

# **EL MEDIO AMBIENTE Y SU CONSERVACIÓN A TRAVÉS DE LA PLANEACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL**

## **RESUMEN**

El problema del medio ambiente como ya lo sabemos, ha venido tomando gran trascendencia, por lo que es importante pensar en una serie de medidas que estén encaminadas a lograr un desarrollo sustentable en este rubro; entendiendo como sustentable la capacidad de lograr un mantenimiento y conservación del medio ambiente, con el objeto de lograr que las futuras generaciones tengan el beneficio, disfrute y aprovechamiento de los recursos naturales que tenemos en nuestro medio ambiente.

Por otro lado sabemos que hablar de desarrollo sustentable no es nada fácil, según Ruckelhaus (1989),<sup>1</sup> el desarrollo sustentable se basa en tres fases que son:

- primera etapa; establecer una escala de valores que estén acorde con el concepto, la cual debe de estar fundamentada por el gobierno y apoyada por los líderes de los sectores productivos.
- la segunda, es el crear los incentivos y motivaciones que permitan la aceptación en lo cotidiano de las escalas de valores.
- y por último la tercera, se refiere a los programas y a las instituciones que deben de ser creadas o modificadas.

Por lo anterior podemos darnos cuenta que es una tarea sumamente difícil, más no imposible. Debido a lo anterior y observando el perfil del Lic. en Trabajo Social, quien es el profesional que tiene contacto directo con la población, se propone una serie de proyectos que pueden lograr una toma de conciencia con respecto a dicho problema, lo que nos llevaría a una educación social, la

---

<sup>1</sup> En el artículo “política ambiental para el desarrollo sustentable” de Sergio Reyes Luján

cual se logrará a través de la participación comunitaria y la promoción social, ejemplo claro de la preocupación que se tiene, se encuentra la estructuración, activación y evaluación de un proyecto acorde con el presente tema, que tiene por nombre “proyecto para el rescate ecológico y cultural de la zona chinampera de San Luis Tlaxialtemalco”; el cual fue puesta en marcha en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco, ubicada al oriente de la delegación Xochimilco.

El objetivo de este trabajo es presentar algunos avances y experiencias dentro del campo de acción profesional del Trabajo Social, donde se está aplicando la metodología de “intervención social”<sup>2</sup> en comunidad, orientada a la **educación y promoción social** del problema referido a la **contaminación ambiental y ecológica** de las chinampas en San Luis, Tlaxialtemalco. Xochimilco.

La intencionalidad se orienta a promover acciones tendientes a la formación y reproducción de una cultura y educación ambiental de los grupos directa e indirectamente involucrados, mediante la **investigación y sensibilización** del problema, a fin de generar un proceso de capacitación y reflexión que propicie la **toma de conciencia** sobre la **prevención** del mismo.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Entendido como proceso de acción que busca potenciar una participación social en la comunidad e implica una horizontalidad en la relación sujeto-objeto.

<sup>3</sup> Los avances de este proceso de intervención en comunidad, corresponden al Nivel II de la práctica escolar que cursan los estudiantes en el 5º y 6º semestre de la licenciatura en Trabajo Social en la UNAM.

## INTRODUCCIÓN

La contaminación ambiental y deterioro ecológico de la tierra es un fenómeno mundialmente generalizado, que involucra al ser humano y por tanto de naturaleza, social, la **ecología cultural** explica como la especie humana se distingue por sus formas de adaptarse y transformar al medio ambiente, sobrepasando algunas de éstas; para la satisfacción de aquellas necesidades para la sobrevivencia en su entorno, ya que por tratarse de un ser “pensante y racional” sus intereses forman ya, parte de un sistema político, económico y social creado por él mismo para obtener riqueza, ganancia o plusvalía; y dentro de estas respuestas adaptativas al medio ha llegado a un momento en que no limita sus relaciones con la naturaleza o entorno. (Daltabuit,1988)

Dentro de la revisión bibliográfica que hasta el momento se ha realizado acerca de las perspectivas teóricas que dan cuenta de la contaminación ecológica y ambiental por las diferentes **áreas del conocimiento**, hemos encontrado algunas propuestas por la ecología cultural, la economía y otras perspectivas de la biología que nos proporcionan elementos para intentar interpretar las orientaciones del fenómeno en un sentido interdisciplinario.

En la década de los ochentas surgió el concepto de “**desarrollo sustentable**”, referido a un proceso que permite el desarrollo para superar la pobreza, de tal forma que en el futuro sigan existiendo las condiciones naturales para mantener una calidad de vida adecuada para la población, (Moncayo, et al, 1995 en Kim, S., 1996), esta idea al ser analizada, ha sido considerada de difícil logro en el corto o mediano plazo, en tanto supone cambios primordialmente en los sistemas de producción y consumo, en las tecnologías dominantes, en la regulación y la normatividad, en la organización institucional y en la percepción cultural de la sociedad; no obstante; este concepto, obligó a considerar la dimensión ambiental en la discusión del desarrollo como un componente principal y a mostrar los límites de tal teoría al ser orientada en términos económicos (Kim, S:G.:1996).

