

PERFIL ECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN INSTITUCIONES PÚBLICAS: CASO DE ESTUDIO UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL GOLFO DE MÉXICO

Lilián Hernández Nolasco¹

Susana Pérez Santos²

Laura Elena Herrera Jiménez³

INTRODUCCIÓN

Un proceso fundamental para el crecimiento económico en México ha sido apostar a la formación de capital humano; enfocado a través de una política económica, educativa y social al fomento de la acumulación de capital humano, por la vía de la investigación, el desarrollo tecnológico y el acceso al conocimiento, en la búsqueda de acelerar el crecimiento económico. Haciendo partícipes a cada una de sus entidades federativas en su apoyo a la creación de Instituciones de Educación Superior (IES) públicas y privadas con el objeto contribuir a un crecimiento equilibrado del país.

En este contexto para el estado de Tabasco como una de sus entidades federativas; la educación universitaria en los últimos tiempos, ha cobrado importancia porque representa un punto estratégico para el Desarrollo Económico Local (DEL) en el estado de Tabasco, al ser una oportunidad de formación profesional accesible y promoviendo una rápida inserción a los procesos productivos de la región, lo cual resalta la importancia de la Universidad Politécnica del Golfo de México (UPGM) como Institución de Educación Superior (IES). Los jóvenes de la zona de influencia de esta universidad, tienen acceso a este nivel educativo, sin embargo surge un cuestionamiento sobre el perfil económico que deben tener si desean ingresar a esta institución y sobre todo que les garantice su permanencia en la misma.

¹ Maestría en Administración, Profesor-Investigador de la Universidad Politécnica del Golfo de México, UPGM. Teléfono personal: 9331322534. Correo electrónico: lilian_nolasco@hotmail.com

² Maestría en ciencias, Profesor-Investigador de la Universidad Politécnica del Golfo de México, UPGM. Teléfono personal: 9331012034. Correo electrónico: susanpers_10@hotmail.com

³ Maestría en Administración de Empresas, Profesor-Investigador de la Universidad Politécnica del Golfo de México, UPGM. Teléfono personal: 9331298604. Correo electrónico: elenaestria@yahoo.com.mx.

El trabajo presenta el proceso de creación de las diferentes IES a través del tiempo hasta la existencia del subsistema Universidades Politécnicas, subsistema al cual la Universidad Politécnica del Golfo de México (UPGM). Presentando las características actuales de esta institución. Así mismo, plantea un panorama real de la economía de los estudiantes inscritos en la UPGM al elaborar un comparativo entre los gastos en materia de educación contra los ingresos familiares, considerando los requerimientos de servicios necesarios para el adecuado aprovechamiento académico y generar información útil para el diseño de estrategias que direccionen la educación superior pública a todos los niveles socioeconómicos y contribuir así a disminuir las desigualdades económicas locales. Además la formulación de nuevas acciones que complementen los sistemas de becas institucionales y gubernamentales vigentes para los alumnos actualmente inscritos en la UPGM, permitiendo a los jóvenes continuar sus estudios de manera terminal y de esta forma tener mayores y mejores oportunidades de empleo.

I. EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN MÉXICO

1.1. Antecedentes

La educación superior en México desde la Época Colonial hasta el establecimiento de la Universidad Politécnica del Golfo de México.

Durante la época de la colonial (siglo XVI) se instaura en México la educación superior, en el momento en que por cédula del rey Carlos I de España se estableció la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual únicamente los hijos de los españoles y naturales estudiarían las ciencias de la misma forma que en la Universidad de Salamanca, las cátedras superiores impartidas eran teología, filosofía, derecho y medicina, una característica de la educación en esa época era el control que mantenía el clero sobre esta universidad, “la educación conservaba su forma colonial, con un sello esencialmente religioso, y el clero y los particulares, desempeñaban las función de impartirla” (Monroy, G. 1974)

En esta época la Educación Superior era señalada como una educación de Elite a la que solo los hijos de los españoles y naturales tenían acceso, en los siglos posteriores la educación continúa manteniendo exclusividad con respecto a la población a la cual está dirigida, además de la concentración de las universidades en lugares definidos. Las primeras universidades en provincia se establecieron en San Luis Potosí, Puebla y Guadalajara, en ellas se impartían cursos avanzados de estudios superiores, sin embargo en el momento de graduarse era necesario hacerlo en la Universidad de México.

En el siglo XX los rasgos de las instituciones de educación superior en México son producto de cambios continuos y acelerados que resaltan hasta los años sesenta. La educación superior contemporánea se puede separar en tres periodos relevantes de acuerdo con (Rollin Kent y Rosalba Ramirez). Primero por el reconocimiento y la incorporación de la educación superior en los proyectos del Estado, en esta época se crea el Instituto Politécnico Nacional (1937), este periodo se extiende hasta la década de los setenta donde el sistema superior está formado por tres modelos educativos (LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MÉXICO, EL INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL Y LAS ESCUELAS NORMALES). Segundo, entre 1970 y 1988, se caracteriza por la expansión y diversificación no regulada que experimentó la educación en este nivel, aumentó de la demanda de forma inédita, la llegada de estudiantes de la clase media-baja la aparición de nuevos valores y culturas: académicos de tiempo completo, comunidades científicas y un creciente cuerpo de directivos y trabajadores administrativos. Además de tener como característica el elevado financiamiento del gobierno federal. Tercero, inicia a finales de los ochenta con la formulación de nuevas políticas de orden federal consecuencia de la transformación política y económica del país, tales como la apertura comercial y el proceso de democracia.

El aumento de la matrícula creció conforme crecía el número de instituciones dedicadas a la educación superior, emergiendo nuevos grupos de instituciones, de tal forma que la UNAM dejó de ser la principal opción para realizar estudios superiores. El sistema se amplió considerando diversos tipos de instituciones tales como universidades, institutos tecnológicos, escuelas normales y organismos integrados a oficinas gubernamentales o descentralizadas y las de carácter privado así como instituciones aisladas dedicadas a la formación en área de administración y las disciplinas sociales.

