

“VIOLENCIA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE SANTIAGO MARAVATIO Y EMENGUARO”

*Hernandez Zavala Perla Sarai**

*Flores Serrato Jesica Viviana**

*López Lule Gricelda**

PRESENTACIÓN

Le damos agradecimiento a nuestra compañera LÓPEZ ARREOLA MARIANA MARCELA quien es parte del equipo y autora del trabajo quien por motivos de los requisitos no se pudo incluir su nombre en la autoría.

El siguiente diagnóstico fue realizado sobre el tema de Violencia Infantil en la escuela Valentín Gómez Farías del Municipio Santiago Maravatio y en la escuela Ignacio Ramírez de San Miguel Emenguaro de la comunidad de Salvatierra; por algunas integrantes del grupo de cuarto semestre de la carrera de Licenciatura en Desarrollo Regional del Campus Celaya- Salvatierra.

Dentro del cual el proyecto fue realizado con referencia a la previa investigación de Violencia Infantil realizado como base para la aplicación del Diagnóstico en las escuelas Valentín Gómez Farías en Santiago Maravatio e Ignacio Ramírez en San Miguel Emenguaro con relación al tema; elaborando talleres con los niños y niñas de los grupos de cuarto grado de ambas escuelas, una platica con los padres de familia de los alumnos de las escuelas, entrevistas focales con los niños y niñas mencionados y como último la elaboración de manualidades para los grupos.

El Diagnóstico contiene tres unidades, las cuales están integradas por: marco contextual: por que se eligió el tema, Descripción del municipio de Santiago Maravatio y una comunidad de Salvatierra; marco teórico: familia, violencia, maltratos, derechos de los niños; metodología: cuantitativo y cualitativo; un glosario, las fuentes de referencia y anexos.

* Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra, División de Ciencias Sociales y Administrativas, Lic. En Desarrollo Regional del Sexto Semestre

El presente diagnóstico fue realizado con la mejor disposición y entusiasmo a manera de poder trabajar cordialmente y de manera disciplinada como equipo, para obtener los resultados pretendidos, tratando de juntar en el trabajo, las experiencias de las integrantes del equipo, así como los testimonios de los niños y niñas de las escuelas estudiadas, los padres de familia y por último los profesores de los grupos. Esperando que nuestra labor realizada sirva de referencia para otras investigaciones y prácticas, pudiendo contribuir con apoyo a los casos de Violencia Infantil encontrados en ambas escuelas.

Violencia infantil, educación, desarrollo

MARCO CONTEXTUAL

- **OBJETIVO**

Detectamos y analizamos los tipos de violencia infantil encontrados en niños y niñas entre las edades de 9 a 10 años, del cuarto grado en las escuelas primarias: Valentín Gómez Farías del Municipio Santiago Maravatio e Ignacio Ramírez de San Miguel Emenguaro de la comunidad de Salvatierra Guanajuato mediante la realización de talleres y dinámicas participativas aplicadas a los alumnos.

Posteriormente los casos encontrados de violencia infantil fueron canalizados a las siguientes dependencias municipales: DIF, INSTITUTO DE LA MUJER y SEGURIDAD PUBLICA.

- **DELIMITACIÓN**

Se tomará en cuenta los tipos de violencia que sufren los niños y niñas de las Escuelas Primarias de Salvatierra: Valentín Gomez Farías y Emenguaro: IGNACIO RAMIREZ, en el cuarto grado y de edades entre los 9 y 10 años.

PROBLEMA:

- No existen programas que apoyen temas referentes a la violencia infantil.
- Los niños no tienen conocimiento sobre sus derechos.
- Contexto familiar.
- Patrones de imitación con repercusión hacia la familia y sociedad.

- Daños físicos y psicológicos irreparables.

METODOLOGÍA

Cuantitativa:

- Encuestas a padres de familia

Cualitativa:

Taller participativo aplicado:

- Entrevista a profesores de los grupos de cuarto grado
- Mini teatro con títeres manuales con la obra “Toby un peque en problemas”
- Grupo focal con el apoyo de laminas representativas y descriptivas
- Elaboración de un títere con la descripción de estados de ánimo de los niños.
- Convivencia con el grupo y sparky.
- Platicas hacia los padres de familia sobre la Autoridad Positiva.
- En la detección de algún caso se le hace un informe de aviso y conocimiento a la institución receptora del niño, a manera de poder proseguir con el protocolo.
- Ya detectado el caso se canaliza de manera inmediata en el transcurso de dos a tres días a algunas de las instituciones especializadas a mencionar que son: DIF, INSTITUTO DE LA MUJER Y SEGURIDAD PÚBLICA municipal.
- Se hace otra visita a la escuela y al grupo, realizando una convivencia entre padres e hijos.
- Posteriormente ya absuelto este paso se le da seguimiento con los talleres participativos a mas grupos y diversas escuelas.

MARCO TEÓRICO

El maltrato infantil ha sido uno de los generadores de mayor índice de violencia en la sociedad al crear niños, posteriormente jóvenes con traumas que desencadenan el seguir aplicando violencia entre la familia, amigos y sociedad.

Así como nos menciona el Dr Eduardo R. Hernández González.

Pediatra y Terapeuta de la Conducta Infantil. Al hacer referencia sobre los antecedentes del maltrato infantil.

“El maltrato a los niños es un problema universal que ha existido desde tiempos remotos, sin embargo es en el siglo XX con la declaración de los derechos del niño (O.N.U. 1959), cuando se le considera como un delito y un problema de profundas repercusiones psicológicas, sociales, éticas, legales y médicas.

La investigación norteamericana sitúa el comienzo de la sensibilización mundial cuando investigadores como Kempe, Silverman, Steele, y otros, en 1962 etiquetaron el llamado Síndrome del niño maltratado”. (ARAUJO,96,45)

En el que podrían ser muy extensas las definiciones de maltrato infantil, según los científicos, filósofos, doctores o cualquier especialista que trate del tema.

Pero se observa y se sabe que la definición mas concreta y apegada a lo que es el maltrato infantil sólo lo puede dar una víctima de maltrato. Claro es ue la simple definición de maltrato puede ser considerada como una agresión sin consentimiento del agredido.

Pero cabe mencionar que existen definiciones de maltrato más concretas con las que las personas pueden tener una acepción más concreta de lo que es maltrato, así como el maltrato físico; cuando ya se tiene un antecedente de este y se conoce el concepto de maltrato físico la persona lo relacionará de mejor manera; al igual que si no ha sido experimentado, al tenerse el concepto se tiene mejor referencia de lo que es en si el maltrato y sus clasificaciones.

“Definición y clasificación del maltrato infantil”

“No existe una definición única de maltrato infantil, ni una delimitación clara y precisa de sus expresiones. Sin embargo, lo más aceptado como definición es todas aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual. (NCCAN, 1988). Esta definición está en concordancia con la existente en el manual de psiquiatría DSM-IV.”

“1. El maltrato físico

Este tipo de maltrato abarca una serie de actos perpetrados utilizando la fuerza física de modo inapropiado y excesivo. Es decir, es aquel conjunto de acciones no accidentales ocasionados por adultos (padres, tutores, maestros, etc.), que originan en el niño un daño físico o enfermedad manifiesta. Aquí se incluyen golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas, etc.”

“2. La negligencia o abandono

La negligencia es una falta de responsabilidad parental que ocasiona una omisión ante aquellas necesidades para su supervivencia y que no son satisfechas temporal o permanentemente por los padres, cuidadores o tutores. Comprende una vigilancia deficiente, descuido, privación de alimentos, incumplimiento de tratamiento médico, impedimento a la educación, etc.”

