

# **POSGRADO DE DESARROLLO URBANO-REGIONAL EN ACAPULCO**

Jorge Gallegos Contreras

## **I. Situación actual de la educación en México**

La gran noticia propagada el sexenio anterior de que México había escalado en forma milagrosa del tercero al primer mundo, como ya se observa claramente en la actualidad, era un espejismo creado por la tecnocracia en el poder sin un sustento real, dado que prácticamente en ningún aspecto de la vida nacional había bases que confirmaran tan vertiginoso ascenso.

Si bien es cierto que en el período 1989-1994 se mostró una baja considerable de la inflación en la economía logrando tasas hasta de un dígito, -después de haber padecido índices de más del 100% anual en el gobierno de Miguel de la Madrid,- esta política de control de precios se dio a costa del ingreso de la mayoría de los trabajadores, quienes vieron mermado enormemente su poder adquisitivo, mientras por el lado opuesto se engrosaron las riquezas en unas cuantas familias, al grado que no se tenían tales precedentes de polarización de riqueza en México.

El espejismo de nuestra pertenencia al mundo de los países desarrollados también estaba bordado por falacias pregonadas al interior y exterior del país escondían la terrible realidad, como las grandes masas de desempleados y subempleados; la existencia de grupos indígenas marginados de los beneficios del progreso; el registro de altos niveles de enfermedades en las regiones más apartadas, la alarmante desnutrición de infantes y adolescentes; la precaria situación de la vivienda y la carencia de los elementales servicios públicos en ciudades y campo; la corrupción imperante de la burocracia en sus tres ámbitos de gobierno y hasta en el sector privado; la falta de democratización en las lides electorales y en la toma de decisiones por parte de funcionarios y gobernantes; asimismo esta diferencia se manifiesta en el grave retraso de la aplicación de la tecnología en nuestros procesos productivos con una alta dependencia de los países

metropolitanos, y en la pésima situación de la educación en todos sus niveles; en suma, un panorama general que para nada indicaba esa supuesta membresía al primer mundo.

Respecto a la educación, aspecto que nos ocupa en este trabajo, los datos de diferentes índices, y comparados con las potencias con las que supuestamente nos integramos, son aterradores. De acuerdo al investigador Pablo Latapi Sarre, en 1995 el índice de analfabetismo en México es de 12.6% mientras en los países desarrollados gira alrededor del 3%; en México el presupuesto asignado a la educación asciende en un 5% del producto interno bruto (PIB) en tanto en las grandes potencias rebasa el 10% del PIB; los índices de deserción y de falta de conclusión de los estudios de primaria, secundaria y superior respecto a los de las naciones poderosas son muy dispares.

En cuanto a los estudios de posgrado las diferencias también son abismales entre unos y otros. Por ejemplo los porcentajes en la composición de sus graduados en las escuelas de posgrado, mientras en EE UU el 70% de su planta de profesores tienen doctorado en México es del orden del 6%.

A raíz de la globalización de la economía mundial y del Tratado de Libre Comercio que realizó nuestro país con Estados Unidos de Norteamérica y Canadá, y últimamente con la Comunidad Económica Europea, las desventajas en educación e investigación científica se hicieron palpables. Todavía existen restricciones para incursionar a la educación de Posgrado en el exterior; tenemos, como ejemplo significativo la necesidad de revalidar los estudios realizados en los distintos niveles de educación. Es decir, no se aceptan fácilmente los títulos académicos otorgados por las instituciones de México.

Por otra parte, las condiciones internas de la educación muestran grandes contrastes a lo largo y ancho del territorio. La mayor parte de las universidades están localizadas en las principales ciudades del país y las de mejor calidad y con opciones de Maestría y Doctorado las encontramos fundamentalmente en la ciudad de México, Monterrey y Guadalajara. Además, las opciones en la elección de carreras están muy limitadas en la mayoría de los estados de la República y las

disciplinas más solicitadas se concentran en cinco licenciaturas: Derecho, Medicina General, Contabilidad, Cirujano Dentista e Ingeniero Civil.