Este planteamiento de corte economicista respondería a las pretensiones del modelo de desarrollo económico actual que de modo propositivo, aparentemente, estaría promoviendo el desarrollo de

los ecosistemas, sin embargo; en otros términos podría expresarse como un intento no deseable (ni ecológica ni económicamente) en el caso de la agricultura ya que tiene más implicaciones económicas que ecológicas por las necesidades de una adición de insumos externos vr. gr. (PRONATURA, 1994:8).

En un sentido alterno se manejan elementos conceptuales en los que se discuten propuestas inscritas dentro de la misma línea como el de “**desarrollo sostenido**” que se refiere al desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad para que las futuras generaciones puedan satisfacer sus propias necesidades.” Según este reporte el desarrollo económico y social debe descansar en la sostenibilidad. (PRONATURA: 1994:10)

*Sin embargo, propuestas alternativas han tratado de mostrar que tales perspectivas no facilitarían la recuperación de los ecosistemas en función de la renovación de los mismos. Por otra parte la discusión conceptual hace una nueva propuesta que considere mínimamente la recuperación de los ecosistemas en un sentido más equitativo entre la colectividad y el medio. (PRONATURA: 1994).*

Entre otras perspectivas teóricas se han propuesto la del **desarrollo sostenible** revisada desde diferentes enfoques; en el plano ecológico, pretenden dar cuenta de la orientación que debe seguir la atención al problema, **en términos económicos**, el **desarrollo sostenible** que se define como “el sistema económico en el cual un número de gentes y una cantidad de bienes y servicios mantienen un nivel constante, siendo ecológicamente sostenibles en el tiempo y cubriendo al menos las necesidades básicas de esa población” (Goodland y Ledec, 1987), (PRONATURA:1994:11).

*Dentro de esta línea aparecen conceptos más específicos que tienen que ver con la recuperación de los niveles de participación que podrían considerarse entre las propuestas **propositivas**, en una idea menos totalizadora “...el **desarrollo sostenible** se enfoca en la **participación a nivel local** para la definición y el logro de los objetivos del desarrollo sostenible. Así, por ejemplo, Vivian (1991) define el concepto como “una mejora continua de la calidad de*

*vida, en particular de grupos pobres y en desventaja -sin la degradación del ambiente- incluyendo la capacidad de la gente de mantener relación cultural, estética y espiritual con su ambiente". (PRONATURA: 1994:11)*

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, (IUCN, 1991), define el **desarrollo sostenible** como *la estrategia que lleve a mejorar la calidad de vida sin rebasar la capacidad de carga de los ecosistemas que la sostienen, entendiendo por capacidad de carga de un ecosistema, la capacidad para sustentar y mantener al mismo tiempo la productividad, adaptabilidad y capacidad de renovabilidad del recurso". (PRONATURA: 1994) p.11*

Como se puede apreciar, una constante en todas las definiciones antes mencionadas es su carácter totalizador (holístico) y su carácter interdisciplinario. Es decir, que al hablar de desarrollo sostenible no nos podemos referir sólo a problemas ecológicos por que en este concepto están incluidos aspectos y problemas de orden social, económico y político. (PRONATURA: 1994:11).

Debido a la naturaleza interdisciplinaria y holística de las alternativas para alcanzar un desarrollo sostenible, los puntos de disputa se dan a nivel conceptual, moral, estructural y operativo. (PRONATURA: 1994)

Asimismo, la **ecología cultural** que tiene como fin el estudio de los procesos adaptativos de una sociedad a su medio ambiente en diferentes niveles, siendo uno de ellos mediante las instituciones sociales; aún cuando la sociedad se encuentra estratificada lo cual repercute en la producción, extracción y manejo de la energía, proceso por medio del cual el ser humano se adapta a su medio ambiente (Daltabuit: 1988 p. 19).

En México este proceso de adaptación del hombre con su ambiente se vio claramente transformado por el hecho tan importante de la fusión de dos culturas, mediante la conquista y colonización del país; hecho que marcó este y varios otros hechos (sociales y de índole diversa) pertenecientes a la cultura ya que desde el momento de la llegada de los europeos a tierras americanas se confrontaron dos formas distintas de comprender la vida y el mundo, por lo tanto

dos formas diferentes de apropiarse de los recursos naturales; antes de la llegada de los conquistadores. Los primeros pobladores de nuestro país mantenían una relación de respeto basado en el conocimiento y la observación con y de la naturaleza. (SEDUE: 1989)

*De acuerdo a los elementos sugeridos por las aportaciones conceptuales mencionadas, se desprende que el problema de la relación cultural y el medio ambiente natural, se debe investigar y “actuar” en el punto de interacción entre el tipo de cultura que tiene interrelación estrecha con la producción agrícola y los factores ambientales (Kim, L., 1996)*

La disciplina de Trabajo social, aborda las problemáticas sociales desde diferentes ámbitos de la colectividad, los grupos y la comunidad mediante estrategias metodológicas delineadas en procesos con diferentes dimensiones encaminadas, en forma articulada a la atención, prevención, educación y promoción, a través de la **participación social**.

En ese sentido, la intencionalidad de aplicar la metodología de “intervención social” al problema de contaminación ambiental, tiene como finalidad crear ciertas conductas, actitudes y aptitudes profesionales en la formación de las y los futuros Licenciados en Trabajo Social como base del perfil profesional, asimismo; responde a la función universitaria de difusión y extensión académica al pretender buscar respuestas a problemáticas sociales de tal magnitud.