“3. El maltrato emocional

Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño. Este tipo de maltrato, ocasiona que en los primeros años del niño, éste no pueda desarrollar adecuadamente el apego, y en los años posteriores se sienta excluido del ambiente familiar y social, afectando su autoestima y sus habilidades sociales”.

“4. El abuso sexual

Es uno de los tipos de maltrato que implica mayores dificultades a la hora de estudiar. Consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o una niña (menor de 18 años) con un adulto o con un niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.”

“ Las formas más comunes de abuso sexual son: el incesto, la violación, la vejación y la explotación sexual. También incluye la solicitud indecente sin contacto físico o seducción verbal explícita, la realización de acto sexual o masturbación en presencia de un niño y la exposición de órganos sexuales a un niño.”

“El maltratador habitualmente es un hombre (padre, padrastro, otro familiar, compañero sentimental de la madre u otro varón conocido de la familia). Raramente es la madre, cuidadora u otra mujer conocida por el niño. Otro tipo de maltrato infantil es el llamado Síndrome de Münchhausen por poderes, consiste en inventar una enfermedad en el niño o producirla por la administración de sustancias y medicamentos no prescritos. “

“Generalmente se trata de un niño en la edad de lactante-preescolar (edad media de 3 años). Los signos y síntomas aparecen solamente en presencia de la madre

(habitualmente el perpetrador del abuso), son de causa inexplicable y los exámenes complementarios no aclaran el diagnóstico. Este síndrome presenta una mortalidad entre 10-20%, y su impacto a largo plazo puede dar lugar a desórdenes psicológicos, emocionales y conductuales.”

“Además se debe incluir el maltrato prenatal, definido como aquellas circunstancias de vida de la madre, siempre que exista voluntariedad o negligencia, que influyen negativa y patológicamente en el embarazo, parto y repercuten en el feto. Tales como: rechazo del embarazo, falta de control y seguimiento médico del embarazo, negligencia personal en la alimentación e higiene, medicaciones excesivas o no prescritas, consumo de alcohol, drogas y tabaco, exposición a radiaciones, y otras.”

“En los últimos tiempos se habla de maltrato institucional, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnera los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño.”

“Cada uno de estos tipos de maltrato infantil presentan indicadores físicos y conductuales en el menor maltratado, así como indicadores conductuales y actitudes del maltratador, lo cual ayuda en su diagnóstico.” (UNICEF,2010,67)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL:

Cabe mencionar que aunque existan diferentes tipos de maltrato como nos menciona el Doctor Eduardo R. Gonzales, el maltrato genera consecuencias y trastornos que con el transcurso del tiempo infringen en la conducta del que la vivió. Se ha visto que dependiendo del tipo de maltrato se generan porcentajes de daño, no en todo maltrato la gravedad es la misma, hay diferencias de magnitud; aunque si se sabe que todo maltrato en general deja secuelas.

Científicamente comprobable no se pueden conocer las causas que propician el maltrato pero lo estudiado por algunos doctores especialistas en el tema han encontrado lo siguiente.

Al exponer cuestiones como la capacidad cognitiva que causa al observar imágenes violentas la repetición de la misma, o vivir en un estado de pobreza o carencia económica, etc.

Los estudiosos del tema del maltrato infantil han tratado de explicar su aparición y mantenimiento utilizando diversos modelos, así tenemos: el modelo sociológico, que considera que el abandono físico es consecuencia de situaciones de carencia económica o de situaciones de aislamiento social (Wolock y Horowitz, 1984); el modelo cognitivo, que lo entiende como una situación de

desprotección que se produce como consecuencia de distorsiones cognitivas, expectativas y percepciones inadecuadas de los progenitores/cuidadores en relación a los menores a su cargo (Larrance, 1983); el modelo psiquiátrico, que considera que el maltrato infantil es consecuencia de la existencia de psicopatología en los padres (Polansky, 1985); el modelo del procesamiento de la información, que plantea la existencia de un estilo peculiar de procesamiento en las familias con menores en situación de abandono físico o negligencia infantil (Crittender, 1993); y por último el modelo de afrontamiento del estrés, que hace referencia a la forma de evaluar y percibir las situaciones y/o sucesos estresantes por parte de estas familias (Hilson y Kuiper, 1994).

En la actualidad el modelo etiopatogénico que mejor explica el maltrato infantil, es el modelo integral del maltrato infantil. Este modelo considera la existencia de diferentes niveles ecológicos que están encajados unos dentro de otros interactuando en una dimensión temporal. Existen en este modelo factores compensatorios que actuarían según un modelo de afrontamiento, impidiendo que los factores estresores que se producen en las familias desencadenen una respuesta agresiva hacia sus miembros. La progresiva disminución de los factores compensatorios podría explicar la espiral de violencia intrafamiliar que se produce en el fenómeno del maltrato infantil.

Entre los factores compensatorios se señalan: armonía marital, planificación familiar, satisfacción personal, escasos sucesos vitales estresantes, intervenciones terapéuticas familiares, apego materno/paterno al hijo, apoyo social, buena condición financiera, acceso a programas sanitarios adecuados, etc. Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, disarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico, promiscuidad, etc. ("VIOLENCIA EN EL HOGAR Y LAS AGRESIONES SEXUALES, UNIFEM, 2010, 34)

Al observar estas cuestiones y analizándolas pudimos tomar en cuenta algunas de las consecuencias probables a suceder si se experimenta violencia. Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales. La importancia, severidad y cronicidad de las estas secuelas depende de:

- Intensidad y frecuencia del maltrato.
- Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, etc).
- El uso o no de la violencia física.
- Relación del niño con el agresor.
- Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil.
- Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social.

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño.

Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos.

En la cuestión escolar y de adolescentes encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal. Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

DERECHOS DE LOS NIÑOS:

Al hacer mención de maltrato y sus diferentes acepciones, se debe incluir los derechos de los niños pues al hacer mención de algunas causantes de violencia, se debe tomar en cuenta que todo niño tiene derechos y obligaciones, pero los derechos son lo que deben realizar y las obligaciones las que se les imparte de manera equitativa y de acuerdo a sus habilidades de realizar.

Algunos de los derechos de los niños catalogados como principios son:

Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

Cómo identificar a los niños maltratados

Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

- Las ausencias reiteradas a clase.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Cómo ayudar a las víctimas del maltrato

La mejor manera de ayudar a detener el maltrato del niño/a es:

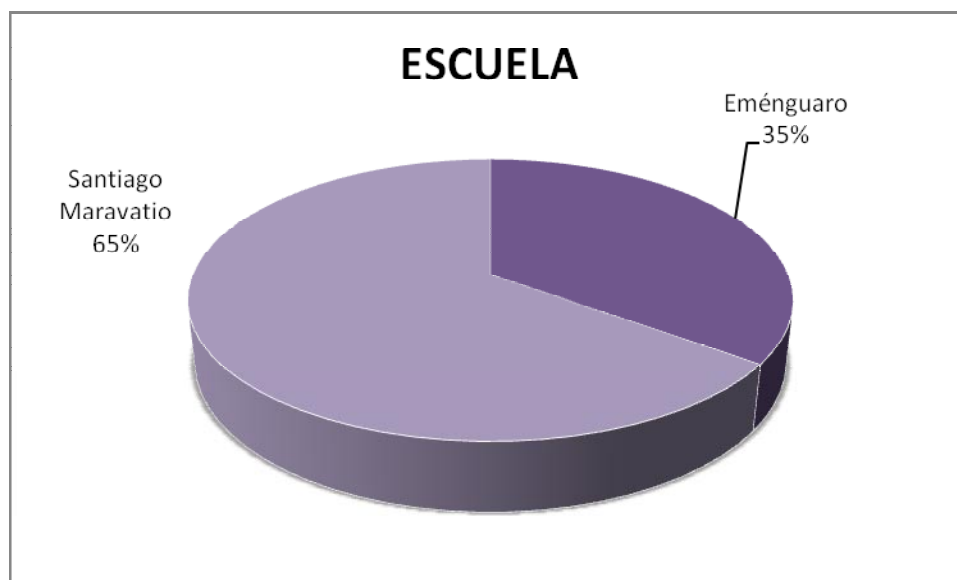
- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

Aquí proponemos algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

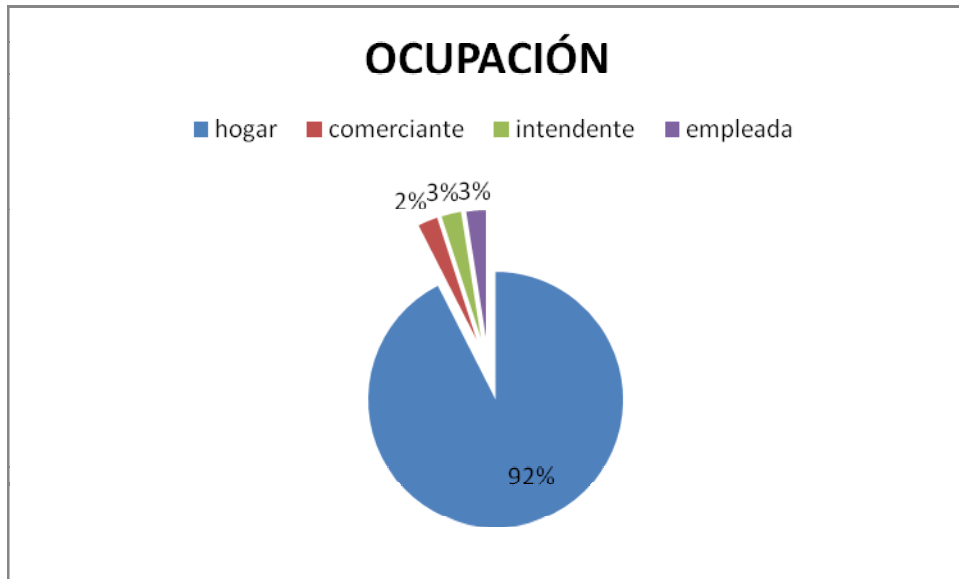
- Realizar tareas de sensibilización y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la currícula, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños/as.
- Para desarrollar con éxito la función preventiva, la escuela como institución debe ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños y adolescentes.
- Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas de resolución de los conflictos. Llevar a cabo asambleas, consejos de aula y todo medio que estimule la participación democrática en la vida escolar.

CUANTITATIVO:

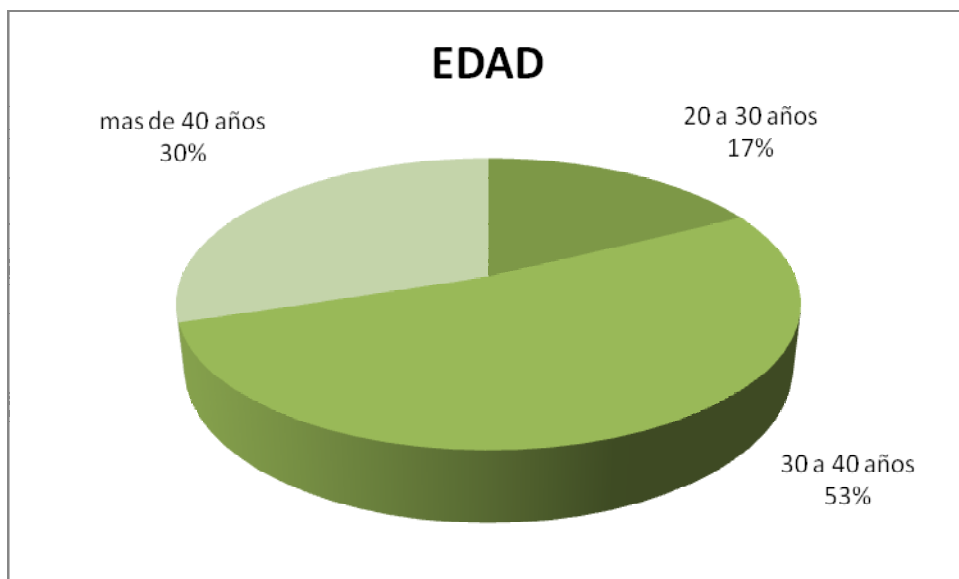
En este apartado se aplicó encuestas para poder medir cuantitativamente y mediante porcentajes los datos a obtener, los cuales están descritos en las siguientes gráficas: tomando en cuenta la escuela, sexo, edad, estado civil, de los padres de familia, conductas, etc.



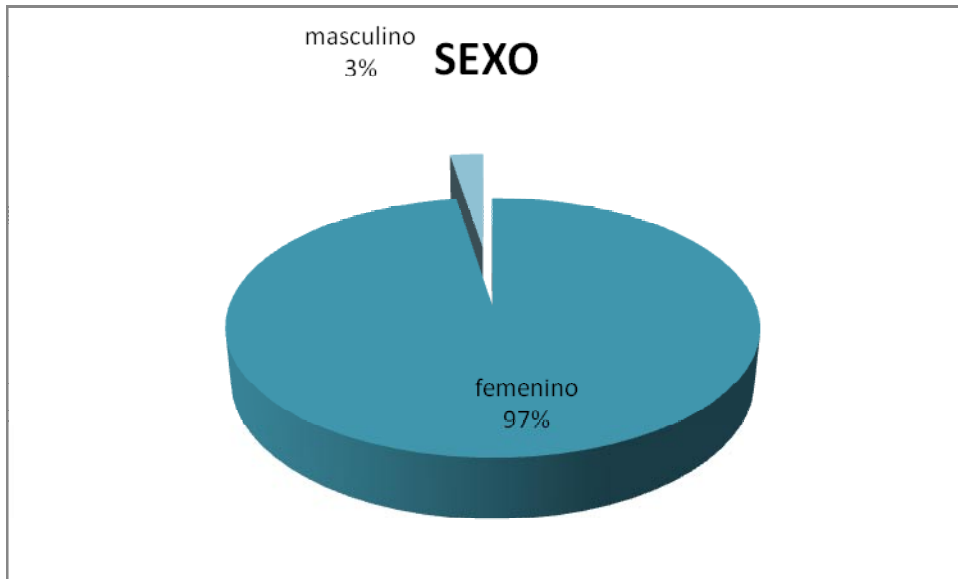
1.-DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS CON BASE AL TEMA DE VIOLENCIA INFANTIL EL 35% FUERON APLICADAS EN EMENGUARO EN LA ESCUELA (IGNACIO RAMÍREZ) Y EL 65% RESTANTE SE APLICÓ EN SANTIAGO MARAVATIO EN LA ESCUELA VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS.



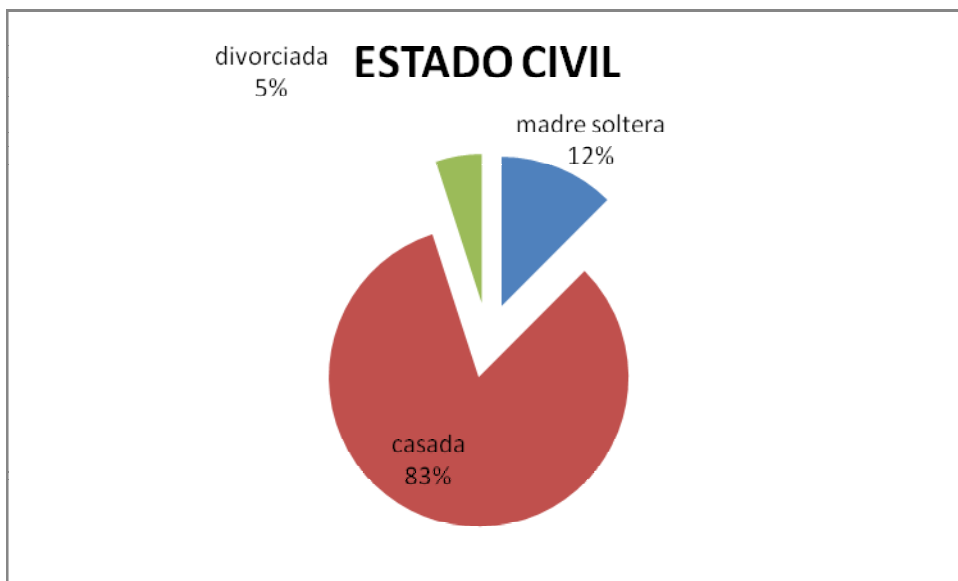
2.-EN LA SEGUNDA ENCUESTA REALIZADA CON EL MISMO TEMA MENCIONADO ANTES LA OCUPACIÓN QUE TIENEN EL 2% SON COMERCIANTES, EL 3% INTENDENTE, EL 3% SON EMPLEADAS Y EL 92% TRABAJAN SOLAMENTE EN EL HOGAR.



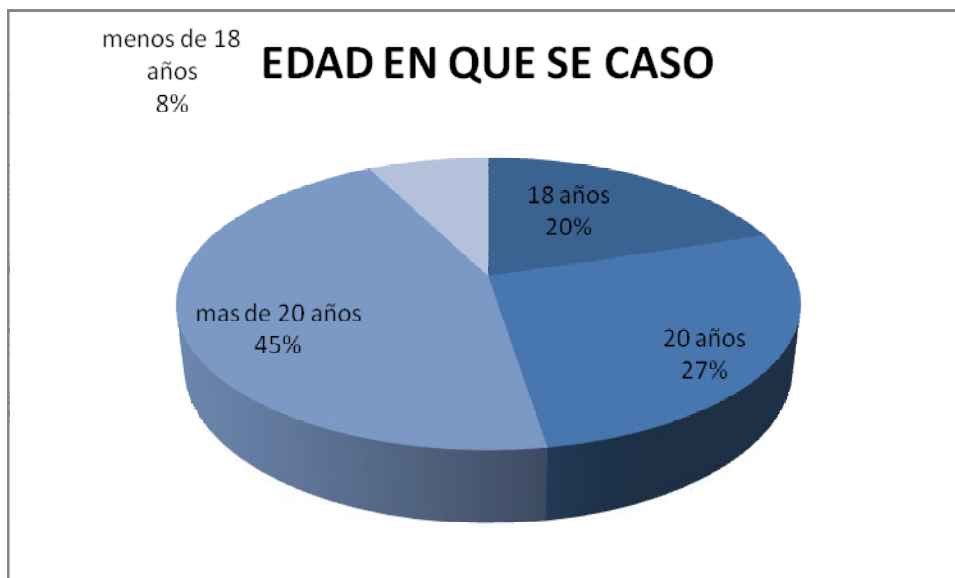
3.-EN ESTA ENCUESTA SE OBSERVA LAS EDADES QUE TIENEN LAS MAMAS DE LOS NIÑOS DE LAS COMUNIDADES DE SANTIAGO MARAVATIO Y SAN MIGUEL EMENGUARO, EL 53% TIENEN LA EDAD DE 30 A 40 AÑOS, EL 30% TIENEN LA EDAD DE 40 AÑOS Y EL 17% TIENEN LA EDAD DE 20 A 30 AÑOS COMO SE OBSERVA SON MAMAS MUY JÓVENES.



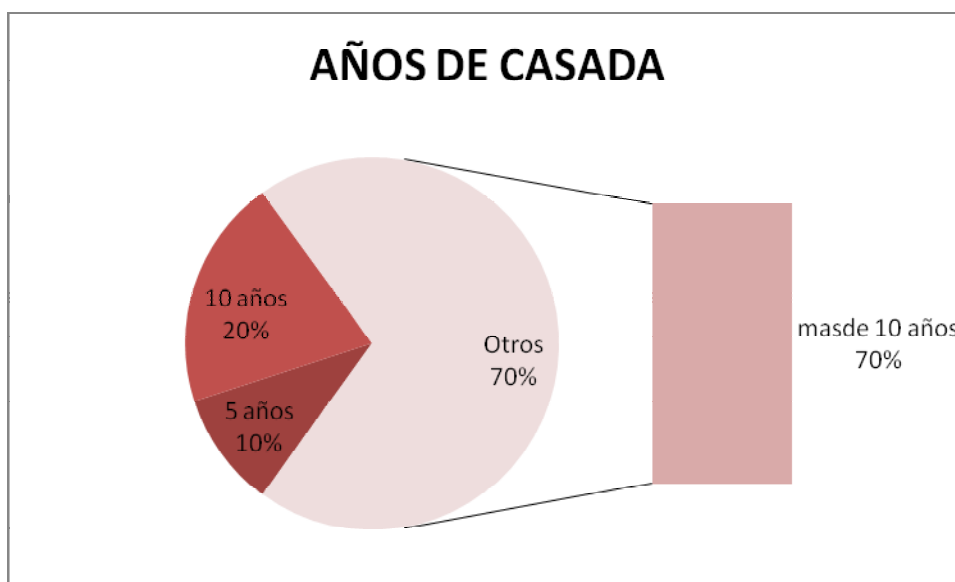
4.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA REALIZADA EL 3% ES DEL SEXO MASCULINO Y EL 97% SON DEL SEXO FEMENINO COMO SE OBSERVA LA MAYORÍA DE LAS MUJERES ESTÁN AL CARGO DE LOS NIÑOS.



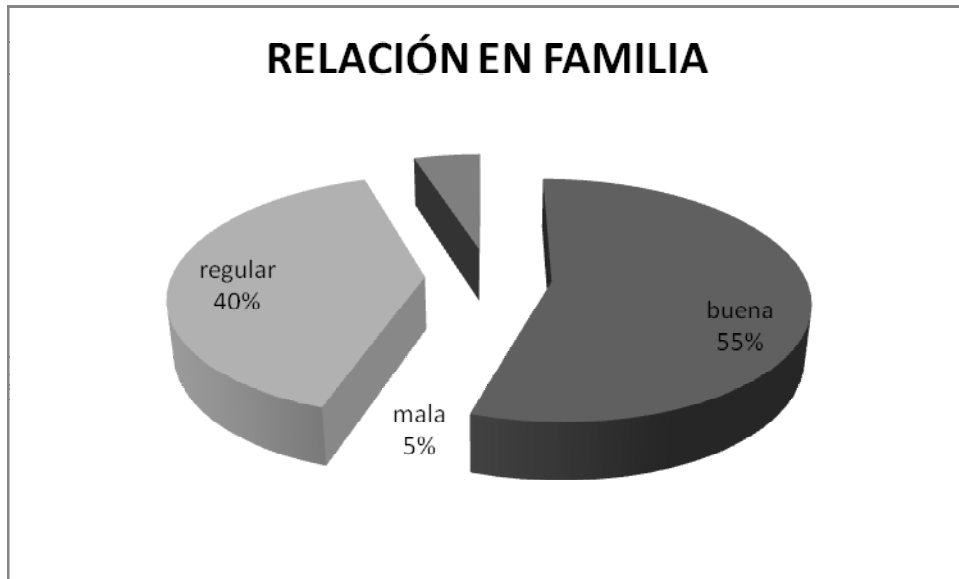
5.-DE LA SIGUIENTE GRAFICA EL 5% DE LAS MUJERES ESTÁN DIVORCIADAS, EL 12% SON MADRES SOLTERAS Y EL 83% ESTÁN CASADAS.



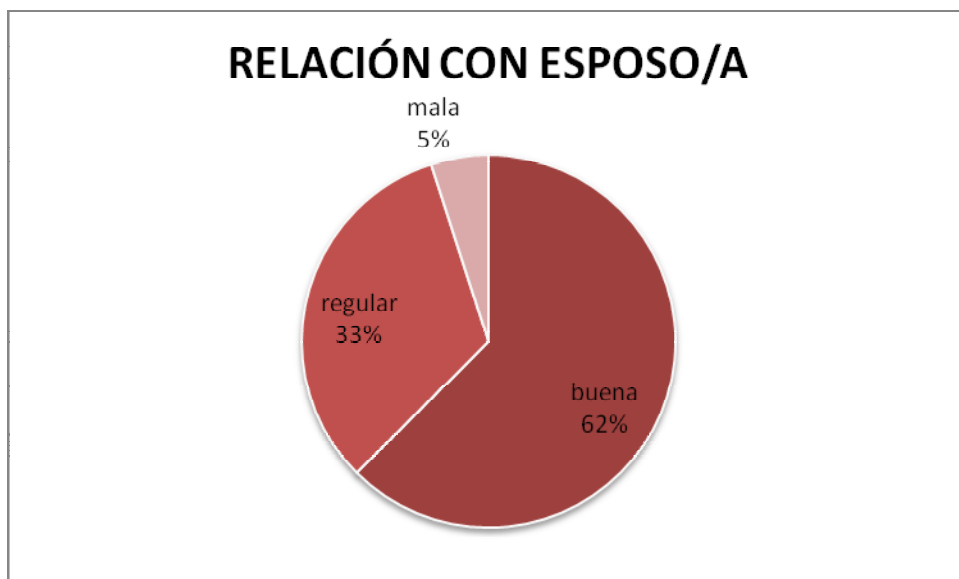
6.-DE LA SIGUIENTE GRAFICA SE GRAFICO SEGÚN LAS EDADES EN QUE SE CASARON LAS MAMAS DE LOS NIÑOS SE OBSERVO QUE EL 8% SE CASARON ANTES DE LOS 18 AÑOS, EL 20% SE CASARON DE 18 AÑOS, EL 27% SE CASARON A LOS 20 AÑOS Y EL 27% SE CASARON A LOS 27 AÑOS COMO SE OBSERVA LA MAYORÍA SE CASO A UNA EDAD CONSIDERABLE.



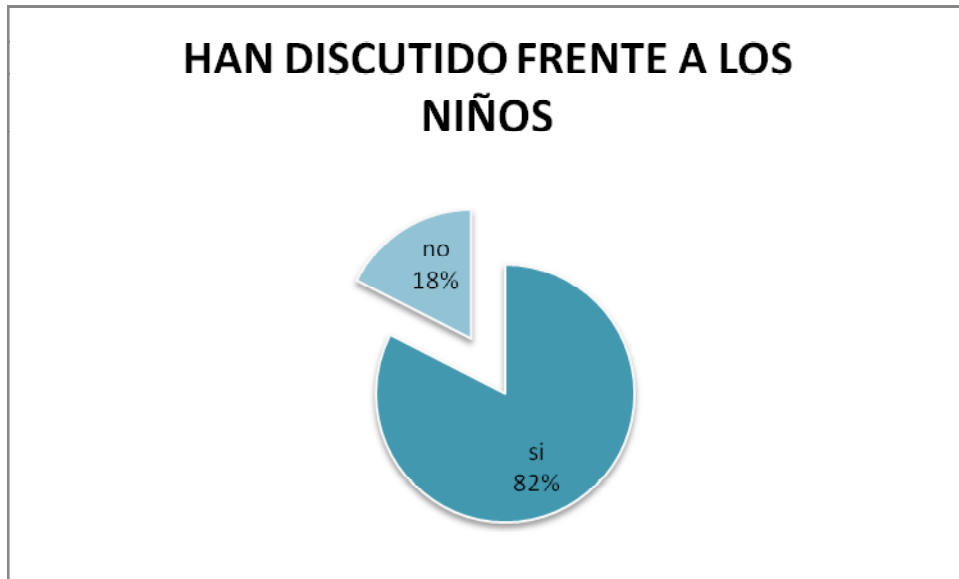
7.-EL LA GRAFICA SE ENCUESTO LOS AÑOS QUE TIENEN DE CASADA LAS MAMAS DE LOS NIÑOS EL 10% TIENEN 5 AÑOS DE CASADA, EL 20% TIENEN 10 AÑOS DE CASADA , EL 70% TIENEN MAS DE 10 AÑOS DE CASADAS Y EL 70% TIENEN OTROS AÑOS LOS CUALES NO ESTÁN CONSIDERADOS EN LAS ENCUESTAS PUEDEN SER DE 10, 15 , 23, ENTRE OTROS, COMO SE OBSERVA LA MAYORÍA DE LAS MAMAS SON MUJERES JÓVENES.



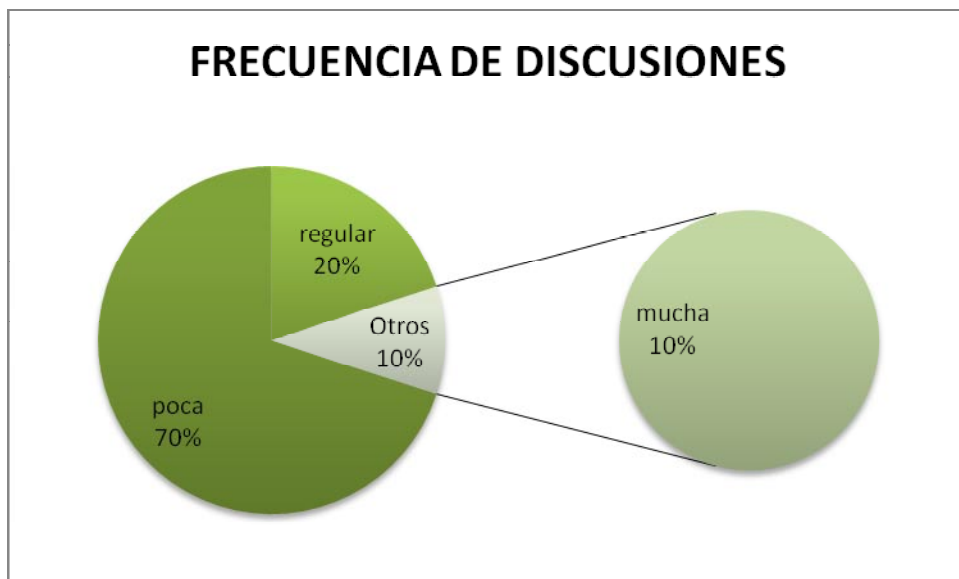
8.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA SE OBSERVA QUE EL 5% DE LAS FAMILIAS TIENEN MALA RELACIÓN, EL 40% LA RELACIÓN ES REGULAR, Y EL 55% ES BUENA COMO SE OBSERVA ES MUY POCA LAS FAMILIAS QUE TIENEN MALA RELACIÓN EN SUS FAMILIAS.



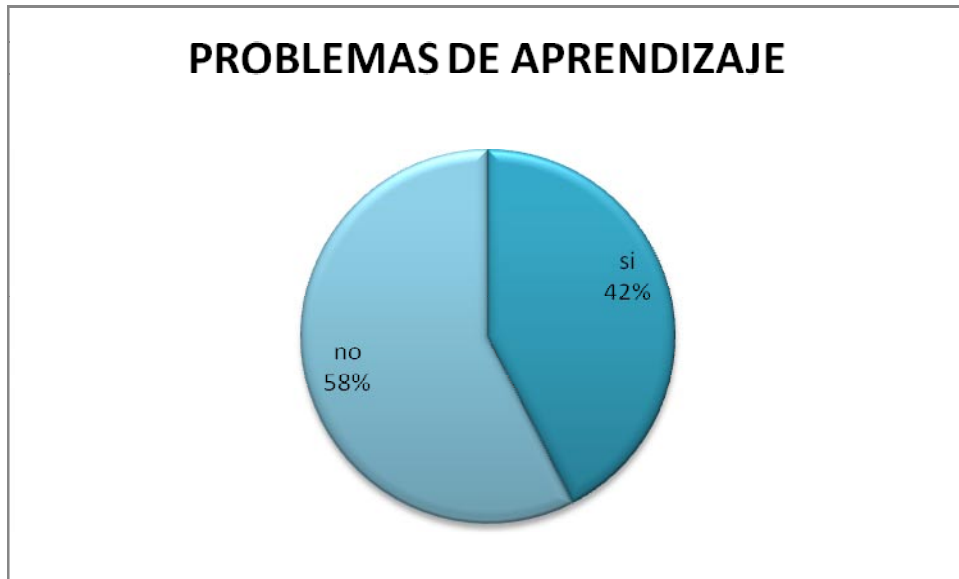
9.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA LA RELACIÓN QUE LLEVAN CON LA ESPOSA O ESPOSO SON EL 5% ES MALA, EL 33% ES REGULAR Y EL 62% ES BUENA.



10.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA EL 18% DE LAS PAREJAS NO HAN DISCUTIDO FRENTE A LOS NIÑOS, EL 83% SI HAN DISCUTIDO FRENTE A LOS NIÑOS COMO SE OBSERVA LA MAYORÍA DE LOS DE LAS PAREJAS DISCUTEN FRENTE A LOS NIÑOS ES POR ESO QUE MUCHOS DE LOS NIÑOS ESTÁN OPRIMIDOS O SON MUY VIOLENTOS.



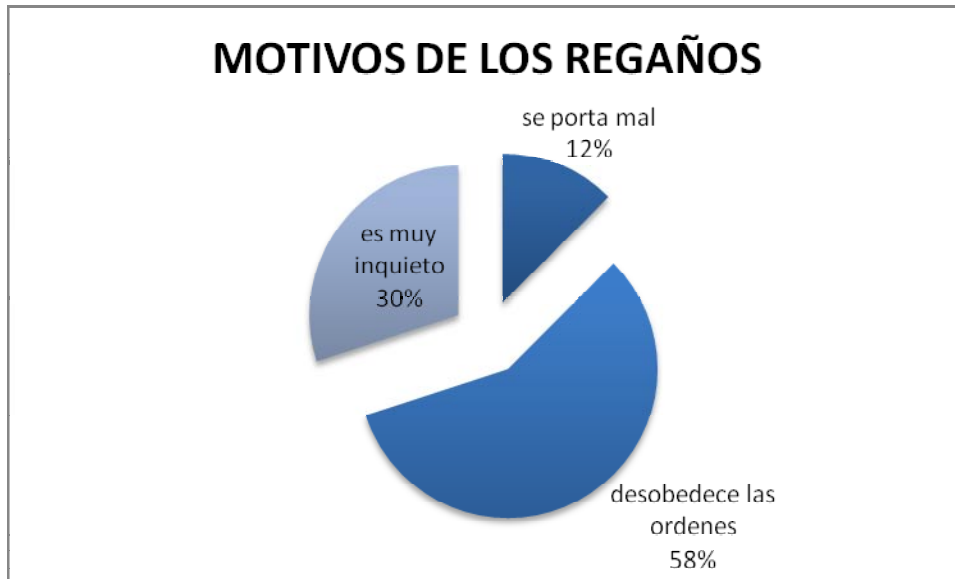
11.-EN LA GRAFICA SE OBSERVA LA FRECUENCIA DE DISCUSIONES QUE HAY EN LAS FAMILIAS Y EL 10% ES MUCHA LAS DISCUSIONES, EL 20% ES REGULAR, EL 70% ES POCA Y EL 10% ES MUCHA.



12.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA EL 42% LOS NIÑOS TIENEN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, Y EL 58% DE LOS NIÑOS NO TIENEN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.



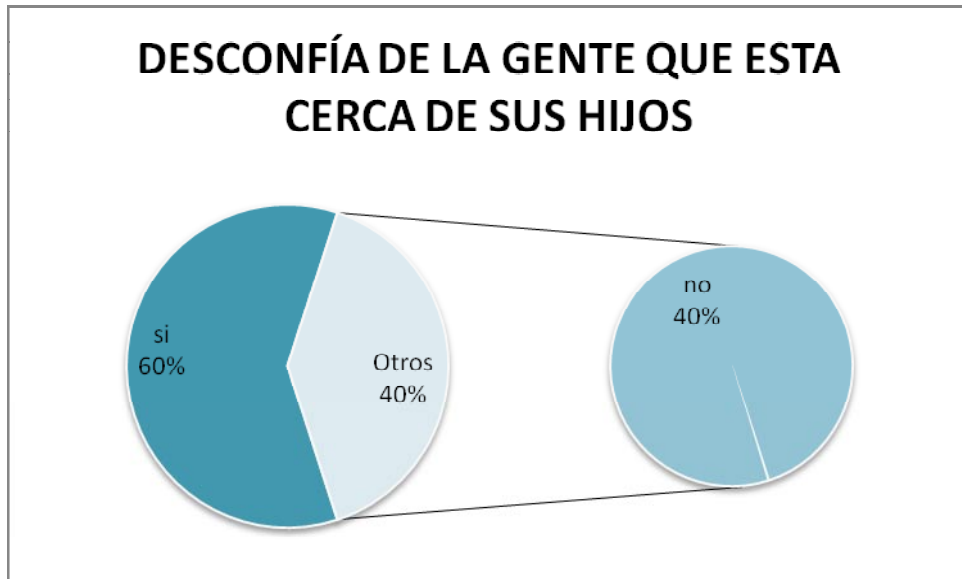
13.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA EL 5% DE LOS PADRES NO REGAÑAN A SUS HIJOS, Y EL 95% DE LOS PADRES SI REGAÑAN A SUS HIJOS. COMO SE OBSERVA MUCHOS NIÑOS SON REGAÑADOS POR SUS PADRES.



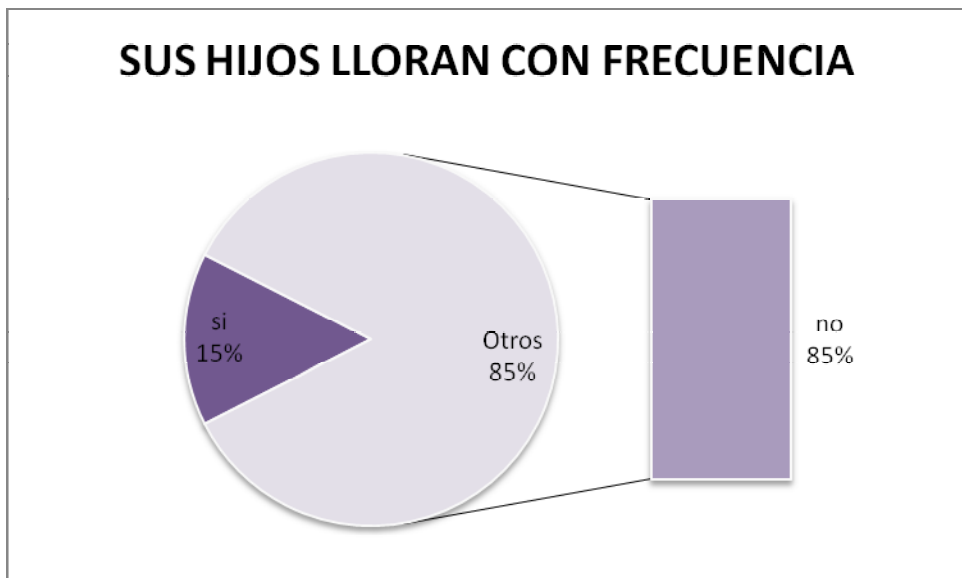
14.-EN LA GRAFICA SE OBSERVA LOS MOTIVOS POR LO QUE SON REGAÑOS DE LOS NIÑOS QUE EL 12% DE LOS NIÑOS SE PORTAN MAL, EL 30% SON MUY INQUIETOS, EL 58% DE LOS NIÑOS DESOBEDECEN LAS ORDENES.



15.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA SE OBSERVA LA MALA RELACIÓN QUE TIENEN LOS PADRES CON SUS HIJOS, EL 79% DE LOS PADRES TIENEN MALA RELACIÓN CON SUS HIJOS, EL 93% NO TIENEN MALA RELACIÓN CON SUS HIJOS, LA MAYORÍA DE LOS PADRES NO TIENEN COMUNICACIÓN CON SUS HIJOS A PESAR DE QUE AUN SON NIÑOS PEQUEÑOS.



16.-EN LA GRAFICA SIGUIENTE SE ENCUESTO SOBRE LA DESCONFIANZA QUE TIENEN LOS PADRES DE LOS NIÑOS HACIA LA GENTE QUE LOS RODEA, EL 40% DE LOS PADRES NO DESCONFÍA, EL 60% SI DESCONFÍA DE LA GENTE QUE RODEA A SUS HIJOS, Y EL 40% DESCONFÍA DE OTROS.



17.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA 15% LOS NIÑOS SI LLORAN CON FRECUENCIA, EL 85% DE LOS NIÑOS NO LLORAN CON FRECUENCIA, Y EL 85% LLORAN POR OTROS MOTIVOS.



18.-EN ESTA GRAFICA SE ENCUESTO EL AUTOESTIMA BAJO QUE TIENEN LOS NIÑOS, EL 10% TIENEN EL AUTOESTIMA BAJO , Y EL 90% DE LOS NIÑOS NO TIENEN EL AUTOESTIMA BAJO COMO SE OBSERVA NO HAY MUCHO PROBLEMA POR ESE MOTIVO.



19.-DE LA SIGUIENTE GRAFICA EL 105% DE LOS NIÑOS SE LASTIMAN CON INTENSIÓN, Y EL 90%NO SE LASTIMAN CON INTENSIÓN, ES MUY POCA LA VIOLENCIA QUE SE TIENE INTENCIONALMENTE LOS NIÑOS.



20.-LA FRECUENCIA CON QUE SE LASTIMAN LOS NIÑOS ES EL 17% SI SE LASTIMAN, Y EL 83% NO SE LASTIMAN. COMO SE OBSERVA ES MUY POCA S LAS VECES EN QUE SE LASTIMAN LOS NIÑOS.



21.-EN LA GRAFICA SE OBSERVA QUE EL 12% DE LOS NIÑOS SI TIENEN CICATRICES POR ALGÚN ACCIDENTE, Y EL 88% NO TIENEN CICATRICES.



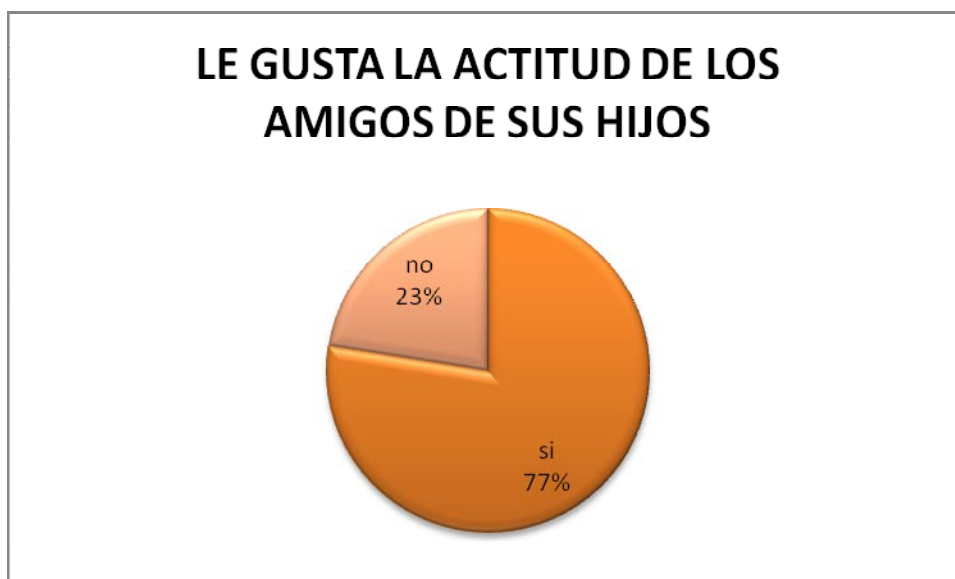
22.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA SE OBSERVA QUE EL 5% DE LOS NIÑOS SE HAN QUEDADO SIN COMER POR DESOBEDECER LAS ORDENES, Y EL 95% DE LOS NIÑOS NO SE HAN QUEDADO SIN COMER POR DESOBEDECER LAS ORDENES.



23.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA EL 13% DE LOS PADRES NO CONOCEN BIEN A LOS AMOGOS DE SUS HIJOS, Y EL 87% DE LOS PADRES SI CONOCEN A LOS AMGOS DE SUS HIJOS.



24.-EN LAS SIGUIENTE GRAFICA EL 20% LOS PADRES VEN MALA RELACIÓN CON LOS AMIGOS QUE SE JUNTAN SUS HIJOS, Y EL 80% DE LOS PADRES SI VEN BUENA RELACIÓN CON LOS AMIGOS QUE SE JUNTAN SUS HIJOS.



25.-EN LA SIGUIENTE GRAFICA EL 23% DE LOS PADRES NO LES GUSTA LA ACTITUD QUE TIENEN LOS AMIGOS DE SUS HIJOS, Y EL 77% DE LOS PADRES SI LES GUSTA LA ACTITUD QUE TIENEN LOS AMIGOS CON LOS QUE SE RELACIONAN SUS HIJOS.



26.-EN LA GRAFICA SIGUIENTE EL 28% DE LOS PADRES NO LES GUSTA MUCHO LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS AMIGOS DE SUS HIJOS, EL 59% DE LOS PADRES SI LES GUNTA BASTANTE LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS AMIGOS DE SUS HIJOS , Y EL 67% DE LOS PADRES SI LES GUSTA EN OCASIONES LA INFLUENCIA QUE TIENEN LOS AMIGOS HACIA SUS HIJOS.

CUALITATIVO

En este apartado se analizó lo las actividades que se realizaron en el taller aplicado, en donde se realizó la presentación de un mini teatro con el tema: Duque un niño que busca ayuda, entrevista focal con los grupos, elaboración de manualidades y las entrevistas que de manera personal se les realizaron a los profesores de cuarto grado de las dos escuelas estudiadas. Con el siguiente programa descrito:

El día 24 y 25, 27 Y 28 de mayo se realizo un taller en la comunidad de Santiago Maravatio Y San Miguel Emenguaro en las escuelas primarias, a los grupos de cuarto grado; en el que los talleres fueron aplicados sobre la violencia infantil.

Se reunieron el primer día que fue el 24 y 27 de mayo a los grupos en un salón de la escuela, para presentarles una obra de teatro interpretada con títeres, la obra fue realizada sobre la violencia mis compañeras Perla, Viviana, Mariana y Gricelda interpretamos la obra: "Duque un niño que busca ayuda."

La obra de teatro que les aplicamos, a los niños les gusto mucho, nos dimos cuenta porque cuando la estábamos aplicando no paraban de reír.

Después de aplicar la obra les mostramos unas laminas sobre violencia, las laminas contenían dibujos en blanco y negro con imágenes alusivas al tema tratado los colores son para que los niños tuvieran más imaginación y pudieran observar más cosas, al mostrarles las laminas haciéndoles preguntas sobre lo que observaban, se les preguntaba si en su casa, la calle o la escuela han observado casos como los dibujos de las laminas.

Observando que los niños fueron muy participativos ya que era muy difícil tenerlos a todos en silencio, los hacíamos que cantaran la canción del candadito para que estuvieran en silencio lo cual duraba muy poco.

Al terminar las dos actividades les dimos una hoja en blanco donde tenían que poner lo que entendieron de la obra y lo de las laminas al estar redactando los niños hacían muchas preguntas como nos preguntaban por los nombres de los títeres o de cómo se llamaba la obra de teatro, cuando estaban escribiendo lo que habían observado las laminas hacían más preguntas por la obra nos decían que en sus casa pasaban muchas cosas de violencia otros nos decían que no sabían que poner que porque en sus casa eran muy felices y que no había violencia.

Eso fue lo que hicimos en el taller. Al siguiente día se realizo una actividad donde se les llevo material a los niños para que hicieran un títere lo cual lo tenían que hacer como ellos se veían, ya fuera triste o de muy feliz, esta actividad duro más de una hora los niños estaban muy contentos haciendo su títere, casa al terminar los niños de hacer el títere se les había solicitado a las mamás de los niños para explicarles de que se trataban los talleres y porque se estaban aplicando.

Al terminar la actividad, a los niños se les llevo un pequeño obsequio que fue un pequeño aguinaldo y una rebanada de pastel fue todo lo que se hizo ese día.

ANÁLISIS DE DATOS

La experiencia del taller que vivimos fue muy bonita ya que los niños fueron muy inquietos pero muy lindos y nos dimos cuenta que el más grande problema que tienen es la falta de comunicación con la familia y el uso del alcohol por parte de sus padres o familiares siendo ésta la más grande causa de la violencia que viven los niños en sus hogares.

Muchos de ellos nos hablaron de los problemas que vivían en sus casas y era por causa del alcohol. No hubo quien nos platicara que tuviera problemas muy extremos pero siempre existía violencia.

Siguiendo así con el análisis de lo encontrado en el taller.

Pues nos encontramos que las causas de violencia en estos lugares coinciden pues en ambos los niños nos expresaron que en sus hogares sus papas consumen mucho alcohol y por consiguiente existe violencia y agresión en contra de sus mamás o hermanos.

Obteniendo que la falta de comunicación o convivencia entre la familia es un factor que influye en la conducta agresiva de los niños, aunque cabe aclarar que de los 60 niños tratados en Santiago Maravatio el 10% de ellos sufren violencia psicológica y física; y el otro porcentaje restante vive en equilibrio dentro de su familia, al solo existir regaños leves o muy tranquilos.

En la escuela de Emenguaro detectamos dos caso muy severos de los 30 alumnos que conforman el grupo, pues se suscito el caso de un pequeño de 8 años que sufre abuso sexual por parte del padre; teniendo conductas aislamiento del grupo, rechazo al contacto físico y constante llanto.

El otro caso es de una niña que sufre acoso por parte del padre al seguirla de manera constante a la escuela y al casa, teniendo como antecedente que el padre casi mata a la mamá a golpes y causando el divorcio de sus padres, la pequeña se muestra triste, pensativa, busca protección y trata de no estar solo fuera de la escuela.

En verdad con la práctica del taller resaltaron cuestiones de participación por parte de todos los niños y niñas al expresar sus experiencias y al manifestar mediante escrito lo que entendieron del tema expuesto sobre violencia infantil, así como la interpretación de las imágenes y el mini teatro. Todo esto mostrado dentro de los anexos en el video y fotos.

Todo este trabajo nos dejo una experiencia grata pero con alto grado de sentimiento de impotencia al observar que la falta de preparación escolar, falta de comunicación, la existencia de los vicios y el excesivo nivel de discriminación de genero son los que causan la violencia en los hogares, causando trastornos en los hijos y así de generaciones en generaciones dejando una cadena interminable si no se crea una cultura de respeto a la integridad física de cada persona, así como a sus actos y pensamientos.

Creo que en verdad lo que hace falta es sembrar un semilla de respeto al prójimo, así como el implementar mas información sobre tips de cómo aplicar la autoridad positiva y negativa en todos los campos en los que nos desenvolvemos como lo pueden ser: la cas, escuela, amigos , simplemente la sociedad.

FUENTES DE REFERENCIA

1.- Páginas web

Estudio de violencia de género www.unifem.com

MÉXICO, D.F., 8 DE ABRIL DE 2010 www.unicef.com

Violencia infantil www.sep.com

Violencia www.dif/instituto.de.la.mujer.com

2.- Bibliografía

Censos Económicos 1998, INEGI.

XII Censo de Población y Vivienda, Estado De Guanajuato, INEGI.

Anuario Estadístico del Estado de Guanajuato, 2001, INEGI-INIDEG.

Compendios Estadísticos Municipales, 2001. INIDEG.

Municipios de Guanajuato. Gobierno Estado de Guanajuato, <http://www.guanajuato.gob.mx/>

González Pedro, "Geografía Local del Estado de Guanajuato" ediciones las ranas.

Secretaría de Gobierno y Gobierno del Estado de Guanajuato, Los municipios de Guanajuato, Colección de los Municipios de México.

Congreso del Estado de Guanajuato, Unidad del diario de los debates.

COTUR, Diagnóstico de los Municipios de Guanajuato.

H. Ayuntamiento de Santiago Maravatío. smaravatio@guanajuato.gob.mx

Coordinador: José Luis Cuellar Franco.

Investigadores: María Guadalupe Arredondo y Juan Carlos Meléndez Sánchez.

Colaboradores: Luis Gerardo Andrade Macías, Arturo Velázquez Gutiérrez y Laura Elizabeth Vargas Mosqueda.

American Psychological Association. Violencia and the Family. Report of the American Psychological Association Presidential Task Force on Violence and the Family, American Psychological Association, Washington, 1996.

ARAUJO, S. B., E. Reyes et al. Modelos de atención y

tratamiento en el problema de la violencia intrafamiliar en México, Encuentro Continental sobre Violencia Intrafamiliar, El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM), México, 1996.

La niña de hoy es la mujer de mañana, Florinda Riquer Fernández, GIMTRAP, DIF, UNICEF, Julio de 1998 México, 62 pag.

- 1.-Relatoría del taller la niña de hoy es la mujer del mañana.
- 2.-Cien lecturas en torno a la infancia en México.
- 3.-Informe ejecutivo del proyecto.