Hoy en día existen muchas necesidades de profesionistas en otras ramas distintas a las señaladas y lo que es peor, donde existe un exceso no se satisfacen adecuadamente los requerimientos de la población por la concentración de los especialistas en los centros urbanos. Tal sería el caso de la medicina que, estando saturada la demanda, existe un gran número de médicos desempleados por no ejercer sus conocimientos en los municipios mas pobres.

## **II. Especialidad en planeación urbano-regional**

En México urge la preparación de personal a nivel técnico, profesional y de posgrado para estar a la altura de un país, ya no digamos de primer mundo, sino de acuerdo a nuestras propias necesidades. Hemos observado como en los últimos años se ha intentado alcanzar una modernización en todos los ámbitos de la vida productiva pero sin el debido sustento profesional. En el caso específico del desarrollo económico, el Estado ha reconocido los resultados negativos y se ha preocupado por propiciar un orden al legislar en materia de planeación a nivel federal, estatal y municipal. A partir de 1982 se expidió la LEY GENERAL DE PLANEACIÓN DEMOCRÁTICA y en los años siguientes se aprobaron las leyes locales en todos los estados de la República.

A casi tres lustros de la Institucionalización de la planeación los resultados no son nada halagüeños pues en la mayoría de los gobiernos trianuales o sexenales los planes han adolecido de una serie de problemas que parten desde su metodología hasta sus formas de instrumentación, sin cumplir tampoco con la calidad en su estructuración y en sus contenidos. El diagnóstico de la planeación en México nos revela una notable carencia de personal capacitado tanto para su elaboración como en su puesta en práctica.

De esta grave situación generada por la limitada presencia de recursos humanos, sobre todo en las ciudades de provincia, ha surgido la necesidad de idear e implementar propuestas para solventar

estas deficiencias. Normalmente se ha optado por enviar a los funcionarios, cuando hay recursos, a la ciudad central con el alto costo que ello representa.

Sin embargo, existen otras soluciones que por su costo y modalidad, resultan más eficaces, las cuales consisten en la capacitación in situ del personal requerido. Esta forma se puede operar a distintos niveles (Técnico, Profesional y de Posgrado) y bajo diversas modalidades, en función de la disciplina específica que se trate.

El desarrollo que incide en la territorialidad de los procesos sociales, dado su grado de complejidad, debe encauzarse a nivel de posgrado mediante cursos de especialización de Maestría y Doctorado.. Los resultados del Desarrollo Urbano-Regional en nuestro país son una muestra palpable de fracasos observados en la brutal disparidad de los asentamientos humanos, dado que su expresión en la concentración y dispersión reproduce las mismas contradicciones latentes, en la distribución polarizada de la riqueza.

De esta manera las disciplinas encargadas de los fenómenos urbano-regionales inciden en todos los aspectos del desarrollo por, lo que la interdisciplinariedad es una constante, debiendo llevar el conocimiento a un nivel superior que solo será viable producirlo en las escuelas de Posgrado e Investigación.

### **III. Maestría en planificación urbano-regional en la ESIA-IPN**

En el **INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL**, concretamente en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura, Unidad Zacatenco se imparte la Maestría en Planificación desde 1970, y a partir de 1982 el plan de estudios se reestructuró para enfocar su campo de estudio al aspecto urbano-regional. Este programa se caracteriza por desarrollarse a través de Seminarios y su eje vertebral es el Taller Seminario de Investigación, el cual se complementa con los Seminarios Teórico-Methodológicos y los Apoyos Técnico-Instrumentales. Contemplada para cursarse en cuatro semestres, en dos de ellos se llevan cursos de Didáctica, y en su totalidad cada semana se organizan foros de discusión, en el

denominado Foro Seminario de la Maestría, en el cual se presentan avances de investigación de trabajos desarrollados dentro y fuera de la escuela, se programan conferencistas destacados de nuestro país o visitantes y se organizan paneles de discusión de temas de la currícula o afines a la Maestría.

Los contenidos de los programas se han venido actualizando y tenemos en proyecto su reestructuración para adecuarlo a los nuevos tiempos e impulsar la vertiente de lo regional.