Con la ampliación de la base universitaria no hubo entidad que no contara con algún tipo de institución de educación superior generalmente pública, por lo menos uno o dos Institutos Tecnológicos. Sin embargo después de la masificación de los años ochenta en los inicios de los noventa la matrícula se estabilizó.

1.2. Universidades Politécnicas

En el 2001 se creó la primera Universidad Politécnica con ubicación en San Luis Potosí. En 2003, abrieron sus puertas las Universidades Politécnicas de: Aguascalientes, en la capital de esta entidad; Tulancingo, en el estado de Hidalgo y Zacatecas, en Fresnillo. Para 2004 inician

actividades las Universidades de: el Valle de México, en Tultitlán Estado de México; Pachuca, ubicada en Zempoala, en el Estado de Hidalgo; Puebla, en la capital del estado; Tlaxcala, en la capital del estado; y la de Morelos, en el Municipio de Jiutepec. En 2005, se sumaron al Subsistema las Universidades Politécnicas de: Sinaloa, en Mazatlán; Chiapas, en Tuxtla Gutiérrez; las de Durango y Gómez Palacio, en Durango; la de Guanajuato, en el Municipio de Cortázar; y la Universidad Politécnica de Francisco I Madero, en Tepatepec, Hidalgo. 2006, es el año en que iniciaron operaciones las Universidades Politécnicas de: la Zona Metropolitana de Guadalajara, Querétaro, Baja California, y la del Valle de Toluca, ubicadas en las capitales de sus respectivos estados. En 2007 se abrieron las Universidades Politécnicas del Golfo de México y Mesoamericana, en el Estado de Tabasco, así como las de Altamira y Victoria en el Estado de Tamaulipas. Para 2008, el incremento fue considerable ya que entraron en operación las Universidades Politécnicas de: Amozoc, en Puebla; Chihuahua; Del Centro de Tabasco; Huatusco, en Veracruz; Metropolitana de Hidalgo; del Estado de Guerrero; Tecámac en el Estado de México; del Sur de Zacatecas; y las Universidades Politécnicas de Juventino Rosas y Pénjamo ambas ubicadas en el estado de Guanajuato. En 2009 se abren las Universidades de: Santiago y Apodaca en Nuevo León; Cancún en Quintana Roo; Salina Cruz en Oaxaca; Silao en Guanajuato; y la Universidad Politécnica de la Región Riveña en Tamaulipas. Ampliando con esto la cobertura del Subsistema a 39 Universidades Politécnicas repartidas en 23 Estados de la República Mexicana.

El subsistema de Universidades Politécnicas es una red de universidades confluyen en la Coordinación de Universidades Politécnicas (CUP), el cual depende de la Subsecretaría de Educación Superior (SES) de la Secretaría de Educación Pública (SEP)

“Las Universidades Politécnicas presentan características que las distinguen de las demás IES que existen en el país entre las que se destacan:

1. En lo académico, los planes y programas de estudio están diseñados teniendo como base las competencias pertinentes y necesarias en la sociedad actual y futura.
2. En la investigación, se orientan a la investigación aplicada enfatizando en la asimilación, transferencia y mejora de tecnologías existentes en estrecha colaboración con el sector productivo y social de la región.
3. La preservación y difusión de la cultura es una función sustantiva de las universidades, que se materializa con el diseño y ejecución de programas de capacitación continua, dirigidos a mejorar la capacitación para el trabajo de los habitantes de su zona de influencia.”

Esta red de universidades se presenta como una estrategia en el ámbito de la educación de nivel superior y respondiendo a las exigencias de la sociedad actual adecuándose a las características de desarrollo del país.

1.3. Universidad Politécnica del Golfo de México

La Universidad Politécnica del Golfo de México inicia sus operaciones el 3 de agosto del 2007, al presentar la convocatoria de nuevo ingreso, ofertando las carreras: Ingeniería Petrolera, Ingeniería en Sistemas y Tecnologías Industriales y Licenciatura en Comercio Exterior y Aduanas.

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional 2008-2011 (PDI) de la UPGM “En el proceso de entrega de fichas concluyen su trámite un total de 750 aspirantes, siendo aceptados 299 que se inscriben al curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso, impartido en los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2007. En enero de 2008 se inicia el primer ciclo escolar con la inscripción al primer cuatrimestre de 276 alumnos, distribuidos en las tres carreras que ofrece la Universidad. Para impartir el curso propedéutico se constituye un grupo de 13 profesores, mismo que se incrementa al inicio del primer cuatrimestre en enero de 2007 a 24 de los cuales 3 son de tiempo completo y 21 de asignatura. La Universidad inicia sus funciones realizando sus actividades en las instalaciones de la Escuela Secundaria Técnica no. 31, con sede en el municipio de Paraíso y en la casa de la cultura municipal”.

Actualmente la Universidad Politécnica del Golfo de México, se ubica en la R/a Monte Adentro, en el municipio de Paraíso, Tabasco, ofrece tres Carreras: Ingeniería en Sistemas y Tecnologías de la Información (ISTI), Ingeniería Petrolera (IP) y la Licenciatura en Comercio Exterior y Aduanas (LCEA), con un plan de Educación Basada en Competencias (EBC) durante 3 años y medio, repartidos en 9 cuatrimestres. Cuenta con una población total de 642 alumnos y una plantilla docente de 50 profesores para todas las carreras. Posee una infraestructura muy moderna ya que sus instalaciones son de reciente edificación, con un total de 4 laboratorios (usos diversos), una sala de maestros, espacios administrativos, sanitarios, un auditorio y un total de 22 aulas destinadas para la enseñanza y un edificio más que está en proceso de construcción.