### **Planteamiento del problema, objetivos, metas y algunos supuestos para guiar el trabajo**

Desde hace ya varias décadas en que el problema ecológico en México y en este caso en el método y sistemas de producción agrícola de riego de uno de los más importantes avances tecnológicos de la época prehispánica: “**La chinampa**”,<sup>4</sup> cuya tradición milenaria hace referencia a la subsistencia y comercio de aproximadamente 300 familias del pueblo de San Luis Tlaxiátemalco,<sup>5</sup> ubicado en Xochimilco, dentro del Distrito Federal, así como a un tanto de familias de otros estados y de regiones de México, al ser una fuente de trabajo para los hombres

---

<sup>4</sup> Considerada por Eric Wolf como uno de los cuatro sistemas agrícolas de mayor importancia para el desarrollo de la agricultura en Mesoamérica y por Charles Gibson como “una palabra llena de resonancia que designa una cultura, un tiempo, una forma de cultivo y una técnica productiva...” CANABAL, B. , 1975 en ROJAS, T 1994:181.

que forman parte de los flujos migratorios de carácter nacional<sup>6</sup> vinculados a los contrastantes procesos de desarrollo económico y social en el que se dan desiguales niveles de vida, así como *alcances diferenciales* en el proceso productivo que obliga a ciertos núcleos de población a ser expulsados de sus lugares de origen y motivados por determinados "polos de atracción"<sup>7</sup> que les ofrecen la posibilidad de un empleo temporal, predominantemente, estacionario o circular.<sup>8</sup>

Sin embargo las repercusiones de la problemática ecológica están permeando cada vez más no sólo las condiciones del entorno ambiental, en el que la contaminación del aire y del agua, el deterioro del suelo, los cambios climáticos entre otros como la destrucción de la capa de ozono y la pérdida de biodiversidad, los problemas ambientales ligados al proceso de urbanización e industrialización, el manejo inadecuado de los desechos tóxicos, todos ellos constituyen la creciente degradación ambiental y atentan contra la base de la vida en la tierra.<sup>9</sup>

Lo anterior afecta aún más en los aspectos concretos de una economía regional, de la estabilidad económica y material como de los sistemas productivos que forman parte del abastecimiento de hortalizas y verduras que se ha ido reduciendo y casi desaparece principalmente por los estragos de la contaminación de las aguas tratadas deficientemente, pero no sólo por este factor primordial. El problema se acrecienta cuando los directamente involucrados se ven influidos por el uso y consumo de abonos químicos, fertilizantes y plásticos, entre otros, que están conformando un problema constituido por un sistema que circula y va demandando la introducción de nuevas metodologías para la producción. Lo anterior, se conjuga con los factores que están generando una esterilidad y en consecuencia obligan a ciertas prácticas tecnológicas como conductas "**normales**" en el uso y manejo de los elementos para la **producción y distribución** de productos en que los chinamperos, reproducen dichas prácticas que van invadiendo de más contaminantes a la chinampa y a su entorno.

---

<sup>5</sup> Pérez, J. San Luis Tlaxiátemalco, un pueblo Chinampero de la Cuenca de México. P.153, en ROJAS, T.1994.

<sup>6</sup> Arizpe, L. La Migración Campesina. 1987.

<sup>7</sup> Kemper, R., Migración campo-ciudad en Lomnitz, 1987.

<sup>8</sup> Arizpe, L., La migración por relevos ... 1980.

<sup>9</sup> Daltabuit, Et al. "Mujer rural y medio ambiente en la selva lacandona" 1994 , p.11.

Los constreñimientos de los factores vinculados a los procesos macro-estructurales van obligando a los productores a buscar nuevas actividades en otras áreas, el mismo modelo de desarrollo económico prevaleciente y potencialmente destructivo de los recursos naturales<sup>10</sup> invita a las nuevas generaciones a un cambio y a una transformación permeando las ideologías, las costumbres, las tradiciones y la cultura de los pueblos como San Luis Tlaxialtemalco, en el que se van perdiendo paulatinamente las *transmisiones generacionales* de una *forma y un estilo de vida*.

Lo anterior nos ha planteado algunas interrogantes que consideramos objeto de *intervención*, ***¿porqué los chinamperos muestran un desistimiento en atacar y/o prevenir el problema de la contaminación en sus canales y en sus chinampas?***. No obstante de estar sobredeterminados en este proceso por el propio sistema económico-político, ***¿Qué debemos hacer para que ellos sean los principales promotores de la prevención a la contaminación de sus chinampas y los herederos del sistema cultural productivo en el que se recrean valores culturales, tan profundos y a través de los cuales se constituye la identidad de los tlaxialtemalquenses?***, ***¿Cómo se podría articular la construcción y promoción de una cultura fundada en la educación ambiental entre los micr-ogrupos involucrados directamente con la población en general que vive en San Luis T. y también contribuye en la contaminación al no corresponder más sus prácticas al sistema de pensamiento que estructuraba en forma predominante las ideas y prácticas de las generaciones que tuvieron una relación directa con el sistema productivo?***

Los objetivos de este proyecto están orientados a contribuir de manera general en el nivel de vida de la comunidad a través de la atención de problemas y necesidades específicas, vinculadas a las dimensiones social, cultural-ecológica, educativa y de salud como parte de un programa que pretende promover la participación activa de los miembros de la comunidad, mediante la ***participación social*** a fin de implementar acciones preventivas e inmediatas con la colectividad.

---

<sup>10</sup> *Ibidem*.

Dentro de este propósito se derivan otros más específicos, que buscan propiciar y *promover un proceso participativo de los miembros de la comunidad* a través de la *motivación, sensibilización, capacitación y reflexión acerca de su realidad*, en la que se vive el problema de contaminación de las chinampas en particular, un objetivo más es fomentar los valores culturales de la comunidad a través de la *sensibilización y socialización de prácticas y saberes* a las nuevas generaciones y nuevos miembros de la comunidad, mediante un proceso de retroalimentación entre los actores involucrados directamente en el sector productivo y por tradición familiar; en este marco los objetivos del proyecto se orientan a lograr la participación de éstos para la formación de grupos con el fin de fomentar el interés de la población, e involucrar su participación en actividades de educación ambiental y de conservación de las chinampas.

Entre algunas de las metas de este proyecto se han planteado: lograr la sensibilización de un 70% de los chinamperos de San Luis Tlaxialtemalco así como la formación de diez promotores/as sobre el problema de contaminación entre los meses de enero 1996 a enero 1997.

Asimismo promover la capacitación a dos brigadas, una de jóvenes pertenecientes a la secundaria técnica no. 79 y otra de los productores o familiares de la chinampa que promuevan el cuidado, conservación y promoción del sistema productivo en el periodo de un año. Entre otra de las metas se busca llevar a cabo la implementación de un curso- taller para la capacitación, formación y reflexión de promotores donde participen los conocedores de la chinampa desde sus saberes, como principales propiciadores de la educación ambiental.

Se intenta recuperar a través de la historia oral de los viejos de la comunidad actividades de participación con niños/as, jóvenes y población en general para promover la socialización de cuentos, mitos y leyendas en torno a la chinampa.

Lo anterior se pretende lograr a corto y mediano plazo, por lo que se está incorporando un nuevo grupo de estudiantes de prácticas.

De acuerdo a las preguntas mencionadas y a los objetivos, intentamos plantearnos algunas hipótesis que guiaran nuestro trabajo en dos sentidos: uno a nivel de contar con elementos que retroalimentaran nuestra acción y a partir de ahí proponer estrategias metodológicas sometidas a ensayo:

- a) Los chinamperos involucrados en el proceso productivo se ven sobredeterminados por la competitividad del mercado y las desventajas del agua y del suelo degradados, situación que los limita a dejar en un plano secundario las respuestas de cuidado y reproducción de sus chinampas.
- b) La obtención de elementos empíricos que den cuenta de las prácticas y conocimientos de los productores de la chinampa permitirá proponer acciones acordes a las necesidades sentidas.
- c) La correlación de elementos empíricos con los conceptos propuestos por trabajo social facilitarían ensayar algún modelo de intervención social vinculado a la participación comunitaria desde el acercamiento y abordaje del nivel micro-social.

### **El pueblo de San Luis Tlaxialtemalco, Xochimilco**

San Luis Tlaxialtemalco limita al norte con el Canal de Chalco y los ejidos de Santiago Zapotitlán y San Pedro Tláhuac al sur con el entorno montañoso del volcán Teutli y la vecina Milpa Alta; al este con Santiago Tulyehualco y al oeste con San Gregorio Atlapulco. (Pérez, J. en Rojas, T.,1994: 151)

San Luis Tlaxialtemalco es una comunidad suburbana <sup>11</sup> que cuenta con una población de 4,000 habitantes aproximadamente, de los cuales la mayor parte es generación joven y soltera. Las familias originarias se asientan en la zona baja del poblado ubicada al norte de la comunidad.

---

<sup>11</sup> “Es toda comunidad que se encuentra en las orillas o periferias de las zonas urbanas, algunas características de éstas son, las costumbres rurales que denotan así, sus prácticas, saberes y organización social [combinándose con cambios de la estructura familiar tendientes a la familia monoparental] y la forma de organización política de las zonas urbanas como el contar solo con algunos servicios públicos.” En el caso de las familias chinamperas la mayoría cuenta con todos los servicios públicos; careciendo de algunos de ellos las familias de segunda generación y/o de asentamiento mas reciente (migrantes de diferentes estados) en la parte sur.

La población adulta se dedica al cultivo y comercio de flores principalmente y de algunas hortalizas de autoconsumo (familiar o comunitario); los jóvenes tienen actividades diferenciadas como estudiantes, empleados y muy poco agricultores, entre otras. Mismas que reflejan un alejamiento del valor cultural de la Chinampa.

El tipo de estructura social y política<sup>12</sup> que existe en dicha comunidad es compleja por su propia caracterización y forma de operar en las zonas urbanas o en proceso de urbanización, reflejándose así la deficiencia en los servicios públicos, segregación en la organización social, educativa y cultural en su población.

Las familias predominantes (originarias) de San Luis son de tipo aproximadamente con un patrón de residencia de patrialocalidad,<sup>13</sup> aproximada aproximadamente familias aproximadamente constituidas por madres solteras. En la parte sur (o alta) las familias son aproximadas y procedentes de los estados de aproximadas, aproximadamente, Estado de México y aproximadas aproximadamente.

Se encuentra una predominancia de problemas sociales vinculados a la aproximadamente y dinámica familiar como a las influencias externas que muy aproximadamente se asocian al proceso de aproximadas a la sociedad urbana y como consecuencia del proceso migratorio expresado en problemas de alcoholismo, aproximadamente, violencia intradoméstica y comunitaria, pérdida de patrones aproximadas, aproximadamente de aproximadamente entre los dos núcleos de población identificados, entre otros.

Estos problemas son reflejo de las aproximadamente de los pueblos del campo de los que formaba parte San Luis Tlaxialtemalco y la modernidad aparejada al modelo de aproximadamente poco a poco va obligando al sistema económico productivo chinampero a ciertos estreñimientos que por un lado lo ponen en desventaja al quedarse supeditado a la dinámica de un mercado más competitivo y a un **“sistema de agua”** controlado desde las perspectivas

---

<sup>12</sup> “Las sociedades modernas estratificadas en base a clases sociales, presentan un organismo complejo y fluido, caracterizado por la competencia y el afán de ascenso social, íntimamente relacionada con una determinada estructura de poder o de control que ciertos grupos poseen sobre ciertos otros.

capitalistas del modelo de desarrollo que proporcionan condiciones muy diferentes al entorno en el que fue creado este modo o sistema productivo que fungía como reproductor de una sociedad al cumplir con ciertas características.

aproximadamente aparece en el escenario la aproximadamente de prácticas e ideas en torno al sistema productivo (cultura) que quedan tan inmersas dentro de esta aproximadamente global y que producen a su vez el fenómeno de la aproximadamente (entendiendo a ésta como un proceso en el que el hombre interviene desde su cultura en la aproximadamente y en este caso el deterioro de su medio ambiente o entorno ecológico.

Como parte de este escenario aparece una consecuencia traducida en el problema ecológico y ambiental de las chinampas amenazadas por la fuerte influencia del deterioro que aqueja a los productores y familias de San Luis Tlaxialtemalco.

Paraje denominado “Ateponaxco” ubicado en la confluencia de los primeros canales y que sirven como fuente a múltiples pequeños canales y zanjas que nutren las chinampas. (Op. Cit.)

### **Acerca del sistema productivo de la chinampa**

Las chinampas de este lugar son las construidas más recientemente, ya que datan de hace unos cien años aproximadamente. Una de las primeras actividades económicas de los habitantes de San Luis fue la de valerse de los recursos naturales que le proporcionaba la ciénega.

Hasta el año de 1947, aproximadamente, las chinampas de San Luis Tlaxialtemalco tuvieron su desarrollo más intenso. La actividad dominante, y casi única, era la explotación agrícola a base del sistema chinampero y del cultivo de temporal en el cerro, complementada con la ganadería en pequeña escala. De ahí que las tres principales calles del pueblo se llamen: Floricultor, Horticultor y Agricultor. (Pérez E., en Rojas T.) p.151

---

<sup>13</sup> “En un mismo terreno propiedad del padre se han extendido las vicuñas o unidades domésticas de los hijos casados de nuevas generaciones, con lo cual se conserva una cierta convivencia familiar, así como costumbres y organización de los grupos extensos”.

Los cultivos en las chinampas **eran:** maíz, jitomate, tomate, chile, calabaza, chilacayote, frijol, ejote, quelites, lechuga, pepino, coliflor, col, cebolla, acelga, espinaca, cilantro, perejil, betabel, apio, nabo, rábano, zanahoria, amapola, nube, chícharo, espuela, cempasúchitl, alhelí, pincel, aretillo, alcatraz, pensamiento, rosa, clavel, petunia, entre otras (op. Cit.) p.151

En San Luis **también se desarrolla** una agricultura muy productiva y es la que se realiza en las laderas del cerro o cornejales, como se les llama en el lugar. Los principales cultivos son el maíz, la alegría y el frijol. Tuvieron su desarrollo más intenso a fines de la década de los setenta. (Pérez J. en Rojas T.) p.151

Al producirse una sobreexplotación de los manantiales de la zona, las chinampas sufrieron un considerable descenso del nivel del agua en los canales, los cuales llegaron a secarse totalmente en 1957. Hubo disminución de la producción y un descenso en la variedad de productos cultivados. Se inició el deterioro ecológico por la sobreexplotación de los manantiales y por la perforación de pozos profundos a partir de 1962.

*A las chinampas ahora solamente les queda producir cultivos “alternativos” que les aseguren una competencia en el mercado, como las flores y al mismo tiempo es un producto que a diferencia de las hortalizas y verduras corre menos riesgos de contaminarse, por lo cual estas últimas han dejado de producirse en primer lugar.*

Los datos históricos registrados en la memoria de los chinamperos dan cuenta de los siguientes momentos que permiten recontar la transformación y deterioro de la chinampa. (Pérez, J.,1994; Cabello, S., 1994; Cabello, R., 1994 en Rojas, T., 1994).

1947 Hasta esta fecha fue el desarrollo de las chinampas

1957 Descenso y secamiento del nivel de agua en los canales.

1962 Deterioro ecológico por sobreexplotación y perforación de pozos profundos.

1959 **Comienzo de utilización de aguas negras.** (por el canal de San Gregorio, aguas provenientes de Xochimilco)

1971 Comienzo de utilización de aguas provenientes **del Cerro de la Estrella**.

Dichas aguas ocasionan, entre otras cosas, inundaciones por falta de prevención de los operadores de la Dirección General de Construcción y Operación Hidráulica, ya que cuando quieren manejan agua en exceso, y en otras la suministran con escasez. Han dejado de cultivar verduras por que el agua quema sus cultivos en los primeros riegos. Al no haber un adecuado nivel del agua, cuando ésta desciende, que es muy común, asciende el salitre, ocasionando que las chinampas se ensalitre y se esterilicen poco a poco. (op cit.:152)

Hace 30 años era una fuente principal de abastecimiento de legumbres de la Ciudad de México. Hoy en día se conoce a San Luis Tlaxialtemalco como un productor de plantas de ornato. p.153

Cuenta con tres canales principales : el de Chalco, el de Ameca y el Nacional, que hoy día reciben las aguas residuales provenientes de la planta tratadora del Cerro de la Estrella.

### **Estrategia metodológica**

Los estudiantes de la práctica escolar comunitaria se introdujeron al pueblo de San Luis Tlaxialtemalco hace cuatro semestres aproximadamente al definir como centro de prácticas a tres sectores del mismo poblado.

Se efectuó un estudio exploratorio tipo diagnóstico social, a fin de conocer los problemas sentidos por los miembros de la comunidad, por sus autoridades y por los estudiantes de Trabajo Social. Se aplicaron técnicas de investigación de campo como: observación, entrevista informal y una encuesta a 300 familias aproximadamente, de ella se obtuvo que la población reconoce entre los más importantes problemas el de la **Contaminación Ambiental**; y fue reconocido el problema de *contaminación de chinampas por los dueños* de éstas y por los estudiantes de Trabajo Social entre los seis problemas sociales más importantes.

Por lo anterior se ha implementado un proyecto de **Participación social**<sup>14</sup> orientado a la formación de grupos y a la detección de líderes en la comunidad a fin de propiciar la sensibilización, capacitación y reflexión de los miembros participantes a través del manejo del método de grupo<sup>15</sup> en Trabajo Social, lo cual pretende identificar y encauzar la formación de promotores sociales y la toma de conciencia de la población participante, mediante la conformación de grupos de base<sup>16</sup>.

A través de la **observación participante** los estudiantes han impulsado la capacitación propia en la visión y conocimientos técnicos de las chinampas con lo cual se ha articulado el eslabón para trabajar **“con la comunidad”** y no para ella o por ella. El proyecto incluye un esquema metodológico para la acción.

Se ha avanzado en la revisión del marco teórico que sustentará el proceso de capacitación-reflexión priorizando los enfoques de educación y promoción ambiental a partir de definiciones operativas del problema en que se destacan los conceptos de cultura y contaminación chinampera.<sup>17</sup>

---

<sup>14</sup> La participación social o comunitaria concebida como proceso dinámico o circular con todos los miembros del grupo para adquirir elementos críticos para transformar la realidad (Freire.:1987)

<sup>15</sup> El método de trabajo con grupo en Trabajo Social se orienta desde distintas corrientes que conciben o dan pauta para guiar y seguir la vida del grupo, nuestra disciplina propone la diferenciación de momentos que faciliten el trabajo operativo: formación, investigación- diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. (Kisnerman, N., 1982)

<sup>16</sup> Personas que comparten ciertas características, ocupación, origen, creencias... que se presentan ligadas entre sí con cierta conciencia de educación ..[crítica], que actúan en la vida social de acuerdo a lo que tienen en común (Haryman); “El grupo de base no necesariamente debe estar establecido... en situaciones problemáticas deben reunirse y llevar una coordinación...” (Gordon, H.: 1987)

<sup>17</sup> La contaminación chinampera es un proceso de desequilibrio en el entorno cultural y ecológico de la zona chinampera, como consecuencia de las influencias del modelo de desarrollo económico y de m<sup>17</sup> La participación social o comunitaria concebida como proceso dinámico o circular con todos los miembros del grupo para adquirir elementos críticos para transformar la realidad (Freire.:1987)

<sup>17</sup> El método de trabajo con grupo en Trabajo Social se orienta desde distintas corrientes que conciben o dan pauta para guiar y seguir la vida del grupo, nuestra disciplina propone la diferenciación de momentos que faciliten el trabajo operativo: formación, investigación- diagnóstico, programación, ejecución y evaluación. (Kisnerman, N., 1982)

<sup>17</sup> Personas que comparten ciertas características, ocupación, origen, creencias... que se presentan ligadas entre sí con cierta conciencia de educación ..[crítica], que actúan en la vida social de acuerdo a lo que tienen en común (Haryman); “El grupo de base no necesariamente debe estar establecido... en situaciones problemáticas deben reunirse y llevar una coordinación...” (Gordon, H.: 1987)

<sup>17</sup> La contaminación chinampera es un proceso de desequilibrio en el entorno cultural y ecológico de la zona chinampera, como consecuencia de las influencias del modelo de desarrollo económico y de modernización que han sugerido un cambio de prácticas y visión en las relaciones entre los actores del ecosistema.

Se tiene contemplado un proceso de *evaluación cuanti y cualitativa, periódica y sistemática del proyecto y sus acciones como parte de un programa y un plan social*, que articula el proceso de práctica grupal vinculado a una lógica de planeación sectorial y/o regional.

Asimismo, el modelo de intervención en comunidad, conlleva el recuperar nuestras experiencias, confrontando elementos teóricos y prácticos y encontrar el sentido de nuestro quehacer profesional por lo que nos valemos del uso de herramientas y espacios pedagógicos como el taller, que nos permitan reconstruir la experiencia y reflexión acerca de nuestra formación e intervención.

Nuestras interrogantes hacen movilizar recursos que nos permitan describir e interpretar la problemática para un abordaje de investigación-acción (operativo), lo cual en trabajo social estaría vinculado a “*acciones inmediatas*” de corto alcance con la intención de generar estrategias a mediano plazo e idealmente de mayor alcance (*la participación comunitaria*), entre las que destacan el acercamiento a la población, empezando por los conocedores del problema y paralelamente buscando articular estas acciones a núcleos de mayor tamaño como los niños y niñas de secundaria, de primaria, **mujeres**, hombres y jóvenes que se interesen en un proceso de *capacitación y sensibilización* en el que se formen los sujetos de la transformación.

Este proceso viene planteando la necesidad de estructurar estrategias creativas para acercarnos a la población paulatinamente, y aprovechar la inquietudes de participación sin perder de vista a los/las sujetos que hasta ahora muestran “resistencias”.

La experiencia de la intervención está orientada a promover acciones de carácter **participativo y educativo** en el problema de la contaminación ambiental de la chinampa, para abordar esta estrategia metodológica optamos por priorizar dos ejes que nos condujeran hacia el campo de intervención, uno que tenía que ver con el trabajo empírico y otro que tuviera que ver con la articulación teórica de la problemática, objeto de estudio e intervención de trabajo social, dentro de esta perspectiva una de las primeras necesidades que se identificaron en el abordaje metodológico era partir de la construcción de la definición del problema que desde la mirada de

trabajo social nos permitiera y facilitara acercarnos al nivel empírico, es decir cómo apprehenderíamos los elementos que constituyen dicha problemática.

Al hablar de pequeños grupos y grupos de autoayuda estamos pensando en un abordaje micro como la unidad de atención e intervención más accesible y a partir de ella establecer un nivel de articulación hacia niveles sociales más amplios que tienen que ver con grupos o conjuntos mayores de la comunidad.

Las modalidades de seguimiento, articulación y aterrizaje de la operacionalización de trabajo social con la comunidad:

a) **pequeños grupos (productor** y su familia, productor con otro productor, productor con sus trabajadores) **la mujer madre** o la que cumple con esa función en la unidad familiar: por el poder que concentra la mujer en el hogar en sus diferentes funciones de reproductora social del grupo: en su construcción de género le son conferidas las funciones de la esfera doméstica en la que debe cumplir con las tareas satisfactoras de las necesidades básicas (preparado de alimentos, higiene personal del grupo, entre otras); la función socializadora (de transmitir valores, normas y patrones de conducta y/o comportamiento de hijos e hijas y prácticas sociales) todo esto abordado desde la esfera de lo familiar, de lo cotidiano y por lo tanto de **lo privado**; **en lo público la mujer como promotora social** posee la capacidad de ser conferida de un “poder” que le da la posibilidad de salir de lo privado para llegar a lo comunitario entrando nuevamente en la esfera colectiva a través de sus relaciones de compadrazgo, vecinales y comunitarias.

Es enriquecedor para las/los estudiantes de la licenciatura en trabajo social asumir el compromiso para la implementación de un proyecto que les permite acercarse al terreno de intervención profesional, brindándole conocimientos y experiencias para su vida profesional-laboral.

Se requiere suficiente tiempo para dedicar a las acciones de difusión, promoción, información, coordinación, capacitación (del equipo responsable), las que no corresponden a los tiempos

previstos por nuestro plan de estudios y a los cuales nos podemos ceñir, pero sí nos limita significativamente.

Se debe seguir revisando el proceso metodológico donde métodos, técnicas, instrumentos y herramientas, así como asesoría y **supervisión educativa**<sup>18</sup> aborden las necesidades acordes a la realidad y a los procesos de avance, sin que éstos sean forzados.

Existe una importante necesidad de incorporar continuamente nuevos grupos de prácticas escolares a este mismo proceso en el cual se debe potencializar una línea de investigación-acción por parte de la Licenciatura en Trabajo Social, sin que se interrumpa y sí articulen acciones de manera integral.

Como podemos ver el proyecto presentado cumple con las fases que se plantean para el desarrollo sustentable marcadas en el principio del presente escrito, por lo que es necesario observar los esfuerzos de las distintas parte que están involucradas en el desarrollo del mismo. Así como evaluar las condiciones en las que fue realizado el trabajo, así como sus limitantes en cuanto a tiempo, apoyo económico y demás que se presentaron.

---

<sup>18</sup> La supervisión educativa en trabajo social ha sido concebida como un proceso de crecimiento y retroalimentación entre supervisados y supervisoras/es en la que se facilita la conjugación de conocimientos formativos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Ander, E., Metodología del Trabajo Social, edit. El Ateneo, Barcelona, 1988.

\_\_\_\_\_, Trabajo Social como acción liberadora, edit. Ecos, Buenos Aires, 1974.

\_\_\_\_\_, Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, de. El Ateneo, México, 10a. ed.

\_\_\_\_\_, Participación Social, edit. Ateneo, 1986.

Aguilar R. M., La Basura, Manual para el reciclamiento urbano Trillas, México D. F. 1988, p. 64

Arizpe, L. Migración Campesina., CONACULTA, 1987.

Arizpe, L. “La migración por relevos y la reproducción social del campesinado”. 1980.

Bejarano, F. “Desechos peligrosos, Retos y Alternativas” en Gaceta, UNAM, 23 de mayo 1996.

Boege, E. Los Mazatecos ante la Nación. 1988.

Bourdieu, P., Sociología del conocimiento, edit. Siglo XXI, 1993.

\_\_\_\_\_, El sentido práctico, edit. Taurus, Barcelona, 1994.

Cabello, S. M., “San Luis Tlaxialtemalco”, en Rojas T., Patronato del Parque Ecológico de Xochimilco, 1994.

Cabello, R., “San Luis Tlaxialtemalco, un pueblo chinampero que sobrevive a la urbanización” en Rojas T. ., Patronato del Parque Ecológico de Xochimilco, 1994.

Camacho, R., “La situación actual de la agricultura chinampera de Xochimilco, D. F”., en Rojas T. Patronato del Parque Ecológico de Xochimilco, 1994.

Canabal, et al. “Xochimilco, Espacio Productivo y Social”, en Rojas T. 1994.

Castellanos, M., Manual de Trabajo Social, Edit. La Prensa Médica Mexicana, 1981.

Daltabuit, M. Mujer Rural y Medio Ambiente en la Selva Lacandona. 1994.

\_\_\_\_\_, Ecología humana en una comunidad de Morelos, edit. Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 1988.

Documento de datos históricos del INAH, para el diseño del proyecto de Museografía de los “Museos del agua” y “Museo Tradicional de la Chinampa” Coordinación de Monumentos Históricos, 1994.

Flores, C., Notas de supervisión en Trabajo Social, práctica docente, 1990-996.

Freire, P. La Pedagogía del oprimido. 1976.

\_\_\_\_\_, “El concepto de concientización, aclarado en Cuernavaca por él mismo, en La cuestión escolar crítica y alternativas de Jesús Palacios, s/f

González, J., Elementos estratégicos para el desarrollo de la educación ambiental en México, Instituto Nacional de Ecología, México, s/f.

Hamilton, G. El Trabajo Social de Caso, E.U.A., 1987.

Kemper, R., El estudio antropológico de la migración a las ciudades en América Latina”, Departamento de Antropología de la Universidad de California, 1970.

Kim, L. Se., Discusión teórica personal; investigación para tesis doctoral sobre el problema del medio ambiente en el campo, IIA-UNAM, 1996.

Kisnerman, N., Servicio Social de Grupos, edit. Humanitas, Buenos Aires. 1986.

Lomnitz, L. Como sobreviven los marginados, edit, Siglo XXI. 1987.

López de Juambelz, R. “El impacto de los Derechos Sólidos sobre el Medio” Rev. Ciencias 20, Fac. Ciencias UNAM. 1990

Martínez, F. Información personal sobre los mercados de distribución y venta de flores de San Luis, octubre, 1996.

McClung, E., Ecología y cultura en Mesoamérica, Instituto de Investigaciones Antropológicas, UNAM, 1984.

Moncayo, P., et al, 1995 en Kim L., revisión de notas para el marco teórico de investigación sobre el problema ambiental en el campo, septiembre, 1996.

Netto, J. Capitalismo Monopolista e Servicio Social. 1992.

Palomino, B., et. al., Sustentabilidad y desarrollo ambiental, T. 1, Seminario Nacional sobre alternativas para la Economía Mexicana, Calva, J. L. coord. general, 1996.

Pérez, J. San Luis Tlaxialtemalco, un pueblo chinampero de la cuenca de México, en Rojas Rabiela,,T, Patronato del Parque ecológico de Xochimilco, 1994.

Del Amo, S., et. a., Desarrollo sostenible, PRONATURA, A. C., Serie de Cuadernos de Conservación no. 3, 1a. ed., México, junio, 1994.

Robles, A., Información y capacitación a estudiantes y docente, responsables del proyecto del Rescate Ecológico y Cultural de las Chinampas, en observación participante, 1995,1996.

Rojas, T. Presente, Pasado y Futuro de las Chinampas. 1995.

Sánchez, B.L., Trabajo Social y educación popular, cuadernos de investigación, año 1, no. 8 , agosto de 1991.

Sánchez, G., La educación ambiental y la educación indígena en México, 1a. de., 1989. SEDUE.