

CALIDAD DE VIDA Y POLITICA EDUCATIVA EN MOCHITLÀN Y

EDUARDO NERI, GUERRERO

*Adán Ríos Parra**

*Dulce Ma. Quintero Romero**¹*

RESUMEN

El presente trabajo es el resultado parcial de una investigación en torno a la percepción de los docentes de primaria, con relación al enfoque por competencias y la relevancia para la calidad de vida de sus alumnos.

1. BREVE PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

La planeación de la política educativa estatal evidenciada en el Programa Educativo Sectorial no siempre coincide con los postulados del Programa Educativo Federal, aunque las acciones sí, porque se van realizando de manera paulatina durante el transcurso del sexenio.

Es la federación quien dicta las acciones a emprender, aunque no debería de ser así, desde lo local se debería actuar en base a las necesidades regionales, porque los maestros se quejan de que la política educativa ha sido diseñada en gabinete por especialistas que desconocen el trabajo docente en su contexto.

En la investigación se analizó: la aplicación de las políticas públicas en educación, la percepción que dicho enfoque por competencias tuvo en los profesores de dos municipios del

¹ *Maestro en Investigación Educativa y posgrado en Desarrollo Regional- UCDR-UAG, Secretaría de Educación Guerrero, 7471221153, adnrriosp@hotmail.com y arriosp@unam.mx.

**Doctora en Desarrollo Regional Unidad de Ciencias del Desarrollo Regional, Universidad Autónoma de Guerrero.

estado de Guerrero, y la manera en que esto afectó las condiciones laborales, y el impacto que tuvo en las condiciones de educabilidad. (TEDESCO, 2002).

Por lo que el planteamiento del problema quedó como sigue: ¿Cuál es la percepción (de la calidad de vida en la política educativa estatal) de los profesores de educación primaria de dos municipios de la región centro del Estado de Guerrero?

LOS OBJETIVOS FUERON:

Discutir las premisas fundamentales de la reforma educativa del enfoque por competencias, que definen la política educativa estatal en su relación con la calidad de vida.

Analizar los resultados del enfoque por competencias a partir de la percepción de los profesores de primaria de dos municipios de la región centro del estado de Guerrero.

Estudiar la influencia del enfoque por competencias en la práctica docente del profesor de primaria de los municipios de Mochitlán y Eduardo Neri.

Para lograr los objetivos anteriores se aplicó la metodología cuantitativa mediante encuesta aplicada a la décima parte de profesores de dos municipios de educación primaria seleccionados a través el método por racimos y mediante un cuestionario de 25 preguntas en escala Likert.

2. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Los profesores con más antigüedad en el servicio, más de 20 años, y que tienen la oportunidad de comparar el modelo educativo que inició en 1992, muestran mayores elementos para debatir en torno al enfoque por competencias y los cambios educativos posteriores al 2009.

Aunque todavía no ha quedado muy claro el enfoque por competencias en el saber de los profesores, por lo que se recomienda continuar con la capacitación y evaluación de docentes, por otro lado; los profesores de primaria se oponen a las reformas educativas porque consideran que se imponen desde la federación y por organismos internacionales, además de que tienen dificultades para aplicar las innovaciones en el aula.

3. PALABRAS O CONCEPTOS ENUMERADOS:

Reforma Educativa, Competencias, Calidad de vida.

CALIDAD DE VIDA Y POLITICA EDUCATIVA EN MOCHITLÁN Y EDUARDO NERI, GUERRERO.

A continuación se presentan los resultados de investigación cuantitativa; en la cual, se analiza la opinión de los maestros de educación primaria con relación a la construcción de un modelo educativo que tiene como finalidad el enfoque por competencias, mismo que se ha impuesto desde la federación, a cada uno de los estados, con influencia de organismos internacionales.

Sin embargo, como actores, los docentes de primaria, a partir del 2009, no asumen los retos del cambio educativo ni se hacen responsables de los resultados, por una multiplicidad de factores que se enuncian como resultado de la investigación.

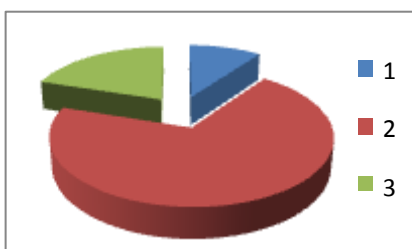
Por ello se hace necesario que se considere la opinión de los maestros en la construcción de la política educativa guerrerense, descentralizada desde el 15 de mayo de 1992, con la intención de fomentar el desarrollo local en el mediano plazo.