II. La Educación Superior Contemporánea

2.1. Educación de Élite

Es indudable que la globalización y la comercialización de la educación han jugado un papel muy importante en el desarrollo de las universidades, quienes a su vez se han enfrentado a la demanda de nuevos programas educativos que puedan cubrir las necesidades del entorno actual.

En América Latina, durante los años sesenta y setenta se impulsaron procesos de reforma universitaria y derivado de esto se debió atender una respuesta diversificada que mostrara su capacidad académica y el proceso de privatización en América Latina se fundamentó en dos tendencias políticas, la de fomentar el crecimiento de las inversiones privadas y las de reducir los aportes del estado al financiamiento de la universidad pública (REVISTA IBEROAMERICANA, SEPTIEMBRE-DICIEMBRE 1999).

Derivados de todos estos cambios nacen en México las universidades de Élite con el propósito de ofrecer la más alta calidad académica y lograr competir con el sector público pero esto implica altos costos, limitando esta oferta a ciertos grupos sociales pero a su vez logra impactar en las IES públicas puesto que se inicia una observación hacia el interior de las mismas sobre su oferta educativa y la calidad con la que se imparte.

A partir de 1968 se inicia un punto de partida a la acción de las IES públicas dirigido hacia las demandas del cambio ya que en esa época se lograron graduar de las universidades de elite grandes empresarios, políticos, profesionales exitosos (Acosta, S. 2006), es el momento en el que las IES públicas inician una transformación silenciosa de su entorno.

Hoy en día las IES públicas centran su mayor esfuerzo por ser sistemas acreditando sus carreras, de certificar sus procesos, de obtener reconocimientos nacionales e internacionales, de contar con profesores altamente calificados con los más altos grados de estudio para ofrecer al mercado laboral egresados de calidad y a su vez competentes para el área laboral.

Estos cambios que se generaron, han llevado a las IES públicas a formar parte de manera silenciosa de esas Universidades de Elite aun cuando se piensa que no se ha restringido el acceso a cierto grupo social, y “creer” en que la educación sigue siendo pública para todos en general.

2.2. Rendimiento y Deserción Escolar en las IES

Según datos de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior (COEPES), en su primera sesión ordinaria 2010, en el Estado de Tabasco, el índice de reprobación en las IES, representa en promedio entre 30 y 38 por ciento de los estudiantes. En las Licenciaturas, el mayor índice de reprobación se presenta en el género femenino, ya que representan la mayor población. Caso contrario en las Ingenierías, puesto que son hombres, la mayor población. En tanto que el índice de deserción tiene una media del 35% en año 2010.

El bajo rendimiento y deserción de los estudiantes, traducida en una baja eficiencia terminal, constituyen una problema en el Sistema Educativo, puesto que incide negativamente en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de toda una sociedad en desarrollo, entendiéndose por deserción estudiantil la obstrucción voluntaria o involuntaria de los estudios universitarios de forma definitiva, sin haber cubierto la totalidad del plan de estudios, lo que incluye no solo el abandono del aula, sino también la separación de la formación académica.

Distintas corrientes del pensamiento, han atribuido este fenómeno a razones tales como

- ✓ Un desequilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que éste encuentra en el medio universitario (León Festinger, 1962);
- ✓ Una discrepancia entre las expectativas y los logros de los alumnos (J. Flannery et al, 1973);
- ✓ Un debilitamiento del compromiso y expectativas iniciales que tiene el estudiante con la comunidad institucional y el ámbito universitario en general (V. Tinto, 1975; W.G. Spady, 1971; P.T. Terenzini y E.T. Pascarella, 1979), y.
- ✓ Desajuste entre los tipos de personalidad y los tipos de medio ambiente (J.L. Holland, 1966).

Sin embargo estas conceptualizaciones descartan el vínculo de los factores socioeconómicos y políticos que influyen en un determinado momento.

Para un estudiante egresado de los niveles medios de educación, la selección y permanencia en una carrera representa un verdadero reto, ya que sus decisiones estarán enmarcadas por una serie de factores, los cuales en muchas ocasiones no dependen de él. Entre los factores más importantes que debe de tomar en cuenta, se pueden mencionar:

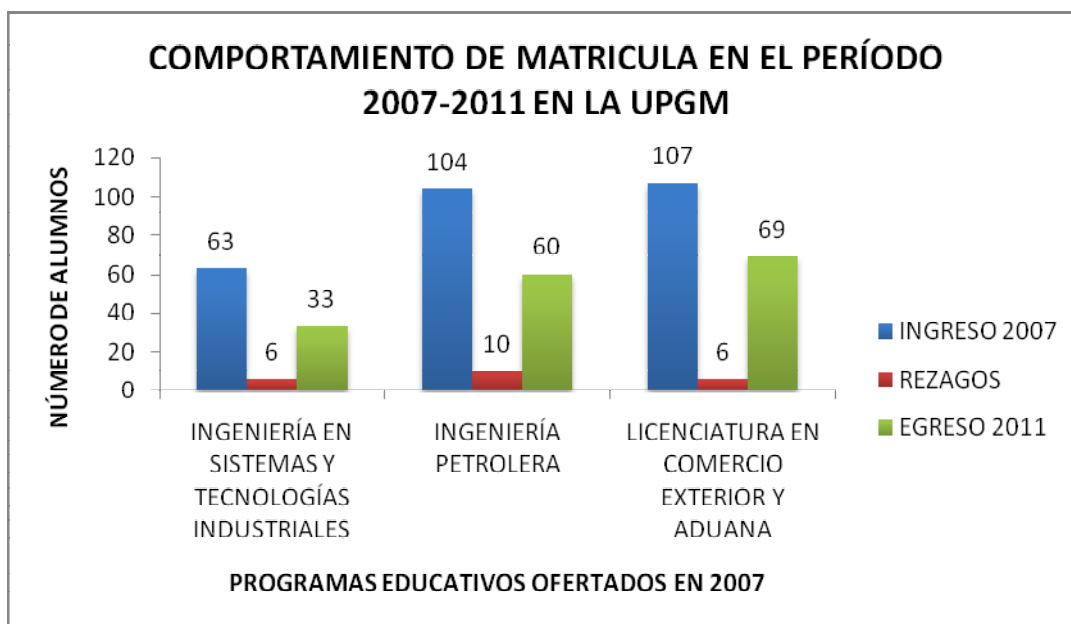
- a) Su propia personalidad, ya que de ella dependen sus aficiones, las áreas de interés, sus fortalezas y debilidades. No es posible pensar que podrían desempeñarse de la misma manera en un área común del campo profesional dos individuos de características personales diferentes.
- b) El nivel socioeconómico en que se desenvuelve la familia es otro factor que debe ser tomado en cuenta a la hora de seleccionar una profesión, no queriendo decir con esto que existen carreras que estén limitadas a determinados sectores de la población, sino que, la necesidad familiar puede ser un factor decisivo en el momento de elegir una profesión.
- c) La duración de la carrera es otro factor determinante, que va íntimamente ligado al anterior, ya que en la medida que el estudiante pueda concluir sus estudios con mayor rapidez, en esa misma medida se encontrará capacitado para ingresar al mercado laboral y por consiguiente, aportar ingresos al seno familiar.
- d) La oferta educativa es quizá, uno de los factores que más impacta a la hora de tomar una decisión, ya que las primeras opciones que son tomadas en cuenta son aquellas que se encuentran presentes en el lugar de residencia de los aspirantes lo que propicia, en numerosos casos, el ingresar a una institución o carrera por ser la única opción que se tiene a la mano. Se debe de tomar en cuenta, que el hecho de aspirar a seguir una profesión más afín con las características de los alumnos puede representar la necesidad, en el mejor de los casos, de grandes desplazamientos para poder asistir a la institución que cuente con la carrera de su preferencia. En otros casos puede representar incluso el hecho de tener que cambiar de residencia, con los consecuentes costos derivados de ello.
- e) El mercado laboral en muchas ocasiones es un factor que no es considerado por los estudiantes, pero que tal vez sea uno de los que mayor atención deberían tener por parte de ellos, ya que el cursar una carrera que no ofrezca plazas para poder colocarse al término de los estudios, propicia que la actividad que va a desempeñar el egresado, no tenga relación alguna con su preparación profesional, lo cual redundará en desperdicio de recursos para las instituciones educativas y frustración para los profesionales egresados en esas condiciones.

Si bien es cierto que todos los niveles de educación son importantes, tanto para las autoridades como para los estudiantes, también lo es el hecho de que solo aquellos cuya conclusión otorga un reconocimiento documental (diploma, título, grado) son los que brindan a los alumnos reconocimientos reales para aspirar a vacantes laborales calificadas, estos estudios son los que se realizan en Instituciones de Educación Superior. Esta es la razón por la que muchos

estudiantes aspiran a la conclusión de estudios profesionales, que les permitan acceder a trabajos cuya remuneración les otorgue un nivel decoroso de vida.

2.3. Rendimiento y Deserción Escolar en la UPGM

En la gráfica siguiente se puede observar el comportamiento de la matrícula en la Universidad Politécnica del Golfo de México. De aquí se identifican el número de alumnos que ingresó en cada programa educativo en el año 2007, y que conforman la primera generación de la Universidad; el número de alumnos en rezago incorporados a las generaciones subsecuentes a ésta, y el número de alumnos egresados en 2011.



Gráfica 2.3.1 Comportamiento de Matrícula en el período 2007-2011 en la UPGM.

Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por el departamento de Servicios Escolares UPGM

En 2011, el porcentaje de egreso representó el 59% de los estudiantes, con respecto al total de ingresos en 2007, situación que se tornó alarmante en el primer año de operación de la universidad, debido entre otras razones a la introducción de un modelo educativo por competencias, totalmente desconocido para los estudiantes e incluso profesores formados bajo un modelo tradicional.

En ese sentido, la universidad se ha dado a la tarea de implementar y fortalecer el programa continuo de tutoría que permita identificar factores, ya sea interpersonales, socio-económicos,

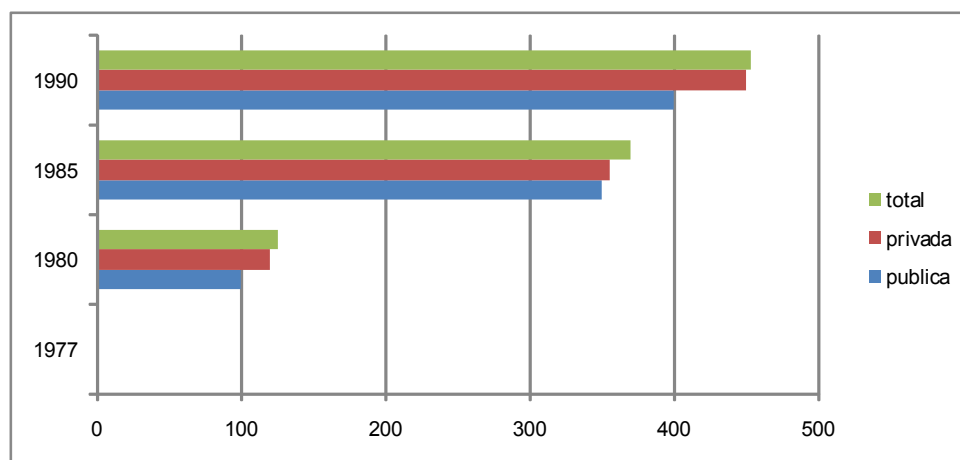
entre otros, que conllevan a la deserción en los estudiantes, así como capacitación continua del personal docente, en la búsqueda de minimizar la deserción y el rezago académico.

