

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN INSTRUMENTO PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

*Dra. Blasa Celerina Cruz Cabrera**

*Dr. Jorge Antonio Silvestre Acevedo Martínez**

*Mtra. Sandra Lucila Aragón Luis**

Introducción

En el contexto en el que actualmente nos desenvolvemos en este siglo XXI se ha caracterizado por estar impregnada cada instante de nuevas invenciones tecnológicas, la cual genera respuestas de una nueva sociedad que emerge de estas características, proponiendo como base el conocimiento y con ello el aprendizaje.

Ante este escenario todas las instituciones han tomado una postura ante este nuevo paradigma. Los Organismos Internacionales han decidido que los Sistemas Educativos generen estrategias que conlleven al aprendizaje de competencias clave en los alumnos, considerando a las Tecnologías de la Información y Comunicación como un factor fundamental en esta nueva realidad social, así como la estructuración de herramientas tecnológicas informacionales que sugieren una transformación significativa en el marco cultural y simbólico que determine a esta sociedad del aprendizaje.

Así las Instituciones Educativas han tenido que replantear sus objetivos, sus estrategias, sus metas, etc. A fin de dar respuesta a esta configuración, lo cual crea una transformación de la práctica desde cada escuela, es decir, han transformado su Gestión Educativa.

En la presente Investigación se tendrá a bien la construcción del presente objeto de estudio, en el cual se pondrá de manifiesto la interrelación de los conceptos con referencia a la situación actual, tales como son: la Globalización, las Sociedades Emergentes: llámense Sociedad de la

* INSTITUTO TECNOLÓGICO DE OAXACA. DIVISION DE ESTUDIOS DE POSGRADO.

Información, Sociedad de la Comunicación, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje así como el papel de la Institución Educativa en este caso Gestión Escolar, la cual será el punto nodal en la cual converjan las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la construcción de Competencias Clave en los alumnos de 6° grado de Primaria en la zona 01 del Distrito del Centro del estado de Oaxaca.

GENERALIDADES

Planteamiento del Problema

La Sociedad Contemporánea está cambiando constantemente a una velocidad sin precedentes en escala mundial, los intercambios en los sectores económicos, científicos, técnicos, educativos y culturales se multiplicaron rápidamente. Esta multiplicación de intercambios se tornó posible gracias a Sistemas de Comunicación e Información más rápidos y eficaces siendo esta una de las características esenciales de la Globalización.

De esta manera el tránsito de una Sociedad Industrializada a la Globalización en la cual las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), forman parte de su caracterización, han adquirido relevancia principalmente el uso de la computadora y del internet y han sido posicionados como motor de cambio y desarrollo en todas las áreas, entre ellas la educación, la cual se reconoce como el campo privilegiado de acción para abordar los desafíos que ha traído esta revolución científica-tecnológica.

Así las TIC son consideradas en la educación como “instrumentos” que pueden ayudar a transformar las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, y con ello, eventualmente elevar la Calidad Educativa, ya que permiten crear nuevas condiciones educativas donde es viable probar los modelos pedagógicos más pertinentes al momento actual y a las necesidades de maestros y alumnos, centrados en el aprendizaje y que permiten una mejor construcción de aprendizajes, conocimientos, habilidades y competencias.

La inclusión de las TIC en la educación ha llevado a que los gobiernos de los distintos países hayan realizado una inversión en lo referente a la inclusión de ellas en el ámbito educativo, lo

que ha planteado el interés por analizar los resultados de su impacto y esto ha generado el diseño de políticas que se abocan a alcanzar la Calidad en la Educación.

En el Foro Mundial “Educación para Todos” celebrada en Jomtien, Tailandia 1990, en El Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996), donde el presidente de la Comisión Jacques Delors, señala los cuatro principales aprendizajes, que durante toda la vida serán para cada persona *pilares del conocimiento* y “los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015”, formulados por los 192 países miembros de la ONU, han sido fundamentales para delinear el marco Político Educativo Mundial.

De la misma manera en La conferencia El Orden Mundial de Internet: Eliminar la Brecha Digital Global, del Secretario General de las Naciones Unidas Kofi Annan, llevada a cabo el 18 de junio de 2003, dirigida a líderes empresariales, centró su análisis en el rol de la industria en la reducción de la brecha digital y sentó las bases para la Cumbre Mundial sobre de la Sociedad de la Información (WSIS, por sus siglas en inglés) realizada en Ginebra del 10 al 12 de diciembre de 2003.

La Declaración de Principios de la WSIS se titula: Construir la sociedad de la información: un desafío mundial para el nuevo milenio. El documento se divide en tres partes: A) Nuestra visión común de la sociedad de la información, B) Una sociedad de la información para todos: principios fundamentales, y C) Hacia una sociedad de la información para todos basada en el intercambio de conocimientos.

Es de destacarse que en la cumbre se reconoce ir hacia la construcción de una Sociedad de la Información incluyente en donde se consideren como pilares de esta: la solidaridad, asociación y cooperación entre los gobiernos y demás interesados, es decir, el sector privado, la sociedad civil y las organizaciones internacionales. Teniendo como objetivo de la presente Declaración – “colmar la brecha digital y garantizar un desarrollo armonioso, equitativo y justo para todos- exigirá el decidido compromiso de todas las partes interesadas, hacemos un llamamiento a la solidaridad digital, tanto nacional como internacionalmente”(s.p)

Se establecen entonces los siguientes principios fundamentales: 1) La función de los gobiernos y de todas las partes interesadas en la promoción de las TIC para el desarrollo, 2) Infraestructura de la información y la comunicación: fundamento básico de una sociedad de la información para todos, 3) Acceso a la información y al conocimiento, 4) Creación de capacidades, 5) Crear confianza y capacidad en la utilización de las TIC, 6) Entorno habilitador, 7) Aplicaciones de las TIC: ventajas en todos los aspectos de la vida , 8) Diversidad e identidad cultural, diversidad lingüística y contenidos locales 9) Medios de comunicación, 10) Dimensiones éticas de la sociedad de la información, 11) Cooperación internacional y regional.

A partir de estas premisas mundiales, varios países han realizado sus Reformas Educativas incluyendo a las Tecnologías de la Información y Comunicación, en todos sus niveles, como es el caso de México, específicamente en su nivel educativo básico.

En consecuencia las Organizaciones Internacionales han realizado propuestas para la medición de las TIC en la Educación. El Grupo Información para el Programa de Desarrollo del Banco Mundial (InfoDev) (Trucano, 2007) da a conocer que los países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), que ya han incluido las TIC en sus Sistemas Educativos, aún no cuentan con información precisa del impacto real que tienen las Tecnologías en la Educación.

También se conoce por datos de la OCDE (2000-2006), la Inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación a la educación no ha sido homogénea y esto ha generado la denominada brecha digital; primeramente por su acceso, por su uso, por su apropiación y por sus resultados. En el caso de América Latina (OCDE 2000-2006), muestra el acceso de las TIC en el hogar en esta región en el año 2006 en donde Brasil es el más alto con el 23.6%, seguido de Uruguay con el 22.55 % y en porcentajes menos del 15% se encuentra México con el 13.6%.

PISA 2006 Acceso TIC en el Hogar

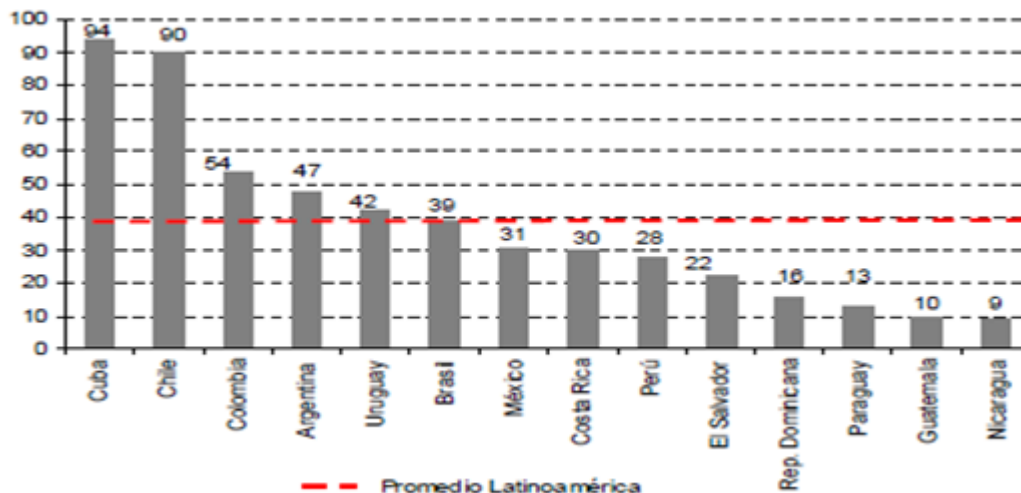
	Solo PC	PC con software educativo	PC con Internet	PC con software educativo e Internet	Sin TIC en el hogar
Latinoamérica	7.9%	10.1%	10.4%	19.1%	52.5%
Argentina	7.3%	13.5%	9.1%	18.7%	51.4%
Brasil	2.9%	2.2%	13.1%	17.8%	64.0%
Chile	13.2%	11.7%	10.8%	18.6%	45.7%
Colombia	6.9%	9.4%	3.5%	11.2%	69.0%
México	7.0%	12.6%	6.5%	15.9%	58.0%
Uruguay	8.9%	10.6%	12.5%	24.6%	43.3%
OCDE	6.0%	6.5%	27.7%	46.8%	13.1%

Fuente: PISA 2006, Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/42669/sps-169-tics-aprendizajes.pdf>

Lo que también ha medido el Programa de la Sociedad de la Información de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2006) es a los Usuarios de Internet por cada 100 habitantes y en México el porcentaje es de 24.6%, en la tabla de países de América Latina, por lo que se encuentra en una posición media con referencia a los demás países Latinoamericanos y los países que se encuentran arriba de la media son Uruguay con un 39.4% y Chile con un 34.4%.

Otro de los datos importantes que muestra la OCDE (2000-2006) es el acceso que tienen las escuelas a estas Tecnologías de la Información y Comunicación, con referencia al porcentaje de la existencia de salas de computo con las que cuentan las escuelas, siendo Cuba con 94% y Chile con un 90% quienes encabezan la lista de países de América Latina que cuentan con salas de computo, por su parte México se encuentra por debajo de la media con un 31%.

Porcentaje de Escuelas Primarias con Salas de Computación América Latina y Caribe, Países Seleccionados, Año 2006



Fuente: CEPAL 2006, Recuperado de <http://www.eclac.org/publicaciones/xml/9/42669/sps-169-tics-aprendizajes.pdf>

En lo referente al Lugar de Uso de la computadora de alumnos de 6° grado de primaria según el nivel Socioeconómico y Cultural, América Latina y el Caribe 2006, es Cuba el país en el cual sus alumnos utilizan en mayor porcentaje la computadora en la escuela que en otros lugares, México no está presente en esta situación porque no aplicó el cuestionario de familia que se utilizó para realizarla.

En lo referente a también a la inclusión dentro de las escuelas, según datos de la CEPAL (2000-2006), con referencia al porcentaje de docentes de 6° grado que utiliza habitualmente el computador según el lugar de acceso América Latina y el Caribe, los docentes en México, utilizan la computadora en la escuela, a diferencia de su casa, en un cibercafé u otro lugar, en Cuba los docentes utilizan en casi su totalidad la computadora en la escuela.

Otro de los hechos se encuentran en las experiencias obtenidas mediante la investigación documental realizada, es que en otros países Latinoamericanos como el “Plan Ceibal” en Uruguay, en Argentina el programa denominado “Todos los Chicos en Red” y “Modelo uno a uno” el consta de una computadora por niño, el programa “Conectar Igualdad”, han indicado que más allá de la inclusión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, la escuela

tiene que replantear el saber hacer, el saber ser, el saber-colaborar, saber qué y cómo; y saber cuándo y dónde.

Abocándose a México, dentro de sus políticas más recientes con referencia a las TIC, en el Sistema de Educación Básica se empleó el programa de Enciclomedia en los años entre 2000-2006, el cual tuvo su impacto como innovación, pero si bien, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México (FLACSO) al realizar una evaluación del programa menciona en primer lugar que no existe un diagnóstico actualizado por entidad federativa de la problemática que atiende el programa, ni sobre el acceso y uso de los equipos de cómputo en la escuela, ni mucho menos un análisis de la alfabetización tecnológica de los alumnos, docentes y directivos. A continuación se muestran algunas de las conclusiones más significativas según dicho Informe Programa Enciclomedia, FLACSO (2008):

- “Si bien, la Matriz del Marco Lógico empleada plantea como Fin “contribuir a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje con el uso de las tecnologías de información”, su centro está principalmente en aspectos relacionados con el equipamiento y la cobertura tecnológica.
- No se cuenta con elementos para conocer el impacto del Programa en las prácticas pedagógicas de los docentes y los aprendizajes de los alumnos.
- No existen evaluaciones que recopilen y sistematicen la percepción de la Población Objetivo. Esta carencia guarda relación con el énfasis que el Programa ha puesto en el equipamiento. De igual modo, este déficit evidencia la necesidad de avanzar en: caracterización de la Población Objetivo (niveles de apropiación tecnológica); evaluación de la calidad de la capacitación; identificar las tipologías de usos de la herramienta, los grados de usabilidad, satisfacción y accesibilidad con que los usuarios evalúan la plataforma de Enciclomedia”.(p. 112,113)

En la misma evaluación realizada por la FLACSO, estadísticamente en el estado de Oaxaca la inclusión de las TIC por medio del programa Enciclomedia ha sido en un porcentaje mínimo, según el informe en el ciclo correspondiente al 2006-2007 en el cual se hizo dicha evaluación existe un registro de 971 aulas equipadas de un total de 12,297, en ese mismo ciclo lo cual representa el 89% de ellas.

Aunado a esto no existen registros de las distintas zonas del estado o si los equipos funcionan o si el tipo de computadoras corresponde a las necesidades actuales. Por lo que no existen elementos suficientes para determinar cómo se ha incidido en el aprendizaje de los alumnos ni sobre las características precisas de cómo se han utilizado.

Por consiguiente es de interés el cuestionamiento acerca de cómo se ha realizado la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Escuelas Primarias de la Ciudad de Oaxaca, siendo ésta una Entidad con sus propias características culturales, políticas y sociales las cuales forman parte del contexto en este mundo globalizado.

Así a partir de este entorno, es diferente pensar en la capacitación vinculada al uso pedagógico de las TIC que ofrecer sólo la enseñanza de herramientas informáticas básicas. El asunto es el fortalecimiento de la función pedagógica de las TIC otorgando un sentido más allá de su uso instrumental y de sí mismas. Se vuelve imprescindible que el docente de educación básica, tenga las competencias básicas necesarias para poder afrontar la inclusión de la tecnología en su tarea educativa.

Dentro del paradigma de la Sociedad de Aprendizaje es necesario que a partir de los conocimientos disponibles se apropien de ellos toda la comunidad educativa, directivos, docentes y alumnos, permitiendo un aprendizaje social entendido como lo señala Moreno Castañeda en su artículo Comunidades de Aprendizaje: “aquel que se da en distintas dimensiones que tienen que ver con lo mismo con su propia supervivencia como sociedad y con las aspiraciones a mejorar permanentemente la vida personal y social”. (p. 3)

Para ello es necesario estudiar el proceso que se lleva dentro de las escuelas primarias en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, cómo se desarrolla esa incorporación, si el uso de las TIC es significativo o responde a las necesidades y características de la comunidad educativa, si el docente gestiona autonomía del aprendizaje del alumno y/o una co-construcción del mismo o bien si por el contrario son utilizadas como herramientas mecánicas.

Para realizar una revisión de la situación, Inés Aguerrondo (1998) revisa las bases de un nuevo paradigma que planteen cambios en los tres niveles, el nivel político ideológico, en el nivel pedagógico y en el nivel organizativo. En el nivel Político-Ideológico esta nueva sociedad requiere “por un lado, el replanteo de la formación de la identidad del individuo y de las naciones; pero por el otro, ciudadanos con capacidad para enfrentar la incertidumbre” (Aguerrondo 1998). En un contexto en donde la diversidad forma parte de los pilares de la sociedad del aprendizaje, es necesario replantear la solidaridad y la tolerancia para la convivencia y la creación de ambientes óptimos para este.

En el nivel Técnico-Pedagógico, debe incorporar de acuerdo a las necesidades del siglo XXI, 1.- una definición de ciencia, es decir, como se explican los diferentes campos de la realidad y estos a su vez generan teoría. 2.- Cómo se define al aprendizaje, el cual debe generarse a partir de una construcción activa que el sujeto realiza sobre el objeto de estudio. Y como último punto 3.- una definición de contenido que suponga enseñar y no solo eso sino que también se interrelacione con la aplicación de los mismos y los aspectos actitudinales y de valores que intervienen al momento de aplicarlos.

Es innegable decir que ante esta realidad es necesario un cambio de paradigma en el sistema educativo y también de los docentes, en este caso de educación Básica, los docentes de hoy se encuentran frente a nuevos, diversos alumnos y pertenecientes a diversos contextos. Hay contextos en los cuales los alumnos poseen características socioculturales derivadas de la revolución tecnológica, como son los pertenecientes a contextos urbanos, en la cual son parte intrínseca del proceso.

Por lo que se plantean las siguientes preguntas:

¿Cuál es la incidencia del uso de las TIC dentro de la Gestión Escolar en las competencias clave de los alumnos de 6° grado de la zona 01 de primaria en la ciudad de Oaxaca?

¿Cuál es la relación que existe entre la Globalización y la Sociedad de la Información, del Conocimiento y del Aprendizaje?

¿Cuál es el sustento Teórico-Pedagógico que sustenta el aprendizaje por Competencias?

¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas utilizan los docentes de educación primaria con las que establecen el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje por competencias?

¿Cómo favorecen los recursos informacionales en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo de las competencias clave de educación primaria en los alumnos de 6° grado?

De esta manera el presente estudio se llevará a cabo en la zona escolar 01 de Educación Primaria, según la clasificación empleada en el Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

El presente estudio abarcara el análisis de la Gestión en las Escuelas Primarias del periodo de 2011 al 2012.

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación son los alumnos del sexto grado de primaria de las escuelas pertenecientes a la zona 01 de ese nivel en el estado de Oaxaca, analizando la Gestión Escolar en la dimensión pedagógica, la accesibilidad de las TIC y su utilización en el desarrollo de las competencias básicas en dichos alumnos

Justificación

El presente estudio, tiene la intención de conceptualizar dentro del marco de la Gestión Escolar y las Tecnologías de la Información y la Comunicación para el desarrollo de competencias en la Escuela Primaria, al plantearse frente al ámbito organizativo de la educación básica, al describir la gestión pedagógica que se opera dentro de las escuelas en estudio.

La importancia del tema la ha retomado la UNESCO en la conferencia Internacional del Impacto de las TIC en la Educación realizada en Brasilia en el mes de Abril 2009, en la cual las motivaciones fueron la necesidad de reflexionar acerca de la integración de las TIC en los procesos Enseñanza-Aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

Uno de los talleres denominado Inclusión de las Tic en las Escuelas, el coordinador presentó dos modelos de comparación relacionando el vínculo entre el éxito del aprendizaje y la gestión escolar y menciona que el modelo pedagógico parte de una interpretación del ser humano, del aprendizaje, de las diferentes etapas de la vida, de cómo abordar las metodologías y la didáctica pertinente. A lo que define que las Tecnologías no producen aprendizaje por si mismas.

Una de las conferencias presidida por el Dr. Vincent Defourny, enunció los nuevos desafíos de la educación de transitar de una sociedad de la información a una sociedad del conocimiento. Para ello propuso 5 elementos clave, dos de ellos son: reconocer la necesidad de las TIC en la educación y discutir un marco de competencias para los profesores de tal manera que integren las TIC en virtud de una mejor calidad de aprendizaje de los estudiantes.

Por consiguiente es reconocido que en la escuela actual, se necesitan nuevos modelos de organizar la educación, en la cual se congregue al alumno-docente-conocimientos-competencias-tecnologías y se reordene un nuevo pensamiento en torno a un aprendizaje interactivo que es prácticamente lo que actualmente se requiere en esta sociedad de la tecnología y la información.

El presente trabajo tiene como requisito hacer una reflexión teórica sobre los paradigmas de la sociedad del aprendizaje que expone y conceptualiza a una realidad educativa en cuanto a la incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación en la adquisición y desarrollo de las Competencias Clave en la Educación Primaria.

La vinculación entre las variables propuestas, dará margen para nuevas investigaciones que se deseen realizar. Al cuestionar sobre el modelo pedagógico empleado por los docentes, al abordar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación conlleva a re-plantearse sobre los propósitos educativos, las formas de coordinarse entre docentes y como arribar a ser una comunidad de aprendizaje.

La importancia metodológica de la investigación radica en la construcción de un modelo de evaluación que permita incidir en la importancia de la gestión escolar tomando como herramienta las TIC en el desarrollo de competencias clave en los alumnos de primaria con la finalidad de dar evidencias sobre los haceres que realiza la escuela y su incidencia en los resultados de aprendizaje.

Objetivo General

Analizar la incidencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las competencias clave de los alumnos de 6° grado de primaria y la gestión escolar en escuelas de la zona 01 de educación primaria del Distrito del Centro del Estado de Oaxaca.

Objetivos Específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Analizar la relación que existe entre la Globalización y la Sociedad de la Información, del Conocimiento y del Aprendizaje
- Conocer y analizar el paradigma de la sociedad de aprendizaje en la globalización.
- Conocer los fundamentos teórico-pedagógico en los cuales se apoyan las Competencias Clave.
- Identificar las competencias clave en las cuales las TIC pueden ser utilizadas como herramientas para el aprendizaje.
- Analizar la relación entre el diseño de estrategias didácticas apoyadas en el uso de TIC en el desarrollo de las competencias clave utilizadas por los docentes.
- Analizar si estas estrategias inciden en las competencias clave de los alumnos de 6° grado en las escuelas estudiadas de la ciudad de Oaxaca.

Tipo de Investigación.

En la primera etapa de la Investigación será de tipo documental ya que se realiza una búsqueda de información con respecto al tema además de un análisis para establecer una postura con respecto a lo que se pretende investigar. Se considera también el estado del arte con la finalidad de caracterizar tanto teórica como empíricamente el objeto de estudio.

También desde inicio de la investigación se ha realizado una Investigación de tipo Descriptiva al narrar los hechos que denotan en una problemática latente la cual se ha decidido investigar al igual que se aplica a una Investigación Correlacional cuando en este tipo de investigación, como lo cita Bernal (2006) es: “examinar las relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica que sea la causa de la otra” (p. 113).

Marco Explicativo de la Investigación.

A partir de la Construcción realizada referente al Objeto de Estudio, se ha elaborado el Marco Conceptual como se presenta a continuación:



Fuente: Elaboración propia en base a la Construcción del Objeto de Estudio

Explicación del Modelo Explicativo.

La Globalización ha sido un fenómeno que ha abarcado todos los ámbitos de la vida, en lo económico, social, político, cultural y por supuesto educativo. Desde su origen que fue en el ámbito económico, y se conceptualiza que todos los ámbitos están interrelacionados y lo que suceda en uno de ellos influye en todos los demás. Por consiguiente, en el ámbito social ocurren varios cambios que suceden al tratar de adaptarse a la realidad que está emergiendo.

En consecuencia a partir de esta globalización y todos los cambios que suceden en ella, fueron y han sido evolucionados por medio de las Tecnologías de la información y la Comunicación, cual es considerado como un eje primordial, en todas estas transformaciones que la sociedad ha venido realizando.

Estos cambios han originado que existan sociedades emergentes que han emergido dando respuesta a esa realidad, buscando y también proponiendo nuevas formas de adaptación, ya

que se ha conceptualizado que nada es permanente frente a los cambios tecnológicos vertiginosos.

Estas Sociedades Emergentes han sido denominadas como Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento y Sociedad del Aprendizaje, estas han ido sucediendo una a una pero finalmente se interrelacionan. Frente a estas conceptualizaciones, los estados, gobiernos y organismos que los representan han realizado Políticas Sociales y Educativas, como son la UNESCO, la OCDE, el ITO y el BM.

Estas políticas han tratado de dar respuesta en lo Social a estos cambios en los cuales van agrandando las brechas tanto económicas como educativas a nivel mundial, por lo tanto, han originado que se tomen acuerdos que incidan a reducir estas brechas por medio de reformas, de programas, etc.

Por lo que se refiere al ámbito educativo estas políticas han incidido en realizar Reformas Políticas para que los ciudadanos de cualquier país tenga las competencias necesarias para dar respuesta, integrarse plenamente a su contexto y realizar aportaciones que lo lleven a su pleno desarrollo.

Estas competencias que se han definido como Competencias Clave han sido propuestas como aquellas que los individuos deban poder usar para interactuar por medio de herramientas tanto físicas como en la tecnología de la información y socioculturales como en el uso del lenguaje. Asimismo, aquellas que a los individuos les permita comprender dichas herramientas para adaptarlas a sus propios fines y para usarlas de manera interactiva en un mundo cada vez más interdependiente que les permita ser autónomos.

Esto es posible siempre y cuando la Escuela esté preparada para desarrollar estas competencias, por lo que se refiere al quehacer de la misma, es decir, de la Gestión Escolar, conceptualizada como el actuar de todos los que participan en ella. En consecuencia para su estudio en el nivel Técnico-Pedagógico, debe incorporar de acuerdo a las necesidades actuales y tecnológicas, 1.- una definición de ciencia, es decir, como se explican los diferentes campos de la realidad y estos a su vez generan teoría. 2.- Cómo se define al aprendizaje, el cual debe

generarse a partir de una construcción activa que el sujeto realiza sobre el objeto de estudio. Y como último punto 3.- una definición de contenido que suponga enseñar y no solo eso sino que también se interrelacione con la aplicación de los mismos y los aspectos actitudinales y de valores que intervienen al momento de aplicarlos

En la presente investigación se trabajará con tres variables de las cuales como se observa en el esquema anterior son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, La Gestión Escolar y Las Competencias en este caso Tecnológicas y Claves.

Se parte de que el Desarrollo de las Competencias van a depender del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y de una eficiente Gestión Escolar que se realice en los centros educativos, en este caso en las primarias.

De esta manera se estudiará la Gestión Escolar en su dimensión técnico-pedagógica, ya que en argumentos realizados por Inés Aguerrondo (1998) menciona tres niveles de gestión y en el cual recalca ser uno de los aspectos esenciales para generar cambios es en este nivel técnico-pedagógico. También se argumenta en que la acción del docente es esencial para el desarrollo de las competencias, por lo que en dicha dimensión se tomarán en consideración indicadores de devenen ese actuar pedagógico del docente.

Partiendo de la Dimensión Técnica Pedagógica podremos inferir, según Aguerrondo, la forma externa concreta de un sistema educativo, el funcionamiento del aula, la organización de la escuela, los modelos de supervisión, etc. Que irá de acuerdo a la definición que se tenga con respecto a lo pedagógico, qué conocimientos privilegian, cómo se conceptualiza el aprendizaje y que contenidos se organizan.

De esta manera también podremos visualizar desde lo pedagógico cuál es el uso que les dan a las TIC, cómo las involucran e inciden en el desarrollo de las competencias de los alumnos de 6° grado de primaria.

Finalmente el estudio de las tres variables notificarán la existencia de la calidad en los aprendizajes y competencias de la población objeto de estudio.

Hipótesis de Investigación

Para la presente Investigación se pretende demostrar que:

El uso de las TIC en la Gestión Educativa, incide en las competencias clave de los alumnos de 6° grado de primaria en zona 01 de Educación Primaria en el Distrito del Centro de la Ciudad de Oaxaca de Juárez, Oaxaca.

Fuentes Consultadas

Adell Jordi, Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, Publicado en EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, n° 7, noviembre de 1997, ISSN: 1135-9250. Recuperado de <http://www.c5.cl/ntic/docs/ieduc/tendencias.pdf>

Arredondo Inés, Artículo: América Latina y el Desafío del Tercer Milenio, Educación de Mayor Calidad con Menores Costos (1988) del PRELAC, Disponible en: <http://www.thedialogue.org/PublicationFiles/PREAL%2010-Spanish.pdf>

Aguerrondo Inés, La escuela como organización inteligente, Buenos Aires, Troquel, 1996. Bernal Torres César Augusto (2006), *Metodología de la Investigación*, México, Ed. Pearson Educación.

Castells, Manuel. (1999). *La Era de la Información: Economía, Sociedad y Cultura: La sociedad Red*, México, Siglo XXI.

Castells, Manuel. 2002 “*La dimensión cultural de Internet*”, Universitat Oberta de Catalunya, julio. Recuperado de <http://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articulos/castells0502/castells0502.html>

Cumbre Mundial Sobre la Sociedad de la Información, Ginebra 2003-Túnez 2005. Documento WSIS-03/GENEVA/4-S. 12 de mayo 2004. Recuperado de <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>

Declaración de Principios. Construir la Sociedad de Información: un desafío Global para el Nuevo Milenio. Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información, Ginebra 2003 y Túnez 2005. Documento WSIS-03/GENEVA/ 4-S. Recuperado de <http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/official/dop-es.html>

Delors, J. (1997). Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. UNESCO Disponible en: <http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/4->

Documento la Definición y Selección de Competencias Clave,OCDE (s.f.) Recuperado de
www.deseco.admin.ch/.../2005.dsceexecutivesummary.sp.pdf

El impacto de las TIC en la educación, UNESCO, ONU, Oficina de Santiago, Relatoría de la Conferencia Internacional de Brasilia, 26-29 de abril de 2010. Recuperado de
http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=13632&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Gimeno Sacristán. (2007 Junio). La Educación aún es Posible. Conferencia 6 de junio de 2007, conferencia. Recuperado de
<http://www.intermonoxfam.org/cms/HTML/espanol/2645/Conferencia%20Gimeno%20Sacristan.pdf>.

Gómez Quiroz José Jacob. (2008). Tesis: El uso de las Tecnologías de Formación y Comunicación(TIC) en los procesos de enseñanza de la educación básica primaria. Caso Enciclomedia,México, D.F.

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado C.& Pilar Baptista, L.(3ra. Ed). (2009).
Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill.

Ianni Octavio. 1996. Teorías de la globalización. México, Siglo XXI, Editores CEICH-UNAM, págs.. 1-12, 158-173.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en su documento, Panorama Educativo de México 2008, Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/>

Informe de Evaluación Externa FLACSO México, 2008, Recuperado de:
http://www.encyclomedia.edu.mx/Para_saber_mas/Evaluacion_Externa_2007/index.html

Jaques Delors. *La Educación Encierra un Tesoro* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el s. XXI. Recuperado de:
http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF

Leoncio Vega Gil, 1999, El Docente del Siglo XXI. Formación y Retos Pedagógicos, Revista Española de Educación Comparada, 5 (1999), 209-230.

Lugo María Teresa (2010) Entrevista: “Una Escuela Innovadora no solo Transmite Información, sino que Gestiona Democráticamente el Conocimiento”. Publicada por espacio educativo SADOP Seccional Capital-Octubre de 2010. Recuperado de
<http://www.sadop.net/publicaciones/pdf/EE6.pdf>

Martínez Santiago Roberto, TIC en la Educación, Rev. Iberoamericana de Educación, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OIE), Número 24, pp 7-10, Septiembre-Diciembre 2000.

OCDE. (2006) La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo. La definición y selección de competencias clave, resumen ejecutivo. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico Disponible en:

http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/9-Definicion_de_Competicencias_Clave.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, Etapas hacia las Sociedades de Conocimiento, Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0017/001798/179801s.pdf

Organización de Estados Iberoamericanos (OIE) 2000, Declaración Mundial de educación Para Todos, "Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtien Tailandia, marzo 1999. Recuperado de <http://www.oei.es/efa2000jomtien.htm>

Organización de las Naciones Unidas 1995, Informe de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, Copenhague Dinamarca, Recuperado de <http://www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/dessocial/cumbre/cumbredessocial1995.pdf>

OREALC/UNESCO y el Ministerio de Educação de Brasil en la Conferencia Internacional "*El impacto de las TIC en la educación*" 2009. Recuperado de http://www.riate.org/index.php?option=com_k2&view=item&id=41:conferencia-internacional-el-impacto-de-las-tic-en-la-educaci%C3%B3n&Itemid=57

Perrenoud, Philippe. (2004) Diez nuevas competencias para enseñar México, SEP [biblioteca para la actualización del maestro], capítulos 8, 9 y 10, recuperado de dgfcms.sep.gob.mx:7037/PrioryRetEdB/.../10_nuevas_comp_8_9_10.pdf

Programa Habilidades Digitales para Todos (PDHT). Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE). (Julio 2009). Recuperado de http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/311/1/images/inf_final.pdf

Programa Aprender Aprender con TIC Estándares TIC para la Educación Básica en el Distrito Federal, SEP 2010. Recuperado de tic.sep.gob.mx/index.php/documentos.../doc.../50-estandares-tic

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2009). Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Recuperado de

<http://www.inee.edu.mx/BuscadorDocs/detallePub.action;jsessionid=BBBA9657E557AE90B4FA7047E44B0CDE?clave=INEE-200905288>

Proyecto Tuning 2003, Universidad de Deusto y Universidad de Groninger, Recuperado de http://www.relint.deusto.es/TUNINGProject/spanish/doc_fase1/Tuning%20Educational.pdf

Proyecto Tuning América Latina y el Desarrollo Curricular Basado en Competencias, 2004-2006. Universidad de Deusto España, Recuperado de http://daad.csuca.org/attachments/122_MEMORIA%20SEMINARIO%20TALLER%20SOBRE%20DESARROLLO%20CURRICULAR%20BASADO%20EN%20COMPETENCIAS.pdf

Referentes sobre la Noción de Competencias en el Plan y los Programas de Estudio 2009, Reforma integral de la Educación Básica. SEP 2009. Recuperado de http://www.santillana.com.mx/rieb2/contenido_rieb/ORIENTACION/COMPETENCIAS%20EN%20EL%20PLAN%202009.pdf

Rodríguez Cortés Karina, Salgado Fernández Luis Ignacio. (2009). Puntos críticos sobre la reforma en Educación básica y media superior en México. Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, Vol. 8, Núm. 32, juliodiciembre, 2009, pp. 121-134. Universidad La Salle. México. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=34213107009>

SEP. (2009). Referentes sobre la noción de competencia en el plan y los programas de estudio 2009. Disponible en:

http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/Referentes_nocion_competencias.pdf

CEPAL Programa de la Sociedad de la Información, recuperado de <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getprod.asp?xml=/socinfo/noticias/paginas/6/34246/P34246.xml&xsl=/socinfo/tpl/p18f.xsl&base=/socinfo/tpl/top-bottom.xsl>