No haremos un análisis del desenvolvimiento de la maestría, ya que esto se conocerá en la ponencia del Profesor M Andrés Castelán Fortuna que presentará para este III ENCUENTRO DE DESARROLLO REGIONAL en la que se abocará en observar su proceso y los resultados que se han tenido hasta la fecha; por lo que nosotros expondremos la experiencia que hemos tenido sobre una extensión del programa de la Maestría que se desarrolla en la ciudad de Acapulco, Gro., a través de un Convenio con el Instituto Tecnológico de esa ciudad, mostrando las dificultades y obstáculos que se fueron presentando y la forma de eludirlos o enfrentarlos para lograr el propósito deseado.

### **III. Extensión del programa de posgrado en Acapulco**

Primeramente debemos anotar que la iniciativa surgió de un Funcionario del Gobierno del Estado de Guerrero, Ing. Miguel Angel Vergara, profesor de posgrado del IPN, quien presentó un proyecto al Secretario de Educación de esa entidad, en ese entonces Dr. Amín Zarur, para llevar los programas de Maestría que más se requirieran; en ese momento eran las Maestrías de Ingeniería Ambiental y en Planificación.

La propuesta inicial consistía en establecer un Convenio Tripartito entre ESIA-IPN, EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ACAPULCO y LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE GUERRERO, mediante el cual esta última contribuiría con un financiamiento para arrancar los cursos; el Tecnológico haría la promoción del programa, llevaría el control

administrativo y proveería de los insumos e instalaciones; por su parte el IPN daría el aval académico y enviaría a los profesores inscritos en su planta docente.

Durante más de dos años Funcionarios de las tres Instituciones tuvieron reuniones, se hicieron propuestas específicas y hasta se elaboraron borradores del convenio para su revisión por parte de los Órganos Jurídicos y para su firma por parte de las autoridades correspondientes.

Desgraciadamente la burocracia se impuso al interés y la propuesta inicial se quedó en la congeladora, de tal manera que los Convenios se quedaron archivados. El Gobierno del Estado fue el principal agente obstaculizador aludiendo la no procedencia del convenio por la carencia de recursos.

Lo que ya parecía un fracaso total fue rescatado, en parte, debido al enorme interés que mostraron un grupo de profesores de la Facultad de Arquitectura del Instituto Tecnológico de Acapulco, quienes solicitaron a su Director el Ing. Arq. **RAÚL R. AGUIJAR REZA** reanudar los trámites para la realización de la Maestría en Planeación Urbano-Regional. La propuesta para el programa de Ingeniería Ambiental quedó olvidado.

Fue entonces cuando se nos invitó a retomar la iniciativa, pero la idea inicial que involucraba al Gobierno del Estado prácticamente estaba desechada.

En reuniones con profesores interesados discutimos la situación prevaleciente en ese entonces y surgieron nuevas ideas de las cuales se plantearon tres opciones:

- La primera consistía en la organización independiente de los alumnos mediante una asociación civil, la cual se encargaría de conseguir instalaciones y equipo, haría la difusión del programa y tendría un control interno, es decir financiando en su totalidad los costos de la Maestría. Bajo esta modalidad no habría ningún convenio entre la ESIA y la Asociación constituida, los alumnos quedarían inscritos normalmente en la Sección de Posgrados, pero únicamente se haría una programación especial para que los profesores de la Maestría impartieran sus clases en la

ciudad de Acapulco los fines de semana. Esta forma de trabajo no es nueva, pues la Maestría de Geología de la propia ESIA lleva tres años ejecutándola de esta manera con varias generaciones y resultados bastante satisfactorios.

- La otra opción partía de la misma base que la anterior. Con la formación de la Asociación Civil, se instrumentaría el programa pero con el apoyo de instalaciones y equipo por parte del Instituto Tecnológico de Acapulco. En este caso el financiamiento y la organización seguía dependiendo en su totalidad por la Asociación de Alumnos.
- La tercera propuesta contemplaba la realización formal de un Convenio entre Tecnológico y la ESIA-IPN, en la que el primero se haría responsable de todo el manejo administrativo, proveería sus instalaciones; los alumnos se comprometerían al pago de las cuotas de inscripción y mensuales y contribuirían con el apoyo logístico para el buen desarrollo de los cursos. En cualquiera de las tres opciones la ESIA contribuiría con la planta docente y proporcionaría el aval académico.

Cabe anotar que en cualquiera de las propuestas los costos del programa se prorratearían entre el total de alumnos participantes, de tal manera que fuera autosuficiente.

### **III.1. Elección de la propuesta y resultados**

Después de plantear las propuestas a las autoridades se decidió llevar a cabo la tercera propuesta, y mientras se hacían los trámites mínimos necesarios se inició el curso Propedéutico, de tal suerte, que al final de éste se firmó un Acuerdo de Vinculación Académica entre el Instituto Tecnológico de Acapulco y la Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura-Unidad Zacatenco del IPN, el cual fue signado el día 18 de Enero de 1997 por el Ing. Arq. **RAUL R. AGUILAR REZA** y **JOSÉ IBER ROJAS MARTÍNEZ** Directores de ambas Instituciones respectivamente (anexo convenio).

Cabe anotar que la relativa rapidez con la que se concretó el Acuerdo señalado obedeció a varios aspectos: por un lado, el contar con un Convenio General entre la Subsecretaría de Educación Tecnológica de la SE y el Instituto Politécnico Nacional, y, por otro, la decisión firme de los

Directores por lograr el objetivo planteado eliminando los obstáculos burocráticos. También es relevante señalar la colaboración de la planta docente de la Maestría para asistir los fines de semana a la ciudad de Acapulco, previo calendario establecido, sin mayores pretensiones que el cubrimiento de los gastos generados; por su parte los alumnos haciendo gala de gran entusiasmo se inscribieron oportunamente, han asistido a los cursos regularmente y formaron comisiones para la realización de tareas que se requieren para su buen desenvolvimiento. Todo esto con el fin primordial de alcanzar la mejor calidad con los menores costos, haciendo autosuficiente el programa.

### **III.2. Desarrollo del curso propedéutico e inicio de los cursos curriculares**

El curso Propedéutico se llevó a cabo del mes de Octubre de 1996 a Enero de 1997. Se recibieron 35 solicitudes de aspirantes y previa entrevista se aceptaron 30 inscritos. El horario de clases se fijó para los días viernes de 17:00 a 22:00 Hrs. y sábados de 9:00 a 18:00 Hrs. cada semana en forma ininterrumpida durante los semestres escolares de conformidad con el calendario oficial del IPN. El Curso Propedéutico se cubrió en 12 semanas y los Curriculares tendrán una duración de 16.

Las materias Propedéuticas fueron: Introducción a las técnicas de planificación, Taller de computación, Metodología de la investigación, Economía política de la urbanización y análisis histórico de la urbanización en América Latina, los cuales se desarrollaron en bloques de 2 materias hasta agotar los programas, de tal manera que cada semana se daban 6 horas de clase por cada una de ellas. Asimismo, dentro del Foro Seminario se presentaron 4 conferencias que cubrieron temas de interés, de los cuales tres especialistas fueron de la región (para aminorar gastos) y solo uno se llevó de la ciudad de México, quien dictó una conferencia magistral con la cual fue clausurado el curso.

De los 30 alumnos inscritos 4 desertaron por falta de tiempo debido a cambios fortuitos en sus actividades y de los 26 restantes 3 no aprobaron los cursos, quedando 23 para la siguiente etapa.



En febrero del presente año solo se reinscribieron 19 de los formalmente aprobados (de los 3 faltantes, 2 aludieron su salida por la falta de recursos para cubrir las cuotas y uno por problemas personales) y 3 más presentaron examen de Admisión, para obviar el Curso Propedéutico, dando un total de 22 alumnos inscritos en la Maestría en Planeación Urbano-Regional (Extensión Acapulco).

### **III.3. Perfil de los Alumnos Inscritos**

De los 22 alumnos formalmente integrados al programa, por su formación profesional compone de la siguiente manera:

- 13 Arquitectos
- 2 Ingenieros-Arquitectos
- 2 Arquitectos Urbanistas
- 1 Ingeniero Industrial
- 1 Economista
- 1 Trabajadora Social
- 1 Ingeniero en Comunicaciones y Electrónica
- 1 Licenciado en Turismo

Conforme a la escuela de procedencia

- 12 Son del Instituto Tecnológico de Acapulco
- 5 Proviene del IPN
- 3 Son egresados del UAG
- 2 Estudiaron en la UNAM

Por sus áreas de actividad profesional

- 6 Son profesores
- 5 Son Docentes con cargos directivos
- 3 Son estudiantes de tiempo completo
- 3 Se dedican al trabajo profesional en forma independiente

- 2 Realizan actividades Docentes y profesionales
- 2 Desempeñan trabajo profesional en empresas públicas
- 1 Es funcionario del Gobierno Estatal.

De lo anterior, observamos el predominio de los egresados de Arquitectura, pero con la riqueza de que se dedican a actividades diversas, lo cual permitirá un gran campo de aplicación de los conocimientos adquiridos en la Maestría.

#### **!V. Perspectivas del programa de la maestría**

En el mes de Marzo del presente año se llevaba una tercera parte del primer semestre Curricular; el grupo conformado por los 22 alumnos ha venido trabajando regularmente y creemos que un gran porcentaje llegará al final del camino.

Estamos en la etapa inicial del Taller de Investigación, se están analizando la Metodología y posteriormente se conformarán grupos de investigación en función del interés de los temas que elijan los propios alumnos.

Actualmente se inscribieron dos Proyectos de Investigación a la Convocatoria emitida por la Dirección de Estudios de Posgrado del IPN: **“EL ORDENAMIENTO TERRITORIAL DE LA CIUDAD DE ACAPULCO”** y **“EL DESARROLLO URBANO Y VIVIENDA EN ACAPULCO”** cuyos Directores y Codirectores son respectivamente: el **M. en C. M. ANDRÉS CASTELAN FORTUNA**, y el **M. en C. JORGE GASCA SALAS**, del primero y el **M. en C. JORGE GALLEGOS CONTRERAS** y el **M. en C. JUAN MARTIN SANDOVAL DE ESCURDIA**, del segundo.

Posteriormente se tiene planteado inscribir un Proyecto General sobre el Desarrollo Regional en el Estado de Guerrero el cual nos permita atender la problemática particular de esta entidad que ha mostrado un crecimiento muy irregular y desequilibrado entre sus principales ciudades y regiones económicas. Además, para apuntalar los Proyectos se tienen en preparación varios

Convenios con Instituciones Públicas Municipales y Estatales, concretamente la Secretaría de Desarrollo y Obras Públicas del Municipio de Acapulco, el Fideicomiso Acapulco y la Promotora Turística de Guerrero, responsables, estas dos últimas, de la regularización de la Tenencia del Suelo Urbano, y el Desarrollo del Proyecto Punta Diamante, respectivamente. Las autoridades responsables de estas dependencias han mostrado un gran interés por encargarnos trabajos de investigación con rigor científico o bien la realización de estudios en forma conjunta, los cuales puedan ser la base para la toma de decisiones en el desarrollo del Estado y de las ciudades.

Por último, conviene mencionar que en las últimas semanas se han acercado alrededor de 15 interesados en ingresar a la Maestría, por lo que estamos contemplando la posibilidad de abrir una segunda generación, lo cual enriquecerá y consolidará sin duda la estructura del Posgrado en Acapulco.

Estamos convencidos que la extensión del programa de la Maestría en Planificación Urbano-Regional en la ciudad de Acapulco, constituye una aportación significativa para la preparación de cuadros que puedan, por un lado, mejorar la calidad de la planta Docente de las Universidades de la Región y, por otra, introducir profesionistas en las Instituciones Públicas donde se construye a diario nuestro país y en donde se deben dar las respuestas a los graves problemas del Desarrollo Urbano y Regional ahora tan contradictorio y descuidado.