También es importante que el alumno conozca anticipadamente: Los costos relacionados con su educación y sus futuros ingresos; la proporción del gasto destinado a lo que podría denominarse como producción de conocimientos y habilidades, y el período durante el cual se recibirán los beneficios relacionados con la educación profesional recibida.

Aunque el factor económico contribuye a la permanencia o deserción de los estudiantes, no es necesariamente una tarea netamente para la universidad, sino también para el gobierno, y la sociedad en general.

2.4. Apoyos a la Económicos a la Educación Publica

La Secretaria de Educación Pública es uno de los organismos que se encarga de financiar apoyos académicos para los alumnos de los diferentes niveles educativos es por ello que a nivel nacional el incremento en programas de apoyo educativo a la educación superior se ha visto elevado considerablemente del cual el 51% correspondía al sector público en el año 2000.



Cuadro 2.4.1 Apoyos económicos a estudiantes.

Fuente: elaboración propia de los datos proporcionados por ANUIES, Anuarios Estadísticos 1977-1995, 2000 EES DGPPP de la SEP. Número de programas académicos de educación superior.

Este crecimiento ha traído oportunidades para el sistema de educación superior ya que debido a esto se ha asignado recursos a las universidades públicas y privadas mediante programas de fortalecimiento como el Fondo para la modernización de la Educación Superior (FOMES), Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), Fondo de Inversión de Universidades

Públicas Estatales con Evaluación (FIUPEA), Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES), entre otros que apoyan a las universidades y estas a su vez logran destinar recursos para becas institucionales o de aprovechamiento académico a los alumnos que cumplan con los requisitos que establezca cada institución.

2.3.1 Gobierno

Por otro lado el gobierno estatal interviene con las universidades una relación estrecha mediante una aportación en el subsidio federal a través del convenio de colaboración entre él y el gobierno estatal además la universidad en cuestión.

La Secretaría de Educación benefician a los estudiantes del nivel Superior con becas económicas como son:

- **Becas PRONABES**

Y los requisitos para ser beneficiario son: Estar inscrito en la UPGM, no contar con otro beneficio equivalente, provenir de familiar cuyo ingreso sea igual o mayor a tres salarios mínimos

- **Becas CONACYT**

Se debe llenar registro emitido por el CONACYT, entregar toda la documentación necesaria en el departamento de Becas de la UPGM. De aquí se obtiene particularmente becas para Madres Solteras, dirigidas a madres mexicanas solteras, divorciadas, viudas o separadas que estén cursando estudios profesionales (especialización técnica ó licenciatura), con miras a fortalecer su formación profesional, facilitando su inserción en el mercado laboral.

Es evidente que la Universidad funciona como el mediador entre el programa y los alumnos quienes deben cumplir con todos los requisitos que solicita la Secretaría de Educación Superior.

2.3.2. UPGM

La UPGM con recursos propios apoya a los estudiantes mediante becas institucionales entre las que podemos mencionar:

- **Beca académica**

En este programa la exigencia se evidencia por medio del aprovechamiento académico del alumno ya que su promedio mínimo es 8.0 y posteriormente llenar la solicitud de beca para continuar el trámite entregando toda la documentación requerida por la UPGM

- **Beca de estadía**

En este programa se solicita al alumno tener un promedio de 8.5 y además haber sido aceptado por una empresa o institución dentro o fuera del Estado de Tabasco, entregando posteriormente toda la documentación en la UPGM para proceder por medio del comité de becas institucionales a tomar la decisión de ser beneficiados o no con este apoyo

- **Beca EXAVER**

Este programa condiciona al estudiante a obtener un promedio de 9.0 y ser del noveno cuatrimestre para verse beneficiado, nuevamente el comité de becas es quien toma la decisión de otorgar la beca a quienes cumplan con los requisitos.

Para la UPGM el hecho de impulsar una educación superior de calidad ha sido el factor detonante en el desarrollo de las facultades intelectuales y productivas de los estudiantes a fin que generen nuevas competencias, logrando así el progreso de la región.

III. Perfil Económico de los estudiantes de la UPGM

3.1. Características Socio-Económicas de la región de influencia

La zona de influencia de la UPGM comprende la mayoría de los municipios de la subregión Chontalpa, como son los municipios de: Paraíso, Comalcalco, Cárdenas, Cunduacan, el municipio de Jalpa de Méndez, que pertenece a la subregión del Centro e incluye una parte importante del municipio de Centla, municipio que se ubica en la subregión de los Pantanos. En conjunto, los municipios de la Chontalpa representan el 31.08% del territorio del estado, en el año 2000 en esta subregión habitaban un total de 714 mil 613 personas, cantidad que representaba el 37.82% de la población total (Estadísticas del portal oficial del Gobierno del Estado de Tabasco)

Las estadísticas mostradas por la Secretaría de Educación del estado de Tabasco (SETAB) indican que la zona de la Chontalpa presentó a inicios del ciclo escolar 2006 – 2007 una matrícula escolar de 6 mil 962 alumnos que se inscriben en el tercer grado de bachillerato. Esta matrícula representó el 30% del total de la matrícula en el estado que fue un total de 23 mil 172 alumnos de bachillerato cursando el tercer grado. De estos 6 mil 962 alumnos que cursan

su tercer año de bachillerato y son demandantes potenciales de educación superior, 3 mil 360 son hombres y 3 mil 539 mujeres, en referencia al género se muestra una distribución equitativa de la matrícula de este grado escolar, con un ligero predominio de las mujeres. En las IES que se localizan en los municipios de influencia de la Universidad existía en el inicio del periodo escolar 2006 – 2007 una matrícula de 14 mil 599 alumnos representando un porcentaje del 25.4% con respecto a la matrícula total en el estado en este nivel educativo que fue de 57, 468 estudiantes. En esta zona existían al 2006, tres instituciones de educación superior públicas.