Si bien hay algunas regiones de la entidad donde la inseguridad del magisterio es notoria, como el puerto de Acapulco o la región de Tierra Caliente que colinda con Michoacán, en otros lados la politización de la disidencia es mayor, como la región de la Montaña, con todo, los afectados en el peor de los casos son los alumnos, de aquellos educandos que no van a clases por los paros magisteriales o que por diversas causas, abandonan el sistema educativo.

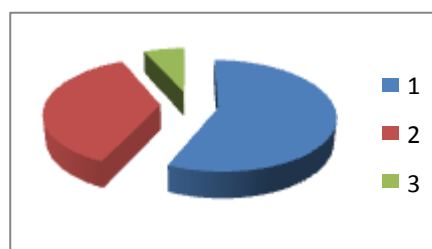
A continuación se realiza un análisis comparativo entre las respuestas de los docentes de Mochitlán y Eduardo Neri, en torno a la implementación del enfoque por competencias en la educación primaria del estado de Guerrero.

Antigüedad.

Mochitlán



Eduardo Neri



Con relación a la antigüedad en el servicio profesional, en Mochitlán sólo una décima parte de los maestros tienen menos de cinco años de servicio, en Eduardo Neri, es un 56.66%, poco más de la mitad son maestros jóvenes, prácticamente de nuevo ingreso. Lo que significa que en Eduardo Neri, la muestra encuestada es muy joven por lo que no ha tenido oportunidad de comparar los cambios en la política educativa de las últimas dos décadas. De igual forma en Mochitlán el 70% de maestros encuestados tienen entre 6 y 20 años de servicio docente y en Eduardo Neri el 33.66%.

Lo que significa que en Mochitlán los maestros que respondieron el cuestionario tienen mayor experiencia en la aplicación de políticas públicas. Finalmente en Mochitlán sólo un 20% ya han rebasado las dos décadas de servicio docente, en Eduardo Neri, la población encuestada mayor de 21 años de servicio docente representa apenas el 6.66%. Este dato va a ser fundamental porque en la medida en que los maestros tienen mayor antigüedad en el servicio pueden comparar los cambios que ha habido en el sistema educativo y en la calidad de vida de la población después de 1989 que fue la caída del muro de Berlín y la hegemonía estadounidense del imperio económico único, el capitalismo, y de que la cultura del riesgo y la vulnerabilidad aunado a la sociedad de la información se impone sin menoscabo a todos por

igual derribando las barreras geográficas territoriales e implementando una misma ideología para todos en la escuela.

Con relación al sexo de los encuestados...

En Mochitlán la muestra de mujeres fue de un 80% y el de hombres de un 20% mientras que en Eduardo Neri, la muestra de mujeres fue de 53.33% y la de hombres de 46.66%, prácticamente la mitad.

De los resultados obtenidos en general, tenemos una población femenina con mayor experiencia docente en el municipio de Mochitlán. A pesar de no ser un indicador que influya mucho en las respuestas, la condición de ser mujer, en Mochitlán es un dato que apareció en las respuestas dadas por los encuestados.

El perfil de desempeño de los profesionales de la educación.

En Mochitlán de la muestra encuestada un 10% son ATP, no se encuestaron directivos y un 90% son maestros frente a grupo. En Eduardo Neri, un 3.33% son ATP, un 3.33% son directivos y un 93.33% de igual forma, son maestros frente grupo. Por lo que se observa la tendencia de respuesta de maestros frente a grupo, es decir de aquellos que aplican la política educativa en las aulas.

La importancia de éste rubro radica en que casi toda los encuestados son maestros frente a grupo, por lo que conocen la problemática a la que se enfrentan en la realidad, en el aula, y han analizado con sus alumnos los cambios en el aspecto didáctico, trabajo colaborativo, argumentación, búsqueda de soluciones, elaboración de proyectos, uso de internet y respeto a la legalidad y fomento de la convivencia.

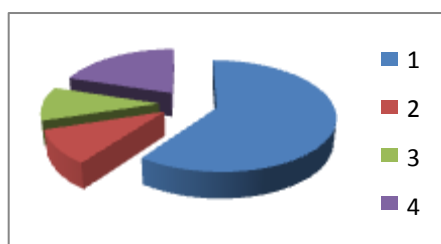
Acciones del Programa Educativo en Guerrero.

De los maestros encuestados del municipio de Mochitlán un 20% opina que la descentralización educativa es la principal acción del programa educativo, el 40% que son el fortalecimiento de los programas de apoyo a la escuela y el 40 % las actividades derivadas de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) y en Eduardo Neri, el 23.33% opina que la descentralización educativa es la principal acción del programa educativo, el 43.33% que son el fortalecimiento de los programas de apoyo a la escuela y el 33.3% las actividades derivadas de la ACE.

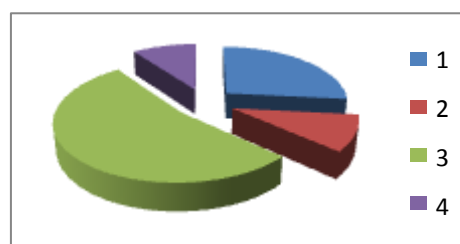
No existen grandes diferencias en las respuestas, por lo que consideramos éste indicador de poca relevancia como resultado de la investigación.

Implementación de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE) en el Estado de Guerrero.

Mochitlán



Eduardo Neri



El 60% de los educadores de Mochitlán consideró que la implementación de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), fue un intento por privatizar la educación, el 10% piensa que le da más autoridad a los padres de familia, el 10% plantea que se implementó el concurso de plazas docentes y el 20% otras, debido a que no se especifica su respuesta y en Eduardo Neri, el 26.66% planteó que fue un intento por privatizar la educación, el 10% analizó que se plantea privatizar la privatización, el 53.33% considera que se dio el concurso de plazas y el 10% otras.

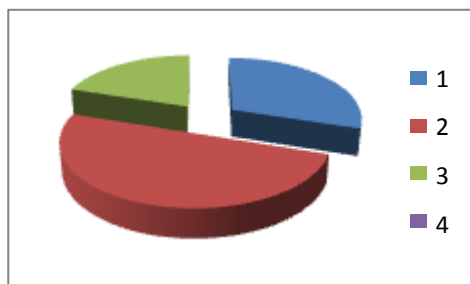
Para los maestros del municipio de Mochitlán al tener mayor número de años en el servicio les ha permitido comparar el modelo educativo constructivista y el del enfoque por competencias, por lo que la reforma educativa la consideran con efectos privatizadores, o de descarga financiera del estado a los padres de familia. En Eduardo Neri, al ser maestros jóvenes mayoritariamente, consideran el concurso de plazas como una acción relevante de la política educativa estatal implementada en los últimos años.

Los efectos económicos globales y su impacto en el aula.

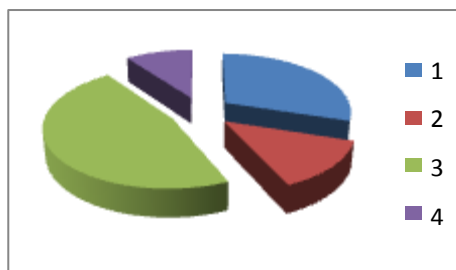
En Mochitlán el 90% considera que los efectos económicos de la globalización afectan directamente al sistema educativo y sólo el 10 % que no y en Eduardo Neri, de igual manera plantean que el 96.66% dice que sí, y sólo el 3.33% que no.

Por lo que a pesar de que ambos municipios cercanos a la capital del estado, la situación económica es básicamente de la agricultura y del comercio, los efectos económicos del libre mercado los han sentido de manera directa, por lo que el aula también se ha transformado y a pesar de que se está planteando la sociedad del conocimiento y la información (TEDESCO, 2000), muchos alumnos, sobre todo de las comunidades rurales la tecnología no ha logrado implementarse, por lo que los alumnos y los maestros tienen dificultades para realizar las tareas escolares. Sin embargo, los docentes de ambos municipios coinciden en que los efectos globales de la economía afecta su trabajo en el aula.

Orientación del Modelo Educativo.



Mochitlán



Eduardo Neri

Una tercera parte 30% de los maestros que laboran en el municipio de Mochitlán considera que se educa para un futuro en constante transformación, **el 50% se educa para un mundo más globalizado y competitivo**, sólo el 20 % piensa que se educa para una mejor calidad de vida y 0% manifiesta que se educa para cumplir con las evaluaciones internacionales y en Eduardo Neri, el 30% considera que se educa para un futuro en constante transformación, el 13.33% se educa para un mundo más globalizado y competitivo, **46.66% piensa que se educa para una mejor calidad de vida** y el 10% manifiesta que se educa para cumplir con las evaluaciones internacionales.

Casi la mitad de los jóvenes educadores encuestados de Eduardo Neri, consideran que se educa para una mejor calidad de vida, las condiciones laborales y económicas son parecidas en ambos municipios, sin embargo, en Mochitlán, debido a que los maestros encuestados han tenido la oportunidad de comparar al sistema educativo guerrerense durante las últimas dos décadas consideran que se educa para un mundo cada vez más global y competitivo.

Para los docentes más experimentados, la calidad de vida queda subsumido por la calidad educativa que ha aparecido en el discurso educativo durante las últimas dos décadas.

Importancia del ser humano en la educación.

En Mochitlán el 40% de los docentes de primaria considera que no le dieron importancia al ser humano en la política educativa estatal, el 10% piensa que le dieron mucha importancia y el **50 % ha analizado que el ser humano sólo está en el discurso pero no en la realidad** y en Eduardo Neri, el 23.33% considera que no le dieron importancia, el 33.33% piensa que le dieron mucha importancia y al igual que los maestros del otro municipio, el 43.3% ha analizado que el ser humano sólo está en el discurso pero no en la realidad.

A pesar de que en otros cuestionamientos difieren por la experiencia académica de los encuestados, en éste aspecto, los profesores de ambos municipios consideran que sólo existe la idea de privilegiar al alumno en el discurso, pero que en la práctica no encuentran respuestas a las exigencias actuales, los alumnos no cuentan con recursos tecnológicos, por lo que en la práctica el discurso educativo se diluye.

La calidad de vida (SEN, 2000) va de la mano con el tipo de ser humano que se desea formar en las aulas (DELVAL, 1990), por ello, es que el concepto de ser humano es muy importante, pero no sólo en el discurso, sino en la práctica cotidiana del profesor de primaria.

Dependiendo del tipo de ser humano que se formará en las aulas será la sociedad dentro de las próximas dos décadas conforme a los profesionales que se hayan formado, o los ciudadanos en el rezago educativo y pobreza que abundan en la entidad.

La escuela y la justicia social.

En Mochitlán el 100% piensa que las actividades magisteriales pueden ayudar a mejorar la justicia social y el 0 % que no y en Eduardo Neri, el 73.33% piensa que las actividades magisteriales pueden ayudar a mejorar la justicia social, y el 26.66% que no. La justicia puede

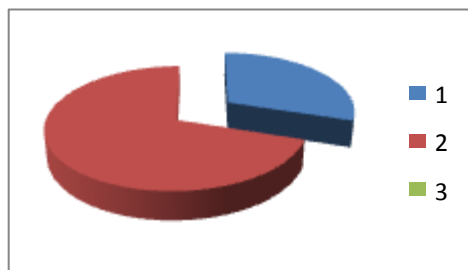
entenderse de tres maneras, dar a cada quien lo que se merece, por lo que ha trabajado, también dar a quien realmente lo necesita, o a quien le será útil lo dado (SEN, 2010).

Relación entre el desarrollo de una sociedad y el nivel educativo de las personas.

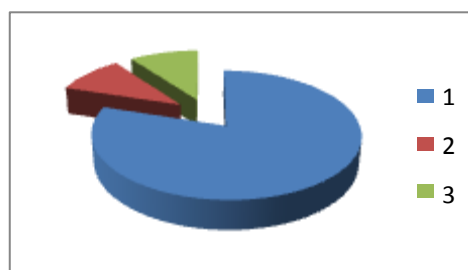
En Mochitlán el 90% señala que existe una relación entre el desarrollo de la sociedad y el nivel educativo de las personas y el 10 % dice que no y en Eduardo Neri, el 63.33% dice que sí, y el 36.66% señala que no.

En éste aspecto, el desarrollo económico de una sociedad es fundamental, porque mientras no se considere al sistema educativo como un instrumento de movilidad social, no se le dará importancia, además las políticas públicas implementadas en materia educativa no han dado los resultados, por una lado la obligatoriedad de la educación básica, por otro el apoyo económico mediante las becas oportunidades para incentivar la presencia de los alumnos en las escuelas, los incentivos económicos a los maestros que trabajan en zonas rurales y con grupos multigrado y la dotación de uniformes y útiles escolares amén de la gratuidad de los libros de texto. Todos los incentivos anteriores no han sido suficientes para incrementar la cobertura del sistema educativo en educación básica, pareciera que los datos del rezago educativo se mantienen, por ello es que en el último periodo gubernamental se optó por obligar a quienes son beneficiarios de programas sociales, para que se inscribieran en el sistema educativo abierto y autodidacta como el INEA.

Lo más importante como educador.



Mochitlán



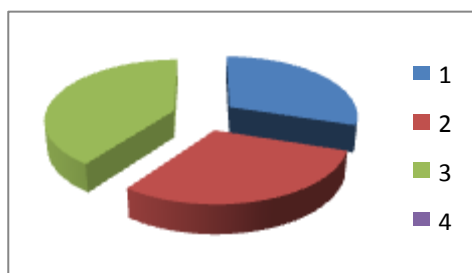
Eduardo Neri

Para los maestros de Mochitlán el 30% dice que lo más importante es el bienestar de los ciudadanos y su calidad de vida, la postura del 70% es que lo más importante es la formación de personal calificado para el mercado de trabajo y el 0 % sólo cumplir con su trabajo docente y en Eduardo Neri, el **80% considera importante el bienestar de los ciudadanos y su calidad de vida**, el 10% la formación de personal calificado y el 10% le interesa sólo cumplir su trabajo docente.

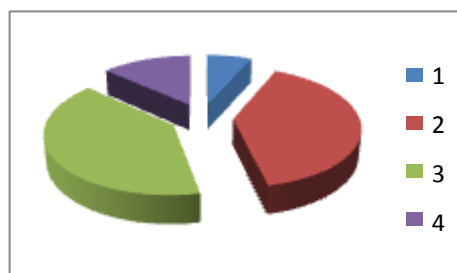
Al igual que en el aspecto de orientación del modelo educativo, los maestros encuestados del municipio de Eduardo Neri coinciden en que como educadores es fundamental la formación en el bienestar de los estudiantes y su calidad de vida.

Dificultades en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Mochitlán



Eduardo Neri



En Mochitlán el 30% piensa que los padres de familia dan poco tiempo a las clases y necesidades de los alumnos, el otro 30% considera que las dificultades del aprendizaje de los alumnos estriba en la poca participación de los padres de familia por sus limitaciones académicas, el 40 % por las condiciones económicas de la familia y 0% atribuye a las condiciones sociales y en Eduardo Neri, el 6.66% piensa que los padres de familia dan poco tiempo a las clases y necesidades de los alumnos, el 40% considera que las dificultades del aprendizaje de los alumnos estriba en la poca participación de los padres de familia por sus limitaciones académicas, 40% por las condiciones económicas de la familia y el 13.33% atribuye a las condiciones sociales.

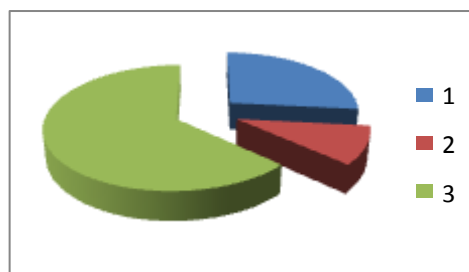
La tarea de educar.

En Mochitlán el 60% plantea que la tarea docente consiste en educar por competencias (PERRENOUD, 2010), el 10% se basa en construir saberes y el 30% señala que educar significa, facilitar el aprendizaje. En Eduardo Neri, de igual manera el 60% menciona que lo más importante es el trabajo por competencias, el 33.33% dice que educar es construir saberes y sólo el 6.66% en facilitar el aprendizaje.

El sentido de educar por competencias.



Mochitlán

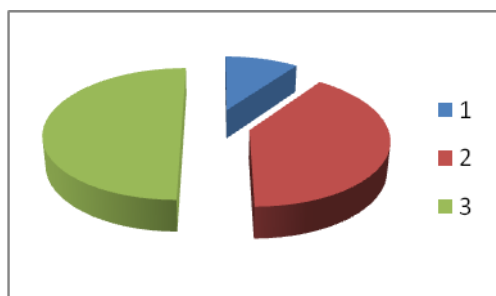


Eduardo Neri

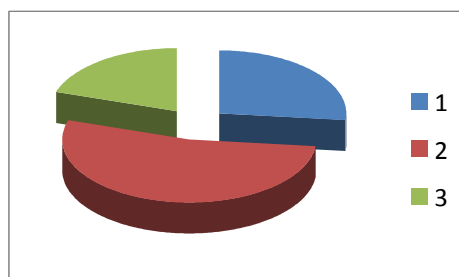
En Mochitlán el 40% de los maestros encuestados señala que se educa por competencias para la sociedad del conocimiento y para fomentar el pensamiento complejo en los alumnos, sólo el 10% para la globalización y el neoliberalismo y el 50 % para una mejor calidad de vida. En Eduardo Neri, el 26.66% de los maestros encuestados señala que se educa por competencias para la sociedad del conocimiento y para fomentar el pensamiento complejo en los alumnos, sólo el 10% para la globalización y el neoliberalismo y el 63.66% para una mejor calidad de vida.

Modelo educativo innovador.

Mochitlán



Eduardo Neri



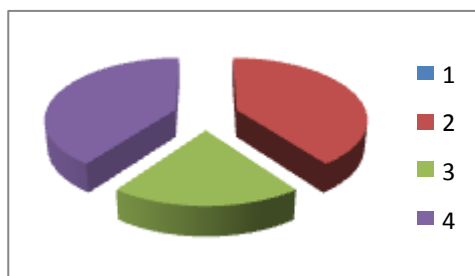
En Mochitlán el 10% dice que tal vez el modelo educativo es innovador, el 40% no está seguro y el 50 % plantea que da continuidad a acciones principales y en Eduardo Neri, el 26.66% , el 53.33% no está seguro y el 20% plantea que da continuidad a acciones principales.

Justificación de los cambios en el sistema educativo.

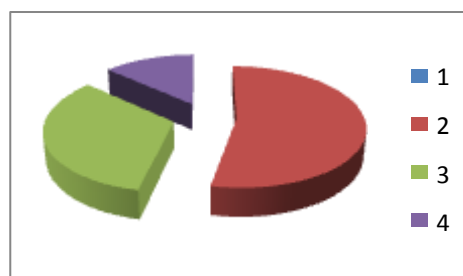
En Mochitlán el 60% de los maestros opina que los cambios en educación se deben más a cuestiones de política educativa y el 40 % lo atribuye a las transformaciones sociales y en Eduardo Neri, el 50% de los docentes encuestados piensa que la reforma educativa es por política educativa, y el 50% a las cuestiones de transformación de la sociedad.

La influencia de la educación en el desarrollo del Estado de Guerrero.

Mochitlán



Eduardo Neri



En Mochitlán el 0% considera que no hay influencia, el 40% considera que hay poca relación entre la educación y el desarrollo del Estado, el 20 % muy poca y 40% que sí hay mucha influencia de la educación al desarrollo social de la entidad y en Eduardo Neri, el 0% piensa que no, el 53.33% que poca, 33.33% muy poca y el 13.33% mucha.

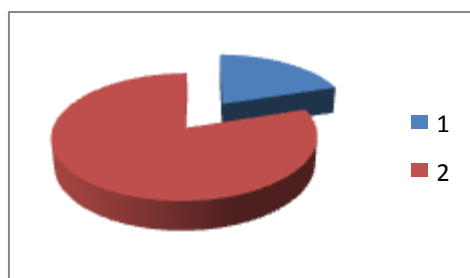
Desempeño del sector educativo.

En Mochitlán el 30% de los maestros al evaluar el desempeño del sector educativo considera que hubo avances, el 20% retrocesos y el 50 % piensa que se estancó y en Eduardo Neri, el 33.33% califica al sector como que ha avanzado, el 13.33% como de retrocesos y el 53.33% de estancamiento.

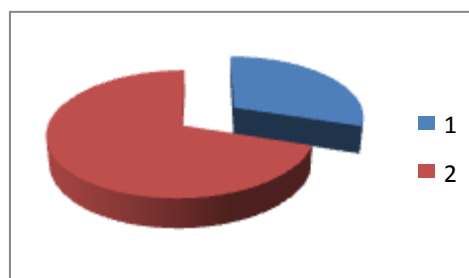
Inversión económica en las personas para mejorar su educación.

En Mochitlán el 40% de los docentes que se les aplicó la encuesta piensa que a mayor inversión hay más desarrollo y el 60 % considera que es importante la inversión económica en seres humanos y en educación por parte del Estado porque hay recursos económicos, lo que hace falta es aplicarlos y en Eduardo Neri, el 30% piensa que por el desarrollo de la sociedad, y el 70% porque hay recursos económicos.

El papel del educador ante los medios de comunicación masiva.



Mochitlán



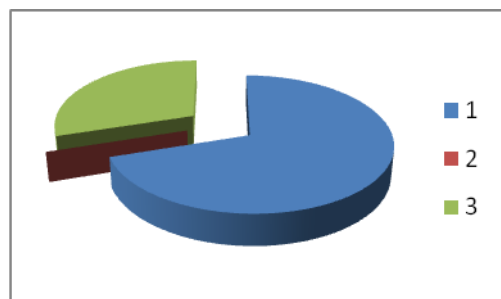
Eduardo Neri

En Mochitlán el 20% considera que de acuerdo a la importancia que tienen hoy los medios de comunicación como la televisión y el internet debido a que son cada vez más accesibles a los seres humanos el papel del maestro debería ser el de enseñar cuestionar y a ser análisis crítico de la realidad social y **el 80 % debe considerar a los medios de comunicación como**

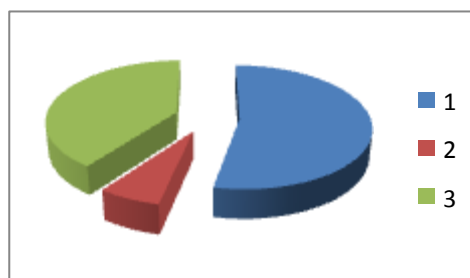
auxiliares del proceso enseñanza aprendizaje. En Eduardo Neri de igual forma, el 30% para análisis crítico de la realidad, y **el 70% considera a los medios de comunicación como meros auxiliares didácticos.**

El sistema educativo, las crisis recurrentes y el poder adquisitivo.

Mochitlán



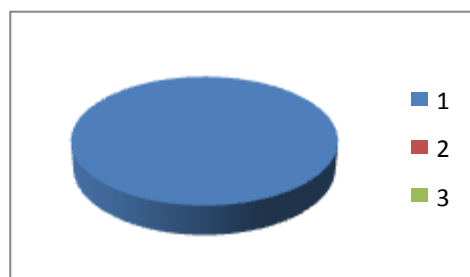
Eduardo Neri



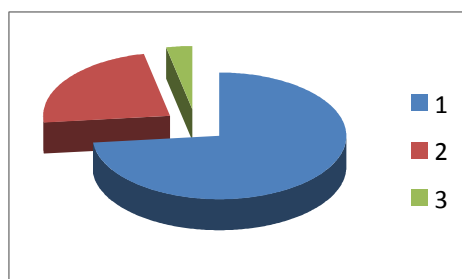
En Mochitlán el 70% considera que en mucho las crisis económicas han afectado al sistema educativo, el 0% señala que en nada y el 30 % que poco. En Eduardo Neri, de igual manera, el 53.33% piensa que mucho, el 6.66% que poco y el 40% que nada.

Modelo educativo adaptado a ámbito regional.

Mochitlán



Eduardo Neri



En Mochitlán el 100% opina que hay la necesidad de replantear el modelo educativo adaptándolo a las necesidades regionales, el 0% que no hay necesidad y el 0 % no saben. En Eduardo Neri, el 73.33% piensa que hay necesidad de la adaptación regional, el 23.33% que no, y el 3.33% no sabe

Concepto de educar por competencias.

En Mochitlán el 70% tiene claro lo que es el enfoque por competencias y el 30 % señala que todavía no le queda muy claro y en Eduardo Neri, el 56.66% piensa que ya comprendió el enfoque por competencias, y el 43.33% aún no entiende la idea del enfoque por competencias.

Aplicación del Plan de Estudios 2011.

En Mochitlán el 100% piensa que aplica el enfoque del plan y programa de estudios en las diferentes asignaturas y el 0 % que todavía no, y en Eduardo Neri, el 53.33% considera que ya aplica el enfoque por competencias en sus clases, y el 46.66% a lo mejor todavía no.

Como se puede observar entre más jóvenes son los docentes, mayor es la aceptabilidad del enfoque por competencias.

Conclusiones finales.

La reforma educativa implementada a partir de 2009, con una transformación curricular, que en 2011 se volvió a reestructurar, no ha contado con el aval de los docentes de educación básica y en concreto de primaria, para finales de 2012 y mediados de 2013 en Guerrero, hubo un profundo rechazo por parte del magisterio a los cambios legislativos y de leyes reglamentarias.

Los maestros encuestados de Eduardo Neri opinan que se privilegia la calidad de vida en la formación de los alumnos, al contrario, para los profesores de Mochitlán, es la globalización la que impera en el diseño de la políticas educativa estatal, impuesta desde la federación y los organismos internacionales a los maestros frente agrupo.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Coll, César y Elena Martín. (2006). "Vigencia del debate curricular, aprendizajes básicos, competencias y estándares" SEP, Serie Cuadernos de la Reforma, México, DF.

----- (2007) "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en Revista Aula de Innovación Educativa, núm. 161.

Delval, Juan (1990) "Los fines de la educación". Ed. Siglo XXI, México, D.F.

Díaz Barriga, Ángel. (2006) "El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?". *Perfiles educativos* [online]. 2006, Vol.28, n.111, pp. 7-36. ISSN 0185-2698. México, D.F. IISUE UNAM. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n111/n111a2.pdf>. Consultado el 8 de noviembre del 2011.

Enríquez Pérez Isaac (2009) "La construcción social de las teorías del desarrollo" Un estudio histórico /crítico para incidir en el diseño de las políticas públicas. Edición de Miguel Ángel Porrúa-Senado de la República LXI Legislatura. México, DF.

Garagorri, Xavier. "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión". En Revista Aula de innovación educativa, núm. 161.

OCDE. (2006) *La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo.* La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

Perrenoud Philippe (2006) "Construir competencias desde la escuela" J.C. Sáez editor. Chile.

----- (2010) "Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?" Revista Educación 2001, Núm. 178. Marzo. México, D.F.

RIEB (2009) "Reforma Integral de Educación Básica, Diplomado para Maestros de Primaria" 1º y 6º Módulo 1 SEP, SNTE, IISUE-UNAM.

----- (2010) "Reforma Integral de Educación Básica, Diplomado para Maestros de Primaria" 2º y 5º Módulos 1, 2, 3 y 4, SEP, SNTE, UNAM.

----- (2011) “Reforma Integral de Educación Básica, Diplomado para Maestros de Primaria” 3° y 4° Módulo 1, SEP, SNTE, UNAM.

SEG. (2013) “Programa Sectorial de Educación 2011-2015” Guerrero, México.

Sen, Amartya (1979) “Sobre la desigualdad económica” Ed. Crítica-Grijalbo. España.

----- (1987) “Sobre ética y economía” Alianza Editorial. Madrid. España.

----- (2000) “Desarrollo y libertad” Ed. Planeta. México, DF.

----- (2009) “El capitalismo más allá de la crisis” Revista Letras Libres, La última cena del capitalismo, Mayo, Año XI, Número 125.

----- (2010) “La idea de la justicia” Ed. Taurus, México, DF. Primera edición.

SEP. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2013-2018.*

SEP. (2012). *Programa de estudio 2011. Educación básica. Primaria. Primer grado.*

SEP-SNTE (2011) Programa Nacional de Carrera Magisterial. Lineamientos generales, México.

SEP (2011) “Plan de Estudios 2011. Educación Básica”. México, D.F.

Schultz, W. Theodore (1985) “Invirtiendo en la gente. La cualificación personal como motor económico”. Ed. Ariel. Barcelona, España.

Tedesco Juan Carlos (2000) “Educar en la sociedad del conocimiento”. Fondo de cultura económica, México DF.

----- (2002) “Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina” Documento para discusión, versión preliminar. IPE-UNESCO. Buenos Aires.

UNESCO. (2005) ¿Qué clase de sociedades del conocimiento? De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento. ¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida? Informe mundial de la UNESCO. Hacia las sociedades del conocimiento.