resaltar que se ha logrado sistematizar tanto el trabajo en el aula como en campo a través del diseño instruccional que se instrumenta con una serie de documentos como las guías pedagógicas y los proyectos específicos para trabajo de campo con lo cual el estudiante y el docente logran optimizar tiempos y la adquisición de las competencias académicas y profesionales en aula y campo.

Plan de Estudios E, de la licenciatura en Geografía.

Sobre el actual plan de estudios debemos hacer mayor énfasis por su naturaleza flexible, su enfoque por competencias y la innovación curricular que se busca efficientar el desarrollo académico y profesional del estudiante y futuro profesionista del espacio geográfico.

En ese sentido, por sus implicaciones teórico metodológicas, deseamos contextualizar sus aspectos de mayor relevancia para efectos de plantear nuestra propuesta a partir de una vinculación de la áreas académicas, las áreas de énfasis y las competencias genéricas que buscan optimizar la base académica con la investigación y por tanto alcanzar un desarrollo integral de la investigación regional congruente y solidamente estructurado.

El actual plan de estudios presenta tres atributos sobre los cuales se fundamenta su estructura: la innovación, la flexibilidad y las competencias.

Objetivo General:

Formar un profesional en el análisis espacial que resuelva problemas relacionados con la planeación geográfica integral, la ordenación del territorio y la evaluación de riesgo e impacto ambiental, a través de la aplicación de los principios teórico-metodológicos de la geografía.

Objetivos Específicos:

- a) Identificar los problemas geográficos en el contexto interdisciplinario, para diagnosticar sistemas territoriales con el propósito de establecer su clasificación y diferenciación espacial.
- b) Realizar zonificaciones y regionalizaciones integrales como base para estudios geográficos comparativos.**
- c) Analizar desde un enfoque holístico y temporo-espacial las relaciones causa-efecto, presentes en los procesos naturales y socioeconómicos, identificando su origen, tendencias e intensidad de transformación.
- d) Generar mapas que sirvan como herramientas para el análisis espacial y como forma de expresión de la integración geográfica mediante el uso de nuevas tecnologías.
- e) Construir escenarios deseables y posibles, a través del diseño de modelos espaciales, que coadyuven a la planeación, ordenación y manejo del espacio geográfico

Para el caso del desarrollo de la investigación regional, el segundo objetivo tiene una vinculación significativa, a través del cual se pretende alcanzar las competencias profesionales en materia de diagnósticos territoriales para la planeación y desarrollo regional.

El egresado en lo particular deberá poseer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, orientados hacia el logro de las competencias profesionales y académicas propias del geógrafo, expresadas en el plan de estudios en ocho atributos:

Competencias profesionales

- 1) Identificar diversos problemas en el contexto interdisciplinario y su solución desde una perspectiva multidisciplinaria y transdisciplinaria aplicando los diferentes principios teóricos metodológicos.
- 2) Diagnosticar los sistemas territoriales, a partir de la localización, estructura, evolución y organización de los geofactores físicos, económicos y sociales, con la finalidad de establecer su clasificación y diferenciación espacial.
- 3) Identificar y clasificar desde una perspectiva holística las diversas unidades espaciales, a través del análisis del sistema de relaciones que establecen entre sí los geofactores.
- 4) Analizar bajo un enfoque holístico y temporo-espacial las relaciones causa-efecto, presentes en los procesos naturales y socioeconómicos, identificando su origen, tendencias e intensidad de transformación.
- 5) **Realizar estudios geográficos comparativos y de profundidad en los diferentes niveles territoriales: local, regional, nacional, continental y global.**

- 6) **Elaborar regionalizaciones y zonificaciones integrales en territorios concretos, con criterios naturales, sociales y económicos y bajo un enfoque de planeación, manejo, ordenación y desarrollo sustentable.**
- 7) Aplicar criterios para el análisis espacial, mediante el uso de las nuevas tecnologías para generar mapas, como formas de expresión e investigación del quehacer geográfico, y como instrumentos de gestión para la ordenación del territorio.
- 8) Construcción de escenarios y diseño de modelos espaciales deseables y posibles para la planeación, ordenación del territorio y manejo.

De las ocho competencias genéricas, sobre la 5 y 6 presentan mayor énfasis en la cuestión del tratamiento y gestión regional con la finalidad de adquirir las capacidades en el manejo espacial para fines de planeación territorial.

Las orientaciones geográficas del plan de estudios de la licenciatura en geografía

Otro aspecto importante que se considera en el plan de estudios, es la posibilidad de que el estudiante pueda elegir sobre tres áreas de énfasis para su especialización gradual durante su trayectoria en la institución.

Enfoque geográfico del ordenamiento del territorio

El ordenamiento territorial es un proceso de configuración a largo plazo, de la organización del uso y ocupación del territorio según sus potencialidades y limitantes y en congruencia con las expectativas y aspiraciones de la población, de manera tal que constituye una estrategia para el desarrollo sustentable.

El ordenamiento territorial se concibe en términos: ambientales, económicos, sociopolíticos o integrales. El enfoque ambiental o ecológico concibe el desarrollo a partir del uso sostenible de los recursos naturales en función de su protección, conservación y restauración, así como el uso del suelo en función a su aptitud o vocación natural.

El enfoque económico o desarrollista busca en el ordenamiento, elevar la productividad y competitividad de las actividades económicas del territorio. Concibe el desarrollo en función a los indicadores de crecimiento económico y el enfoque sociopolítico o humanista, se propone dar las alternativas para mejorar las condiciones de vida de la población a partir de las potencialidades del territorio encaminadas al bienestar social.

El enfoque integral propone una estrategia de desarrollo integrado congruente con los objetivos ambientales, económicos y sociopolíticos que coadyuven al mejoramiento del bienestar social general, la elevación de la productividad ecológicamente sostenible y regionalmente armónica y equilibrada.

Enfoque geográfico de la evaluación de riesgos e impacto territorial

El estudio de los riesgos ha sufrido cambios paradigmáticos importantes. Si bien surgen bajo una concepción denominada física; es a partir de los años 20 del siglo pasado con Barrows, y posteriormente con G. White, en los 40s, e impulsada por los geógrafos Burton y Kates en los 60s y 70s respectivamente, que surge una nueva concepción que se distingue por proponer el análisis de los riesgos con una visión más integral, fundamentada en el estudio de los riesgos como productos y como procesos eminentemente sociales. Esta

concepción establece que los riesgos y los desastres son resultado de la combinación de las amenazas con la vulnerabilidad. Esta postura propone que en un desastre, como expresión materializada del riesgo, son las condiciones socioeconómicas las que determinan, en gran medida, el nivel de alteración de un grupo social o su entorno. Por tanto, desde la perspectiva geográfica, el estudio de los riesgos debe considerar los aspectos sociales, económicos, ambientales y culturales de la población.

De acuerdo con la Comisión de estudios para América Latina (CEPAL) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), hoy día los desastres parecen haberse convertido en parte de la vida cotidiana de los pueblos. Por tanto, la evaluación de los riesgos, pero más aún la gestión del riesgo adquiere un importante significado social, ya que la gestión incluye además de la evaluación de las amenazas y el análisis de la vulnerabilidad, la determinación de las posibles consecuencias sociales económicas y ambientales, producto del impacto de los fenómenos, así como las acciones encaminadas a evitar o reducir sus efectos.

En este sentido, los elementos teórico-metodológicos que recibirá el estudiante durante su formación lo capacitarán para analizar los fenómenos sociales y naturales que pueden convertirse en amenazas; representar cartográficamente las áreas de posible impacto; estimar los efectos económicos sociales y ambientales, así como proponer medidas de mitigación, mediante la integración de los resultados de sus investigaciones a la planeación y la ordenación del territorio.

Enfoque geográfico de la planeación geográfica integral

Esta área de acentuación se sustenta en la geografía sistémica como principio de la regionalización geográfica integral propia de la escuela de la geografía rusa dirigida hacia la planeación geográfica integral.

Bajo este referente, planear es decidir que se va hacer, determinando cómo y cuándo será. En la planeación estratégica se aprovechan las oportunidades y se evitan las amenazas, por eso se utiliza como herramienta estratégica.

La planeación es previsión, trata de anticiparse a situaciones que pueden afectar positiva o negativamente por ello se hace necesario al interior del territorio tratar de anticipar cambios o sucesos futuros. Los geógrafos que opten por esta línea de acentuación serán los visionarios que miren más allá que los demás en la proyección del futuro espacial en cualquier escala geográfica: local, regional, estatal y nacional. La planeación geográfica integral es un proceso que organiza la gestión territorial desde el punto de vista de los geofactores bajo un enfoque holístico, el cual es de utilidad para direccionar el desarrollo social y económico.

II. Estructura de los Cuerpos Académicos de Investigación de la Facultad de Geografía, UAEM

A partir del 2002 entro en vigor en la UAEM, la iniciativa emitida por la SEP, la organización del los investigadores en equipos de trabajo denominados cuerpos académicos de investigación en tres niveles de desarrollo: en formación, en consolidación y consolidados, siendo a partir de este momento que la Facultad de Geografía cuenta con dos C. A., que a continuación se describen, haciendo énfasis en el segundo de ellos por la relación con los estudios regionales.

Cuerpo Académico Procesos Geográficos Socio-Económicos

Líder Dra. Rosa Silvia Arciniega A

Líneas de investigación	Miembros activos	Colaboradores
Geografía industrial Geografía económica regional Geografía del comercio y servicios Geografía de la pobreza Geografía de la población	Dra. Rosa Silvia Arciniega A Dr. José Francisco Monroy G Dr. Rodrigo Huitrón R Mtro. Juan Campos Alanis Mtra. Mercedes Cárdenas B	Mtra. M. Virginia Santana J Mtro. Carlos Reyes Torres Mtro. Orlando Chacón L Lic. Efraín Peña Villada Lic. Inocencia Cadena R Lic. Renata Juilliani Ruiz G

Cuerpo académico: Análisis Geográfico Regional

Líder: Dr. Delfino Madrigal Uribe

Líneas de investigación	Miembros activos	Colaboradores
Geografía Ambiental y Geoinformática.	Dr. Delfino Madrigal Uribe Dr. Miguel Angel Balderas P Cto. Dr. Luis M. Espinosa R Mtro. Roberto Franco Plata Mtro. Carlos Morales Méndez	Mtro. Noel Bonfilio Pineda J Mtra. Patricia Flores O Biol. Maria A González T Ing. Sandra Lucia Hernández Z Lic. Alejandra González B
Agroecología y Estudios Regionales	Dr. José Francisco Ramírez D Dr. José I. Juan Pérez Cto. Dr. Fernando Carreto B Mtra. Georgina Sierra D	

Elaboración propia con base a la información de los cuerpos académicos de investigación de la Facultad de Geografía.

Haciendo énfasis sobre el cuerpo académico de investigación sobre Análisis Geográfico Regional, podemos señalar los siguientes aspectos:

El cuerpo académico sobre Análisis Geográfico-regional pretende conjuntar a los profesores-investigadores de tiempo completo que desarrollan actualmente estudios, investigaciones y actividades docentes en las áreas geotecnológicas o geoinformáticas, los riesgos ambientales, los estudios morfoedafológicos y los estudios sobre agroecología, pero cuya

visión en general se aplica a los estudios regionales en diversas zonas del Estado de México. Los aspectos que hacen coincidir todos los estudios y los enfoques teórico-metodológicos oscilan alrededor de elementos comunes como:

1. La aplicación de herramientas automatizadas de la Información Geográfica.
2. La acumulación de información en bancos de datos para la conformación gradual de un SIG.
3. La generación y aplicación de innovaciones teóricas y metodológicas a estudios de caso regional. (morfoedafología, agroecología, riesgos, geoestadística, etc.)
4. La conformación y la integración de redes temáticas con otras instituciones de investigación nacional y extranjeras.
5. Optimización de talleres y laboratorios relacionados con las actividades de investigación del cuerpo.
6. El apoyo a los estudios de licenciatura y posgrado relacionados con Geografía Física y Geoinformática.
7. La relación sistemática con los aspectos sociales y económicos a través de los estudios de Ordenamiento Territorial.

Antecedentes del CA

- El cuerpo original fue la conjunción de la propuesta de varios cuerpos independientes. (2002)
- Agrupó aspectos de SIG, Análisis Ambiental, Riesgos Geomorfológicos, Morfoedafología, Geografía Agraria y Geografía Regional.
- Sufrió altas y bajas en el personal de las líneas de investigación durante los últimos dos años.
- Decreció el interés por las temáticas socio-económicas y se centró sobre aspectos ambientales y geoinformáticos.
- Actualmente se incorpora la temática agroecológica y regional.

Planteamientos teóricos globales

- Por un lado se planteó la necesidad de centrar los aspectos ambientales a través de enfoques holísticos de la Geografía como la Geografía Física de la Escuela de Strahler (1932-2004) la Escuela Francesa o los nuevos enfoques de la Geografía Ambiental (Marsh y Grossa, 1999). En donde cada uno de los fenómenos naturales forma parte de un conjunto sistémico o geosistema y donde existe una interacción permanente con otros geosistemas de tipo socio-económico. De ahí la derivación hacia temas como los Riesgos, el impacto ambiental y el ordenamiento territorial, que conforman el sentido holístico actual de la Geografía.
- Por otro se ha planteado claramente la discusión sobre los fundamentos de la Geoinformática en relación con los de la Geomática, con sus respectivos defensores, incluyendo en esta discusión los aspectos de todas las tecnologías de la Cartografía Automatizada, la Geoestadística, la Teledetección, los Sistemas de Información Geográfica y sobre todo de la modelación del análisis espacial en temáticas ambientales y socioeconómicas. Esta discusión subyace tanto en la investigación como en la aplicación en los planes de estudio de la Facultad de Geografía.

- Aunque existe una conciliación metodológica entre los dos enfoques anteriores, desde el punto de vista teórico son integrados dentro de la teoría del análisis regional y particularmente dentro del enfoque de la regionalización físico-geográfica, de la cual existen varias teorías, entre ellas la fisiográfica, la geosistémica y la paisajística, que son abordadas indistintamente por los investigadores del cuerpo. Esto se aplica a cualquiera de las líneas temáticas de investigación que constituyen los proyectos.

Planteamientos teóricos en las líneas

- Cada Línea tiene planteamientos teóricos específicos y otros que son comunes a todas ellas, de modo que se presentan en general, aunque las líneas tengan nombres distintivos y líderes :
- Línea de Sistemas de Información Geográfica aplicados al Análisis Ambiental. Línea de Riesgos Geomorfológicos y Morfoedafogénesis, Línea de Estudios Agroecológicos y Regionales.
- Diseño y estructuración de Sistemas de Información Geográfica para la modelación ambiental. (Goodchild, 1998; Demers 2000, 2001; ESRI, 2005, IDRISI 2005)
- Geografía Ambiental. Balance de Geosistemas. (Marsh y Grossa, 1999; Strahler, 2004)
- Geografía del Riesgo (Gelman, 1996; García-Acosta, 1997; Hubp e Inbar, 2002)
- Técnicas de evaluación del Impacto Ambiental. (Rau y Wooten, 1989; Mortensen, 2002)
- Métodos y técnicas de Caracterización Morfoedafológica
- Métodos y técnicas de la Agroecología y la Agricultura de precisión.

Temáticas abordadas

- Modelación de bases de datos y metadatos
- Modelación de análisis espacial de la vegetación en ambiente SIG (raster y vector).
- Modelación de procesos hidrogeológicos en ambiente raster
- Clasificación de imágenes de satélite
- Caracterización ecológica y biogeográfica de tipos de comunidades de vegetación. (según diversas escuelas).
- Caracterización climática y bioclimática
- Nuevas tipologías de unidades morfoedafológicas
- Cartografía de Suelos (visión holística)
- Riesgos Hidroclimáticos
- Riesgos Geomorfológicos
- Cartografía Geomorfológica
- Distribución geoestadística de plagas forestales y agrícolas
- Sistemas de Producción Agrícola Tradicionales
- Ordenamiento Territorial

Proyectos de investigación generados

1. Caracterización Biogeográfica de las Comunidades de Vegetación del Estado de México, bajo un Ambiente SIG.

2. Cartografía de Suelos de la Región de Ixtlahuaca, Méx.
3. Modelación de variables hidroclimáticas de la Cuenca Alta del Río Lerma (tesis doctoral).
4. Caracterización de Unidades Morfoedáficas bajo un enfoque geosistémico (tesis doctoral).
5. Distribución del Muérdago Enano en las comunidades de Bosque del Nevado de Toluca.
6. Caracterización Fitogeográfica de los Bosques de *Pinus hartwegii* del Nevado de Toluca (tesis de maestría)
7. Sistemas de Producción Agroecológica de Flor en una comunidad de Villa Guerrero.

Conclusiones

- El cuerpo ha convenido enriquecer los marcos teóricos por línea con la finalidad de que queden claros los objetivos y los campos de estudio del mismo.
- La conclusión sobre la justificación teórica de la Geoinformática y la Geomática se espera realizar en el marco de la reestructuración de la Licenciatura en Ciencias Geoinformáticas.
- Se deja la posibilidad de integrar nuevos PTC con doctorado que desarrollen y fortalezcan líneas temáticas en el futuro mediato.
- Es posible inscribir nuevos proyectos de desarrollo tecnológico en el área de SIG, en relación al desarrollo del parque tecnológico y el posgrado en Geografía.

Actualmente la línea de investigación en estudios agroecológicos y regionales se estructura con cuatro temáticas con igual número de integrantes, los cuales desarrollan las siguientes temáticas de estudio: Ecología cultural, Geografía rural y regional, Geoestadística (agricultura de precisión) y Geografía ambiental.

III. Diseño de la propuesta integral de investigación regional

En relación al contexto académico sobre las asignaturas con temática regional en los planes estudio en donde se destaca la pertinencia de incorporar cada vez más la temática regional y por otra parte la reciente conformación académica de los cuerpos académicos y dentro de ella la consideración de la línea de investigación sobre estudios agroecológicos y regionales, nos permite plantear una propuestas integral para potenciar la investigación regional como un proyecto institucional de proyección tanto en el ámbito estatal como a nacional. La propuesta se considera desde el enfoque didáctico del diseño y desarrollo de un proyecto de investigación, contemplando tres fases producto de la evidencia empírica y disciplinaria en la temática regional.

En la primera denominada *Desarrollo académico de la investigación regional*, se propone rescatar la actividad docente frente a grupo con la finalidad de desarrollar el programa de la unidad de aprendizaje bajo el enfoque de competencias ubicando aquellas que tiene que ver con el desarrollo de las capacidades en materia regional, considerando la actividad de la práctica de campo como un ejercicio de investigación para complementar el estudio regional y poder así desarrollar como ejercicios finales, diagnóstico, ensayos regionales y cartografía regional como producto del ejercicio de vinculación del trabajo académico en el aula y en campo.

Para la segunda denominada *La investigación básica de carácter teórico metodológico*, se propone el desarrollo académico de la reflexión teórica con la finalidad de fundamentar de forma teórica y metodológica el objeto de estudio regional desde la perspectiva espacial de la disciplina geográfica.

Finalmente en la tercera fase denominada *Los proyectos de investigación regional*, se pretende desarrollar una planeación de la línea de investigación en los estudios agroecológicos y regionales y de esta manera visualizar la prospectiva de los trabajos a realizar de acuerdo al escenario y los temas prioritarios que se demandan en la sociedad.

Esquema de la propuesta de desarrollo integral para la investigación regional en la Facultad de Geografía UAEM.

Fases	Desarrollo académico de la investigación regional	La investigación básica de carácter teórico metodológico	Los proyectos de investigación regional
Contenidos	Desarrollo de cursos en materia regional en los curricula. Las prácticas y el trabajo de campo. Productos académicos: diagnósticos, ensayos y cartografía regional	Análisis teórico metodológico del objeto de estudio de la geografía regional. Historia de la ciencia y del pensamiento geográfico regional. Reflexiones epistemológicas del campo y objeto de estudio de la geografía regional	Fundamentación la línea de investigación en estudios agroecológicos y regionales. Perspectiva de los proyectos de investigación regional.
Objetivo	Incorporación de la temática regional al desarrollo académico del estudiante	Desarrollar trabajo teórico para la fundamentación del objeto de estudio regional	Diseño de programas y proyectos de investigación regional

Elaboración propia

En suma la propuesta pretende articular todos los espacios académicos que la institución ofrece para efectos de desarrollar la investigación regional de forma integral y articulada como se intenta representar en este cuadro de concentración.

I N V E S T I G A C I Ó N	Cuerpos académicos	Líneas de investigación	O R G A N I Z A C I Ó N A C A D É M I C A	Áreas académicas	P L A N D E S T U D I O S E	Áreas de acentuación
	Procesos Geográficos Socio-Económicos	Geografía industrial Geografía económica regional Geografía del comercio y servicios Geografía de la pobreza Geografía de la población Geografía de la salud Vulnerabilidad social		Geografía socioeconómica		Ordenamiento territorial
	Análisis Geográfico Regional	Geografía Ambiental y Geoinformática.		Geografía física		Riesgos e impacto ambiental
		Agroecología y Estudios Regionales		Metodológica		Planeación geográfica integral
				Cartográfica		

Elaboración propia con base a los documentos institucionales

De esta manera si logramos articular de forma integral cada uno de los sectores relacionados a la investigación regional alcanzaremos una mayor cohesión académica y por tanto potenciar institucionalmente su proyección en el campo regional.

Conclusiones

En cuanto al contexto académico y del tratamiento de la temática regional en los planes de estudio de la Facultad de Geografía, se advierte que ha sido una constante la presencia de las asignaturas con enfoque regional y en particular en los últimos planes con mayor cantidad de programas, cuyo contenido se orienta en los tres núcleos que presenta el plan de estudios: núcleo básico, disciplinario e integrativo.

Respecto a los objetivos de la carrera y las competencias profesionales que se pretenden alcanzar, se encuentra presente la temática regional lo que nos permite avizorar que se reconoce como una temática pertinente y vigente para la formación del futuro profesionista.

Por último en cuanto al contexto académico, sobre el plan de estudios, destaca dentro de las áreas de acentuación, el enfoque geográfico de la planeación geográfica integral, dentro de la cual se considera el enfoque de la geografía sistémica como principio del análisis integral del territorio siendo sobre esta área de énfasis es donde se fundamenta la regionalización geográfica integral, y la planeación geográfica integral.

Para la segunda parte del documento en donde se contempla la estructura de los cuerpos académicos de investigación, destaca en el cuerpo académico sobre análisis geográfico regional el tratamiento de las temáticas ambientales, agroecológicas y regionales, como un elemento sustantivo que se considera incluso la orientación de los estudios bajo el enfoque regional.

Finalmente en la propuesta se manifiesta la necesidad de vincular los aspectos académicos con los disciplinarios y de la práctica profesional, a través de una articulación que le de sentido y cohesión al trabajo científico, académico y de investigación.

Bibliografía por temática

Bibliografía del modelo de innovación curricular de la UAEM

UAEM (2002) Bases para el modelo de innovación curricular de la UAEM. Coordinación General de Estudios Superiores. Toluca, México.

UAEM (2003) Proyecto Institucional de evaluación de la aplicación de los currícula. Coordinación General de Estudios Superiores. Toluca, México.

Bibliografía del Plan de Estudios E de la Facultad de Geografía de la UAEM

UAEM (1972). Plan de estudio A de la licenciatura en geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (1978). Plan de estudio B de la licenciatura en geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (1989). Plan de estudio C de la licenciatura en geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (1998). Plan de estudio D de la licenciatura en geografía y ordenación del territorio. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (1999). *Currículo de la Licenciatura en Geografía y ordenación del Territorio* (Plan de estudios "D"). Facultad de Geografía. Toluca, México.

UAEM (2000). *Plan de Desarrollo de la Facultad de Geografía 2000-2004*. Santana J. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (2003). Plan de estudio E de la licenciatura en geografía. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.

UAEM (2004) Plan de Desarrollo Institucional. Facultad de Geografía, Toluca, México.

UAEM, Fundamentación del Cuerpo Académico de Investigación: Análisis Geográfico Regional. Facultad de Geografía, UAEM.

Bibliografía para el desarrollo integral de la investigación regional

Bassols, Delgadillo y Torres. (comp). (1992). El desarrollo regional en México: Teoría y Práctica. Libros de la Revista Problemas del Desarrollo. IIEc. UNAM. México.

Bertalanffy, Ludwing Von (1998). *Teoría General de los sistemas*. Fondo de Cultura Económica, undécima impresión. México: vii – 308.

Carvasa R (2001) Modelo integral para llevar a cabo una tesis en las ciencias sociales. Limusa. México.

Costa G. Paulo C da (1998). El Concepto de Región y su Discusión, en cuaderno de geografía Brasileña no. 1 CIC UNAM comp. Graciela Uribe, México.

Delgadillo M., J. y F. Torres T. (1996) Geografía Regional de México. Trillas México.

Delgadillo y Torres (1990). 30 años de Investigación Económica Regional en México. Metodología de Investigaciones Geoeconómicas Regionales de Campo en México. p.p. 140 - 174. IIE UNAM. México.

Eco U. (2003) Técnicas y procedimientos de investigación , estudio y escritura. Gedisa. México.

Gómez Mendoza, J (1982). *El pensamiento Geográfico*. Alianza, Madrid, España.

Memorias de la AMECIDER 1990 – 2005.

Palacios, Juan J. (1993). Los enfoques metodológicos para el análisis regional, El concepto de Región. en Ávila Sánchez, H. Lecturas de análisis regional en México y América Latina. Universidad Autónoma de Chapingo, México.

Parra., V. M. et. al. (1982). Desarrollo Histórico del Concepto de Región y su Aplicación en México. *Revista de Geografía Agrícola*. No. 2, Universidad Autónoma de Chapingo. México.

Ponencias de los Encuentros de Geógrafos de América Latina, 1987 – 2005.

Rada., D. A. (1998). Sinergia Regional y Desarrollo Sustentable. Universidad de Quebec, Canadá.