El municipio de Paraíso en cual se encuentra establecida la UPGM pertenece a la subregión de la Chontalpa, una de las 5 subregiones en que se divide el estado de Tabasco, se ubica al norte entre los paralelos 18°27' de latitud norte y 93°32' de latitud oeste; colinda al norte con el Golfo de México y el municipio de Centla, al sur con los municipios de Jalpa de Méndez, Comalcalco y Cárdenas, al este con los municipios de Centla y Jalpa de Méndez y al oeste con el municipio de Cárdenas y el Golfo de México. En cuanto a extensión territorial ocupa el lugar 17 con respecto a los municipios del estado de Tabasco, con 577.55 km² (portal oficial del H. Ayuntamiento de Paraíso).

Entre las principales actividades económicas del municipio están la agricultura, la ganadería, la industria, la pesca, el turismo, el comercio y la actividad petrolera. Existen en el municipio pequeñas industrias de avena molida y pinole, muebles, chocolate, ropa, fábricas de lanchas, purificadoras de agua y tortillerías. La pesca es una actividad importante en el municipio, por la gran cantidad de cuerpos lacustres que se encuentran en su territorio, se capturan una gran variedad de especies de pescados y mariscos, practicándose también la acuicultura. Los servicios turísticos representan un sector económico destacado del municipio, existiendo una gran cantidad de hoteles, restaurantes y centros turísticos. El comercio es considerado una fuente de ingresos importante en el municipio.

En 1978 PEMEX inició la construcción de la “Terminal Marítima Dos Bocas” que actualmente recibe la producción de petróleo de los yacimientos marinos existentes en el estado, la cual, asciende a más de 2 millones de barriles diarios, convirtiéndose en la terminal de almacenamiento más grande de Latinoamérica. Desde el año 1993 existe el proyecto para hacer de la Terminal Marítima Dos Bocas, un puerto comercial con la apertura para embarcaciones de mayor tamaño y detonar la economía del municipio.

Los datos demográficos, en 2005 Paraíso contaba con una población de 78 mil 519 individuos, de los cuales 38 mil 900 eran hombres y 39 mil 619 mujeres. Su población de 18 años o más era de 48 mil 607 individuos. El municipio de Paraíso, presentó en el periodo de 2000 al 2005 el nivel más alto de crecimiento poblacional, considerando a las 17 municipios del Estado de Tabasco (INEGI, 2005). Según datos de la SETAB (s.f.) presentados en la *Estadística Básica del Sistema Educativo Estatal*, Paraíso cuenta con una matrícula estudiantil en los inicios del periodo escolar 2006 – 2007 de 23 mil 275 estudiantes, de los cuales 103 cursan educación especial; 4 mil 192 educación preescolar; 11 mil 180 educación primaria; 4 mil 671 educación secundaria; 826 educación profesional técnica y 2 mil 303 cursan su educación media superior. Esta matrícula estudiantil es atendida por una infraestructura escolar de 151 escuelas, de las cuales dos son de educación inicial, 63 son centros de educación preescolar, 59 son escuelas de educación primaria, 18 son secundarias, tres son escuelas de nivel profesional técnico y seis instituciones de nivel bachiller.

El establecimiento de la Universidad se plantea como un punto necesario en el crecimiento económico de la región principalmente para el municipio de Paraíso, mediante su participación clave en la formación de capital capacitado, la generación de conocimiento y tecnología adecuada a las características de la zona. La UPGM tiene como objetivo formar profesionales para su inserción posterior al sector productivo en la búsqueda de la disminución de las desigualdades económicas existentes, siendo una estrategia que conlleva al DEL de la zona de su zona de influencia.

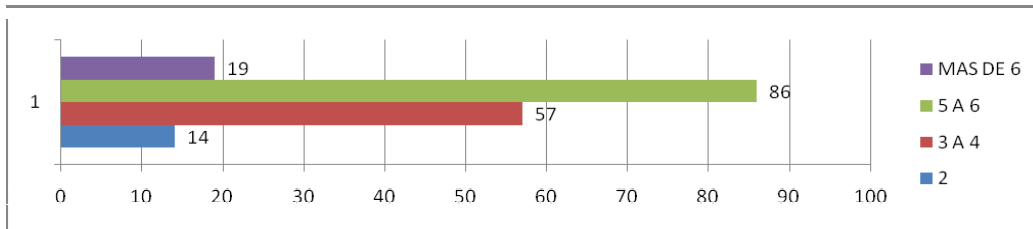
3.2. Características socioeconómicas del grupo de estudio.

La Universidad Politécnica del Golfo de México ubicada en el municipio de Paraíso y teniendo como zona de afluencia los municipios de Paraíso, Comalcalco, Cárdenas, Cunduacan, el municipio de Jalpa de Méndez, y parte de Centla concentra alumnos en un 48% del municipio de Paraíso, el 40% de Comalcalco, el 1% de Cárdenas, el 7% de Jalpa de Méndez, el 5% del Centro, el 1% de otros lugares.

Los alumnos inscritos en la IES oscilan en una edad promedio de 23 años de los cuales el 86% es soltero y el resto es casado o vive en unión libre, condición que dificulta soportar los gastos escolares. La edad promedio revela que la UPGM concentra además de estudiantes de reciente egreso del nivel medio superior a padres de familia y madres solteras. Quienes en la búsqueda de un mejor estilo económico de vida, realizan un esfuerzo por coordinar sus tareas de casa con sus estudios, siendo conscientes que el modelo por competencia requiere dedicar

un considerable número de horas que exige mucho más de lo que en una universidad tradicional pueda requerirle.

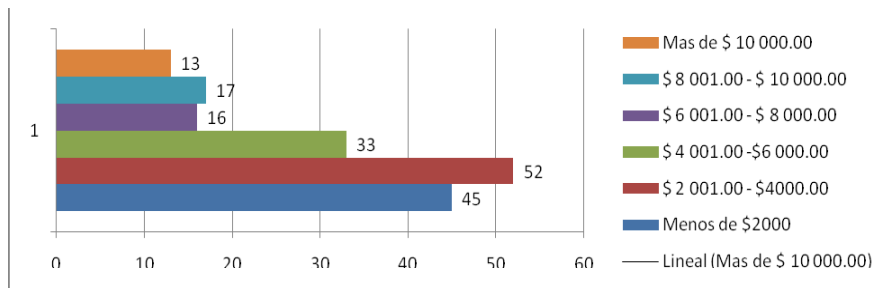
La UPGM concentra el 1% de la población total inscrita en nivel superior del estado de Tabasco, con un 64% son hombres y un 36% mujeres. Las familias están compuestas en su mayoría por 5 miembros de acuerdo con los datos obtenidos; dentro de las cuales el 48% perciben ingresos de por lo menos dos miembros, el 37% únicamente de uno de los integrantes de la familia y el 15% restante de 3 o más miembros. En este parámetro el 19% de los estudiantes trabaja para generar ingresos dentro de su familia, de los cuales el 14% menciona laborar para alguna institución privada o pública y el 75% en algún negocio familiar.



Gráfica 3.2.1. Número de integrantes por familia.

Fuente: Elaboración propia derivada del estudio de campo realizado en la UPGM

Los ingresos familiares considerando el trabajo de uno o más integrantes de la familia se concentran en un promedio de 4 662.65 pesos quincenales, como lo muestra la **Gráfica 3.2.2** en la cual se observa que un 45% tiene ingresos menores a 2 000.00 pesos quincenal, el 33% tienen ingresos entre 4 000.00 y 6 000.00 pesos, el resto de los estudiantes presentan ingresos superiores a los 6 000.00 pesos. El promedio de ingresos de cada una de las familias de los estudiantes de la UPGM es por lo menos de 2 salarios mínimos por familia el cual es de mínimo de 56.70 de acuerdo a la publicación de la Comisión de Salarios Mínimos para la zona "C".



Gráfica 3.2.2. Ingresos Familiares de las familias de estudiantes universitarios calculados quincenalmente.

Fuente: Elaboración propia derivada del estudio de campo realizado en la UPGM

El patrón de gastos de los alumnos de la UPGM se divide en dos tiempos, gastos al inicio de cada cuatrimestre los cuales se describen en el **Cuadro 3.2.1**. Y un patrón de gastos semanalmente de acuerdo a la dinámica de estudio de los alumnos presentados en el **Cuadro 3.2.2**. Estos patrones de gastos muestran los requerimientos necesarios para una adecuada vida académica durante su estancia en la UPGM.

Gastos de inicio de cuatrimestre	
Rubro	Monto en pesos
Útiles escolares	303.16
Libros	329.43
Vestido	521.75
Colegiatura	1 000.00
Total	\$ 2 154.34

Cuadro 3.2.1. Gastos de inicio de Cuatrimestre

Fuente: Elaboración propia derivado de estudio de campo realizado en la UPGM.

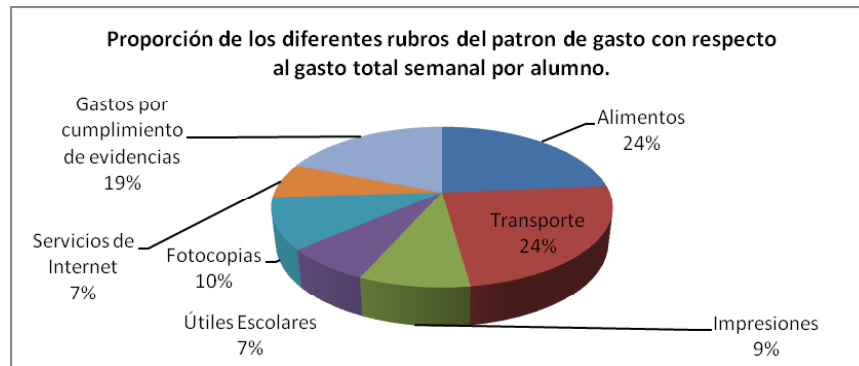
Gastos semanales	
Rubro	Monto en pesos
Alimentos	195.40
Transporte	199.70
Impresiones	73.40
Útiles Escolares	57.68
Fotocopias	86.33
Servicios de Internet	57.68
Gastos por cumplimiento de evidencias	156.94
TOTAL	827.13

Cuadro 3.2.2. Gastos semanales por estudiante.

Fuente: Elaboración propia estudio de campo realizado en la UPGM.

El promedio de los gastos de los alumnos \$1 772.42 frente al promedio de los ingresos quincenales \$4 662.65, lo cual representa el 38% del total de los egresos. La mayor parte de los gastos se concentra en los rubros de alimentos y transporte con un 24% respectivamente, el apartado de gastos por cumplimiento de evidencias absorbe el 19%, la impresión y fotocopiado

agrupa un 10% y 9% respectivamente, mientras que el 7% del gasto total es destinado para Servicios de Internet y el otro 7% a útiles escolares. Ver **Gráfica 3.2.3**.

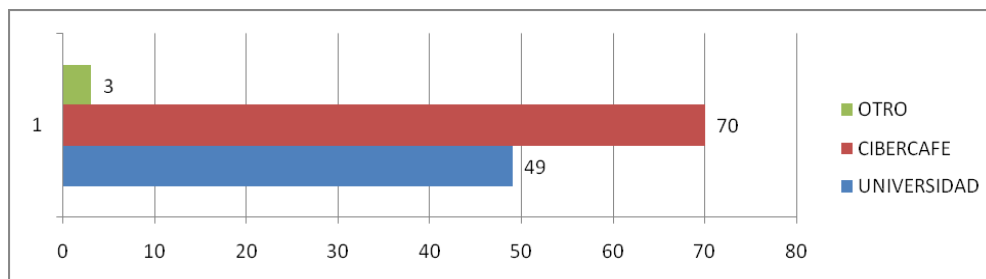


Gráfica 3.2.3. Proporción de los diferentes rubros del patrón de gasto con respecto al gasto total semanal por alumno.

Fuente: Elaboración propia derivada del estudio de campo realizado en la UPGM

Un gasto que no es considerado en la gráfica anterior es el gasto de hospedaje para el cual la Media oscila es 414.22 pero solo el 37% de la población manifiesta requerir de este servicio, además de la existencia de aquellos erogaciones derivados de la reprobación de evidencias, la repetición de asignaturas como gastos adicionales, así también lo requerido para viajes de estudio, prácticas de campo y asistencia a congresos y eventos relacionados con su formación académica.

Dentro de la población estudiantil el 42% obtiene servicio de Internet en la Universidad, el 59% en un cibercafé y el 3% en algún otro espacio. Respecto a contar con un equipo de trabajo (computadora), el 66% tiene un computadora propia contra el 44% que no cuenta con una. Ver **Gráfica 3.2.4**.



Gráfica 3.2.4 Obtención del servicio de Internet.

Fuente: Elaboración propia derivada del estudio de campo realizado en la UPGM

Derivado de lo anterior el perfil económico de los estudiantes establece que los estudiantes tienen en promedio un gasto superior a los dos salarios mínimos, sus ingresos por familia deben superar ser por lo menos de 2 000.00 pesos quincenales. Además de los servicios básicos de vivienda, los alumnos de la UPGM deben contar por lo menos con una computadora por familia preferentemente con servicio de Internet; necesario para el cumplimiento de tareas, investigaciones y realización de evidencias. Son los requerimientos necesarios para tener una vida académica adecuada a las necesidades de cada alumno.

CONCLUSIONES

Las IES establecidas en el estado de Tabasco son organismos educativos que se deben convertir en factores determinantes en el desarrollo económico de su entorno y en la búsqueda de la disminución de las brechas entre las regiones y grupos sociales. La UPGM se presenta como una institución que apoya el DEL de la zona de influencia al concentrar alumnos de los municipios de Paraíso, Comalcalco, Cunduacan, Cardenas, Centla y Jalpa de Méndez. Esta IES a tres años de creación, se ha convertido en una de las mejores opciones para elegir una carrera en el Estado Tabasco. Prueba de ello es que a este programa se suma cada vez un mayor número y diversidad de alumnos en cuantos a estatus económico y social se trata.

De acuerdo con el estudio, el perfil económico de los estudiantes de la UPGM establece que tienen como punto medio un gasto diario superior a los dos salarios mínimos, que sus ingresos por familia se encuentran en promedio en 4 662.65 pesos; considerando que el ingreso proviene de más de un integrante por familia y que cada familia tiene 5 a 6 integrantes en promedio. Además de contar con los servicios básicos de vivienda, el servicio de comunicación telefónica inalámbrica, sin dejar a un lado los servicios de internet. Así mismo, en su mayoría cuentan con una computadora como herramienta usada en la elaboración de tareas, investigaciones, y el cumplimiento de evidencias de acuerdo con el modelo educativo.

Tener una vida académica adecuada a las necesidades de esta IES, tiene un costo de por lo menos dos salarios mínimos, para lo cual se requiere que los ingresos familiares superen en un 100% este costo, además de contar con servicios de comunicación y herramientas necesarias para el cumplimiento oportuno de los requerimientos de cada una de las asignaturas que abarca el cuatrimestre en curso.

Esta IES aplica estrategias que apoyan a estudiantes que están por debajo del perfil económico a través de un sistema de becas proporcionado por el gobierno y por la propia

institución. Además cuenta con infraestructura: área de cómputo, biblioteca y servicio de Internet libre dentro de sus instalaciones, generando facilidades a los estudiantes en la realización de tareas e investigaciones. Actividades encaminadas a incentivar el ingreso de nuevos estudiantes, disminuir deserción escolar y el rezago académico que se presenta por factores socioeconómicos.

El factor económico es un determinante para el ingreso, permanencia o deserción de los estudiantes de la región en estudio. Por lo tanto, es una tarea para la universidad, el gobierno, y la sociedad generar estrategias que logren que personas que no cuentan con el perfil económico adecuado para realizar estudios de nivel superior en las IES públicas, tengan acceso a esta formación académica. El gasto destinado al rubro de la educación de nivel superior esta propiamente dirigido a la producción de conocimientos, habilidades y tecnología; al final sus futuros ingresos contrarrestaran los gastos realizados en este proceso.

Es necesario que universidades de carácter público como la UPGM, logren disminuir las desigualdades económicas entre la población de su entorno, a través de la formación de capital humano. Formación al alcance no solo de personas con un status económico con condiciones por encima del PIB per cápita, sino abarcando un mayor segmento de la población el cual se encuentra en condiciones socioeconómicas menos favorables, pero con la necesidad de agregarse al proceso al crecimiento de la región. Crecimiento que al considerar estos sectores de la población genera DEL que participara en el crecimiento económico equilibrado del Estado contribuyendo de esta forma a un Desarrollo Económico Sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

González, M (30/Agosto/2010) <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/2008/mgqqg2.htm>.

Acosta, S. (2006) Sobre la flexibilidad del mármol. Los nuevos límites de la Universidad. México.

Samuelson, Nordhaus, Salazar, Dieck, Rodríguez (1998) Macroeconomía con aplicaciones en México.

Monroy, G. (1974) Instrucción Pública. Historia Moderna de México, Vol. 1 La Republica restaurada. Hermes, México.

UPGM (2008) PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2008-2011.

OEI (Septiembre-Diciembre 1999). Revista Iberoamericana. La Educación superior en la segunda mitad del siglo XXI. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe.