

LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN PARA ESTUDIAR PREPARATORIA: UN ESTUDIO COMPARATIVO DE JOVENES TLACUITAPENSES EN MÉXICO Y EN ESTADOS UNIDOS

Luz María García García¹

Gabriel Gonzalez Konig²

Resumen

El principal objetivo de esta investigación fue comparar dos grupos de jóvenes que pertenecen a la misma comunidad, localizada en la región de Los Altos de Jalisco, una region tradicional de migración hacia los Estados Unidos desde principios del siglo XX. La diferencia en estos dos grupos de jóvenes recae en los diferentes países de residencia. Mientras que algunos de esos jóvenes han estado estudiando y viviendo en Estados Unidos, otros han estado estudiando y viviendo en México.

Para aquellos que han migrado, los resultados en educación han alcanzado preparatoria, mientras que aquellos que viven en México sus oportunidades se han disminuido. Existen dos principales razones; (1) la mayoría de quienes han migrado tienen un estatus de residente legal Y eso les permite ir a la escuela en vez de trabajar, (2) Aquellos que permanecen en México no cuentan con los recursos educativos ni económicos para asistir a la escuela.

La información en la cual se basa esta investigación es una encuesta que se llevo a cabo en Tlacuitapa, Jalisco; Oklahoma City, Oklahoma, y en Bahía de San Francisco, California, durante Enero y Febrero de 2010 por el Proyecto de Estudios de campo de la Migración Mexicana, MMFRP, por sus siglas en Inglés, dirigido por el Centro de estudios comparativos de la migración (CCIS) de la universidad de California en San Diego. El objetivo de esta encuesta es entrevistar a cada persona entre 15 y 65 años de edad, que viva en Tlacuitapa o haya vivido en Tlacuitapa, Jalisco y posteriormente hayan migrado a Estados Unidos.

Keywords: Educación, Migración Internacional, Migración México-E.U.

¹ Maestría, Profesora-Investigadora adscrita al Instituto de Estudios Municipales, Universidad de la Sierra Sur. Tel. 044 4423377224, correo electrónico: luz2g@yahoo.com.mx

² Doctorado, Profesor-Investigador adscrito al departamento de Estudios Económicos de El Colegio de la Frontera Norte. Tel. (664) 631-6300, correo electrónico: ggkonig@colef.mx

Summary

The main goal of this research is compare two groups of youth that are from the same community, located in the region of Los Altos de Jalisco, a typical region of migration to United States since the beginning of the where 20th century. The difference in these groups of youth, lie on the different country of residence. While some of those youth have been studying and living in United States some other have been studying and living in Mexico.

For those who have migrated the results of education have achieved high school and some others college while, for those living in Mexico their opportunities haven been shortly. There are two principals reasons; (1) the majority who have migrate, have a status of legal residents of United States and that let them go to school instead of work, (2) Those who stay in Mexico don't have the educational neither economical resources to attend school.

The basis of this research is a survey conducted in Tlacuitapa, Jalisco; Oklahoma City, Oklahoma, and the San Francisco Bay Area, California during January and February, 2010 by MMFRP (Mexican Migration Field Research Project), leaded by CCIS (Center for Comparative Immigration Studies) at the University of California, San Diego. The porpouse of this survey was interview any person between 15th and 65th years old, who lives in Tlacuitapa, Jalisco or had lived in Tlacuitapa, Jalisco and then have migrated to United States.

Keywords: Education, International migration, Migration U.S.

Introducción

Cada vez con mayor frecuencia, en las regiones de México donde el proceso migratorio ha estado presente o se va incrementando, la decisión de migrar es asociada con la deserción escolar a partir de la secundaria o al terminar ésta. Lo anterior sólo enfatiza la relación que existe entre estas dos variables: migración y educación. En muchos casos se considera que la decisión de migrar evita que los jóvenes se mantengan en la escuela, sin embargo, en este trabajo se demuestra que no en todos los casos sucede de este modo y que existen casos como el de los jóvenes de la localidad de Tlacuitapa, Jalisco, en donde la migración ha sido un medio por el cual los jóvenes han alcanzado mayores niveles de escolaridad.

El primer objetivo de este trabajo consiste principalmente en comparar las similitudes y diferencias de dos variables: escolaridad y expectativas de escolaridad, entre jóvenes tlacuitapenses que viven en México y jóvenes tlacuitapenses que viven en Estados Unidos. El

segundo objetivo consiste en mostrar cuál es el efecto que tienen las variables relacionadas con la migración, para obtener mayor escolaridad, específicamente para graduarse de la preparatoria u obtener doce grados de escolaridad.

Para lograr estos objetivos, en este estudio se revisan las características de tres grupos de jóvenes: Un primer grupo formado por jóvenes tlacuitapenses que viven en Estados Unidos, un segundo grupo integrado por los tlacuitapenses que viven en México y que algún miembro de su hogar vive en Estados Unidos, (un padre o un hermano) y finalmente un grupo de control formado por los jóvenes que viven en Tlacuitapa y que no tienen ningún miembro de la familia nuclear en Estados Unidos, pero que su relación con la migración se mantiene, puesto que tienen amigos, vecinos o familiares que han migrado.

Intentar una comparación entre estos grupos de jóvenes que tienen contextos educativos y socioeconómicos muy diferentes pareciera poco viable, particularmente cuando son éstas características las que a fin de cuentas les permiten, o no, alcanzar cierto grado de escolaridad. Sin embargo, estos grupos de jóvenes mantienen una característica en común: Su pertenencia a la comunidad de Tlacuitapa.

Dada esta importante característica, estos jóvenes mantienen la misma cultura, pues aun viviendo en Estados Unidos, se concentran en las localidades donde residen los tlacuitapenses en Estados Unidos y por consiguiente siguen participando en las actividades sociales de dicha comunidad y muchos de estos jóvenes regresan cada año a Tlacuitapa durante el periodo de vacaciones, por lo que en gran medida conservan la misma idiosincrasia.

Además, las condiciones educativas de los jóvenes de Tlacuitapa, no permitirían una comparación entre los jóvenes que estudian en Tlacuitapa y los jóvenes que estudian en otras ciudades de México, dado que la mayoría de los jóvenes sólo contemplan dos opciones: Migrar a Estados Unidos o quedarse en Tlacuitapa. Es por ello que los alcances de esta investigación se enfocan en conocer los efectos de la migración internacional en la escolaridad.

El estudio se ubica en la localidad de Tlacuitapa, Jalisco. Como es sabido, Jalisco pertenece a los estados que conforman la región centro-occidente del país, región tradicional de la migración. Los Altos de Jalisco y en particular Tlacuitapa, han conocido varias generaciones de

migrantes y la migración a Estados Unidos es un factor sin el cual no se podrían entender muchos procesos en la vida de la localidad.

La información sobre la cual se trabaja fue producida por el programa MMFRP (*Mexican Migration Field Research Program*), de la Universidad de California en San Diego, a través del CCIS (*Center for Comparative Immigration Studies*)³. En la estructura del trabajo, en un primer momento se contextualiza a las comunidades de tlacuitapenses tanto en México como en Estados Unidos, incluyendo la parte de educación. Posteriormente se describen las variables utilizadas de acuerdo a las teorías de educación y de migración, así como la metodología utilizada. Finalmente se presentan los resultados divididos en dos partes; en la primera parte, a través de estadística descriptiva se presentan los resultados sobre niveles de escolaridad y expectativas de escolaridad según país de residencia y sexo, y en la segunda parte se describen los efectos de las variables asociadas con la migración, en relación con la escolaridad, por medio de regresiones probit.

1.- Descripción de las comunidades de tlacuitapenses en México y en Estados Unidos.

Al noreste del estado de Jalisco en la región de Los Altos, se ubica Tlacuitapa, localidad perteneciente al municipio Unión de San Antonio. La localidad limita al norte con el municipio de Lagos de Moreno, al oeste con el municipio de San Juan de los Lagos, al sur con los municipios de San Julian y San Diego de Alejandría y al este con los municipios de Purísima del Rincón y León de los Aldama en el estado de Guanajuato.

Las actividades económicas predominantes en Tlacuitapa, son la agricultura y la ganadería de carne y leche. La producción de leche es de tipo semiespecializado o familiar, por lo que un sólo productor no obtiene grandes cantidades,. Por lo que la principal actividad económica tiene muchas deficiencias que le impiden consolidar la producción y a su vez el desarrollo económico.

³ El CCIS ha escogido a Tlacuitapa, Jalisco, a San Miguel Tlacotepec, Oaxaca y a Tunkás, Yucatan, como localidades en las que se realizan estudios, por contar con migración hacia Estados Unidos. Cada una de estas localidades es visitada cada tres años y se aplica una encuesta sobre diversos temas referentes a migración internacional. Tlacuitapa, es la localidad en la que se iniciaron los estudios en 2005; sin embargo no fue sino hasta el año 2010 en que se incluyó el tema de educación y su relación con los procesos migratorios.

Las características de la ganadería, hacen que se demande mano de obra barata, o en ocasiones sin pago, para reducir los costos de producción. Es usual que los miembros más jóvenes de las familias, principalmente los varones, trabajen en las actividades ganaderas de sus padres sin recibir un salario; pero además que algunos padres de familia prefieran que sus hijos trabajen en las actividades de agricultura y ganadería en vez de que terminen la educación básica.

El proceso de migración internacional ha estado presente en esta localidad a lo largo de casi cien años, incluyendo a varias generaciones. Aun cuando no se cuenta con la fecha exacta en la que los tlacuitapenses empezaron a migrar a Estados Unidos, la historia de la región de los Altos de Jalisco, señala que las primeras migraciones tuvieron lugar a principios del siglo XX; como consecuencia de acontecimientos políticos y económicos surgidos tanto en México como en Estados Unidos.

En la década de 1986, una vez implementada IRCA (*Immigration Reform and Control Act*), muchos tlacuitapenses obtuvieron el estatus de residentes. Desde entonces y hasta la fecha muchas familias de tlacuitapenses han obteniendo el estatus de residentes legales e incluso de ciudadanos americanos.

Actualmente la mayor concentración de tlacuitapenses en Estados Unidos, se encuentra en la Bahía de San Francisco, California y en Oklahoma City, Oklahoma. En estas dos áreas se empezaron a establecer los tlacuitapenses durante el siglo pasado, pero a medida que la migración se ha incrementado, así también los lugares de destino en Estados Unidos; ahora los tlacuitapenses también se encuentran en estados como Texas, Nevada, Oregón, Illinois y Washington.

2.-El contexto escolar para los tlacuitapenses que viven en México y la generación 1.5 de migrantes.

En lo que respecta al contexto educativo en Tlacuitapa, de acuerdo con los datos del Censo de población y vivienda 2005, el grado promedio de educación de la población de 15 años y más en Tlacuitapa era de 4.6. En el caso de los hombres era 4.1, mientras que en las mujeres era de 4.9 grados. Las personas con 15 y más años de edad con educación básica terminada, es

decir 9 grados de escolaridad, representaban 6.5 por ciento de la población. La población de 15 años y más con educación posbásica, o más de 9 grados de escolaridad, es de 2.8 por ciento⁴.

Al ser Tlacuitapa una localidad con muy poca población, los recursos educativos son limitados. Hasta el año 2010, la infraestructura educativa consistía en una primaria y una telesecundaria. La principal razón es porque no existe la población suficiente para crear una secundaria general y menos aún para tener una preparatoria⁵. Por lo que la principal opción para estudiar la preparatoria para los jóvenes de Tlacuitapa se encuentra en Lagos de Moreno, localidad ubicada a 40 minutos en transporte público; transporte cuya frecuencia es únicamente dos veces al día. El hecho de que la preparatoria más accesible se encuentre casi a una hora de distancia en transporte público, dificulta la asistencia, no sólo por el hecho de tener que tomar ese único transporte sino que además es un gasto que muchos padres de familia difícilmente podrían solventar.

Sin embargo para los jóvenes tlacuitapenses que han migrado a Estados Unidos siendo aún niños o muy jóvenes, el acceso a oportunidades de educación se amplían al llegar a Estados Unidos, la mayoría llegan a inscribirse a las escuelas, siendo su principal actividad la educación. De acuerdo con la *American Community Survey*, en 2008, del total de la población de 3 y más años de edad nacidos en México que se encuentran inscritos en la escuela, 1.4 por ciento se encuentra en preescolar, 44.6 por ciento en primaria (hasta 8° grado), 31 por ciento en preparatoria y 23 por ciento en universidad o posgrado.

Es importante mencionar que los tlacuitapenses en Estados Unidos se encuentran en localidades urbanas, en las que se puede contar con mejores sistemas de transporte que las localidades rurales en México, pero sobretodo existen muchas más opciones para estudiar la preparatoria y un factor relevante es que la preparatoria en Estados Unidos forma parte de la educación básica.

⁴ De acuerdo con estimaciones del INEE, a nivel nacional en el año 2005 el porcentaje de jóvenes entre 15 a 24 años con educación básica era de 71.7 por ciento, mientras que en el estado de Jalisco el porcentaje era 70.2 por ciento. Para los jóvenes entre 18 y 24 años de edad con educación media superior el porcentaje era de 35.5 por ciento a nivel nacional y en el caso de Jalisco es de 36.1 por ciento.

⁵ En el año 2010, de acuerdo con las cifras de la Secretaría de Planeación del estado de Jalisco, la cobertura de educación media superior para el municipio de Lagos de Moreno, representaba 49.75 por ciento; pues cuenta con un total de 18 escuelas de nivel medio superior, en las diferentes modalidades. Mientras que el municipio de Unión de San Antonio, al cual pertenece Tlacuitapa, la cobertura es de 21.74 por ciento, pues sólo cuenta con una escuela de nivel medio superior, que es un módulo de la preparatoria de la Universidad de Guadalajara.

3.- Las variables utilizadas.

Las variables que fueron utilizadas para explicar las diferencias en la escolaridad tienen que ver principalmente con dos aspectos: Uno, los motivos para estudiar y con ello las expectativas de hasta qué grado les gustaría estudiar; dos, las redes sociales, que como se ha mencionado, han sido un motor importante en el desarrollo de la migración a Estados Unidos. Lo anterior basado, el primer aspecto en la teoría del capital humano y el segundo aspecto en la teoría de redes sociales de migración.

La teoría de Capital humano busca explicar las decisiones de los individuos respecto al tipo y la cantidad de escolaridad que desean adquirir dependiendo el tipo de trabajo que quieran desempeñar. Por lo que la educación es una forma de inversión, como señala Becker (1993), esta inversión usualmente es racional y responde a cálculos de costos y beneficios esperados. De este modo las decisiones de estudiar también pueden estar relacionadas con las expectativas de migrar, cuando fuera del país de origen el capital humano es más valorado en términos de salarios.

Por su parte, la teoría de redes, busca explicar los procesos migratorios como procesos sociales. Massey (1987) describe el concepto de las redes utilizando el caso mexicano y particularmente para aquellas regiones de larga tradición migrante, como Jalisco, en donde a raíz de las primeras migraciones se ha desarrollado hasta ahora una muy larga red de migrantes constituida por familiares y amigos de las comunidades de origen. Todas estas relaciones dan lugar a la expansión de la migración, debido al efecto de la reducción de costos como resultado del apoyo de familiares, amigos o vecinos que han migrado anteriormente. Con base en estas teorías se han utilizado una serie de variables que tienen que ver con educación y con migración internacional. En el cuadro 1 se describen cada una de las variables independientes de control, dentro de las cuales hay variables que se relacionan con el grado de escolaridad y el país donde han sido educados y variables que se relacionan con la redes de migrantes, como tener padres o hermanos en Estados Unidos.

Cuadro 1 Definición de las variables independientes de control

Variables independientes de control	Definición
Riqueza	La variable riqueza se construyó mediante un índice, a través de una pregunta que incluye la posesión de bienes o servicios, por ejemplo: computadora, vehículo, electricidad, servicio de cable, entre otras. Se construyó por medio del método de componentes principales, creando una variable que captura la máxima variación en 13 posesiones.
Oportunidades	=1 Si en el hogar del joven se recibe el programa oportunidades y si ese joven se encuentra estudiando, de modo que sea ese joven el posible receptor del apoyo
Tiene hijos	=1 Si tiene al menos un hijo y 0 si no tiene. Sólo considera a los que tiene 17 o más años de edad
Mujer	=1 Si el género es mujer, 0 si es hombre
Educación de la madre	Señala los grados de escolaridad de la madre
Edad	Se refiere a la edad del joven

Definición de las variables independientes de interés

Variables independientes de interés	Definición
Ha migrado	=1 Si el joven nació en México y ha migrado a Estados Unidos
Recibe remesas en su hogar	=1 Si alguien en el hogar donde vive el joven recibe remesas

Padres en E.U.	Mide el porcentaje de padres en Estados Unidos, es = 1 si viven ambos padres y si ambos padres viven en Estados Unidos o si sólo vive uno de los padres y vive en Estados Unidos; = .5 si viven ambos padres y sólo uno de ellos vive en Estados Unidos y =0 si no tiene padres en Estados Unidos y también =0 se consideraron los que no sabían o no quisieron contestar
Hermanos en E.U.	=1 si tiene al menos un hermano en Estados Unidos; = 0 si no tiene ningún hermano
Familia en E.U.	=1 Si tiene ya sea un padre o un hermano en Estados Unidos
Educado sólo en México	=1 Si toda su escolaridad la ha adquirido en México
Educado en ambos países	=1 Si la escolaridad la ha adquirido tanto en México como en Estados Unidos
Educado predominantemente en E.U.	=1 Si la mayor parte de su escolaridad la ha adquirido en Estados Unidos
Educado sólo en E.U.	=1 Si toda su escolaridad la ha adquirido sólo en Estados Unidos
Intención de migrar en 2010	=1 Si el joven tiene planes de migrar en el año 2010 (año en que fue aplicada la encuesta), 0 si no tiene planes de migrar o si respondió que no sabía
Sabe hablar y leer inglés	=1 Si el joven respondió saber hablar poco o bien inglés, o sabe leer poco o bien inglés
Reside en México	=1 Si el joven vive en México, ya sea en Tlacuitapa, o alguna otra localidad de Jalisco o fuera del estado

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego

4.-Descripción de la encuesta y la muestra (jóvenes de 17 a 24 años)

La encuesta utilizada para este trabajo fue diseñada dentro del programa *Mexican Migration Field Research Program* (MMFRP) del *Center for Comparative Immigration Studies* (CCIS) de la Universidad de California, San Diego, conjuntamente con El Colegio de la Frontera Norte (El Colef)⁶. En general, la encuesta abarca diversos temas sobre migración internacional México-Estados Unidos. La encuesta se aplica a todos los individuos entre 15 a 65 años de edad que accedan a contestar y que sean originarios de la localidad o que sean hijos de personas originarias de dicha localidad. Se aplica también en las comunidades de migrantes en Estados Unidos, la mayoría de dichas observaciones pertenecen a tlacuitapenses residiendo en California y Oklahoma. La encuesta se aplicó en Tlacuitapa, Jalisco en las primeras semanas de enero de 2010, posteriormente se realizó en Oklahoma City, y en la Bahía de San Francisco, en enero y febrero del mismo año. En el caso de las encuestas hechas en Estados Unidos, se hicieron por medio del método de “bola de nieve”; a través de las encuestas realizadas en Tlacuitapa. Con la información obtenida en estos tres lugares, se obtuvo una base de datos con 830 observaciones. En lo que respecta a esta investigación se extrae la información relacionada únicamente con la población objeto de estudio, que son los jóvenes de 17 a 24 años de edad, originarios de Tlacuitapa; la muestra abarca a los jóvenes tlacuitapenses nacidos en México, incluyendo aquellos que han migrado.

El rango de edad de los jóvenes rebasa la edad en la que pudieron terminar la secundaria y la preparatoria, para contar con información tanto de los jóvenes que ya no estudian como de los que están estudiando; para ambos grupos se compara su nivel de escolaridad con la experiencia migratoria personal y familiar. Así, se obtuvo una muestra de 156 jóvenes de los cuales 134 residen en México y 22 jóvenes residen en Estados Unidos; la condición respecto a las variables de migración se describe en el cuadro 1.1.

⁶ En caso del programa 2009-2010 de MMFRP, El Colef participó en el proyecto.

Cuadro1.1. Número de jóvenes tlacuitapenses según condición respecto a la migración

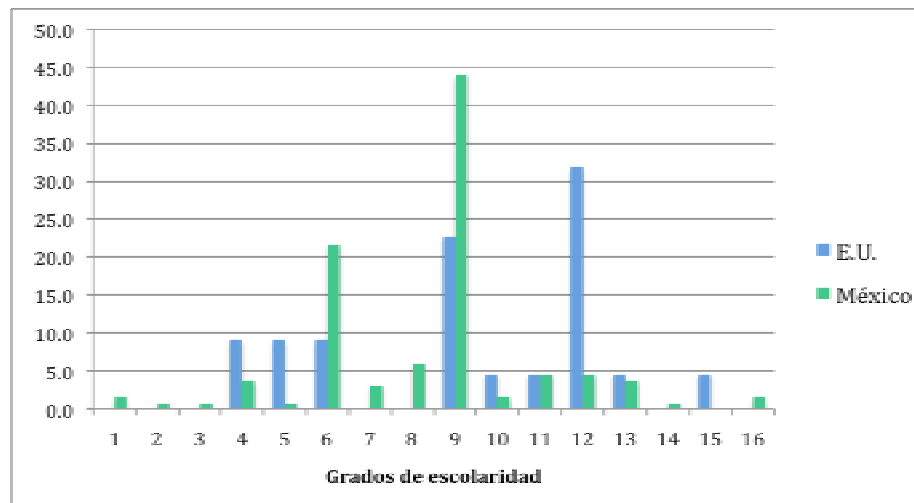
Condición respecto a migración	Jóvenes	%
Han migrado	39	25.0
No han migrado y tienen familia en Estados Unidos	54	34.6
No han migrado ni tienen familia en Estados Unidos	63	40.4
Total	156	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego (n=156)

5.- Resultados. Comparación de escolaridad y aspiraciones según país de residencia y sexo.

La mayoría de los jóvenes encuestados que viven en México han terminado la secundaria, pero muy pocos han terminado la preparatoria y menos aún han asistido a la universidad. Los jóvenes que viven en Estados Unidos han estudiado en mayor medida preparatoria y algunos la universidad. En la gráfica 1 se muestra como quienes han migrado han adquirido mayor escolaridad.

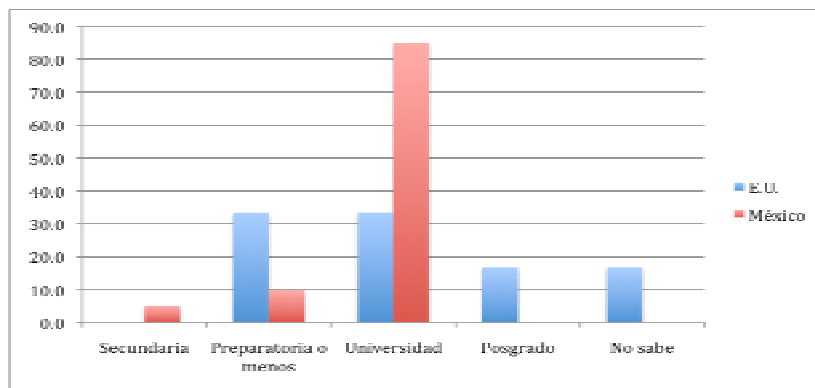
Gráfica 1 Escolaridad de los jóvenes de 17 a 24 años nacidos en México, según lugar de residencia



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego (n=156)

En lo que respecta a las aspiraciones de los jóvenes de acuerdo al país de residencia, en la gráfica 2 se puede apreciar que las aspiraciones son diferentes de acuerdo al país de residencia, pues en México más del 80 por ciento de los jóvenes aspira a terminar la universidad, mientras quienes viven en Estados Unidos se reparten entre quienes quieren terminar preparatoria, universidad y posgrado. En secundaria no hay datos para Estados Unidos, puesto que todos los jóvenes encuestados ya han terminado ese grado, cuando a más de la mitad de los jóvenes mexicanos le gustaría estudiar la universidad, sólo 1.5 % (dos jóvenes) han alcanzado ese nivel.

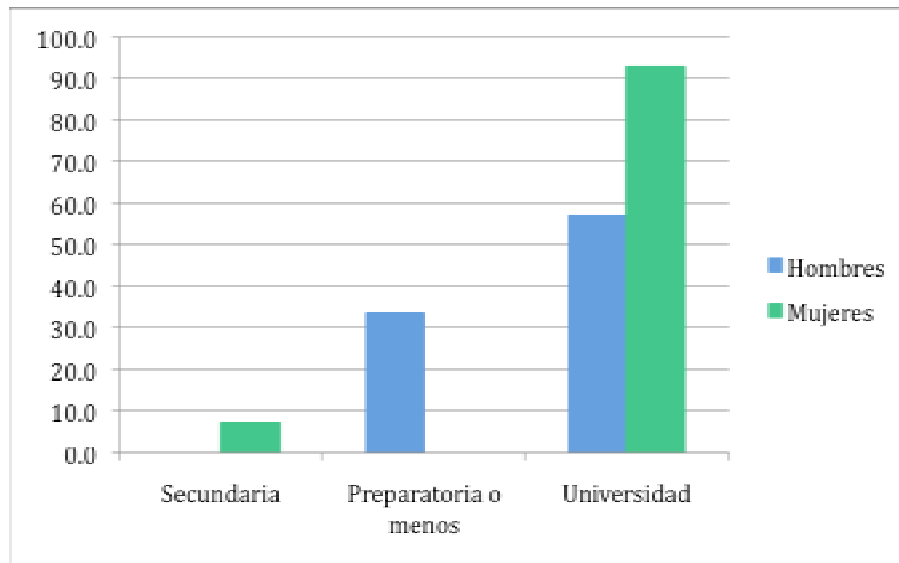
Gráfica 2. Aspiraciones de los jóvenes de 17 a 24 años, que asisten a la escuela, según país de residencia



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego (n=26)

De acuerdo con la gráfica 3; Aspiraciones según sexo para los jóvenes que residen en México, cerca del diez por ciento de las mujeres les gustaría estudiar hasta la secundaria, pero a pesar de ello las aspiraciones de las mujeres se concentran en terminar la universidad, mientras que en el caso de los hombres más del 30 por ciento aspira sólo a terminar la preparatoria y los jóvenes restantes la universidad.

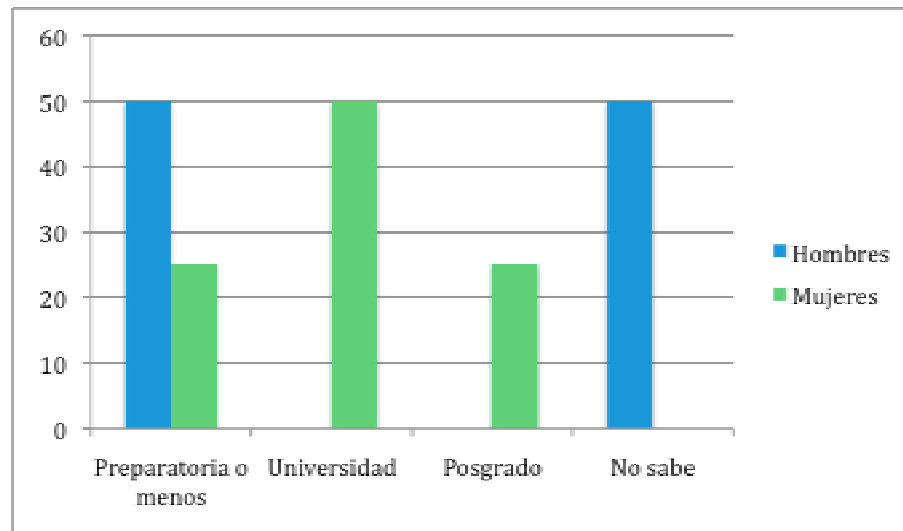
Gráfica 3. Aspiraciones según sexo, jóvenes de 17 a 24 años, que asistían a la escuela al momento de la encuesta y que residen en México



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego (n=33)

En la gráfica 4, de los jóvenes que residen en Estados Unidos, cincuenta por ciento de los hombres aspira a terminar la preparatoria y el otro cincuenta por ciento no sabía que contestar. Mientras que las mujeres, cincuenta por ciento aspiran a terminar la universidad y más de veinte por ciento tiene aspiraciones de obtener un posgrado. Lo anterior habla por un lado de altas aspiraciones de educación de las mujeres y por otro lado de la importante asimilación de estos jóvenes en la sociedad americana; es decir ellos conciben la escolaridad como movilidad social, pues sus motivos para estudiar consisten en obtener un empleo bien pagado.

Gráfica 4. Aspiraciones según género, jóvenes de 17 a 24 años, que asistían a la escuela al momento de la encuesta y que residen en Estados Unidos



Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego (n=6)

6.-Resultados de las estimaciones probit (el efecto de las remesas, estudiar en ambos países, migración familiar, educación de la madre)

Antes de iniciar con las tablas que contienen las regresiones, en la tabla 1, se presenta la estadística descriptiva de las variables. Entre los datos más relevantes se muestra que hay dos jóvenes que tienen la intención de migrar a Estados Unidos en el año 2010. Respecto al país en el que han recibido educación, aunque la mayoría ha estudiado sólo en México, hay jóvenes que han estudiado en ambos países, y también jóvenes que han estudiado predominantemente en Estados Unidos y también quienes han estudiado únicamente en Estados Unidos. En el caso de la variable educación de la madre el promedio es de 4.85.

Tabla 1 Estadística descriptiva de las variables

Variable	Observaciones	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Variable Dependiente					
Terminar preparatoria	156	0.22	0.42	0	1
Variables independientes de interés					

Ha migrado	156	0.25	0.43	0	1
Remesas	156	0.40	0.49	0	1
Padres en E.U.	156	0.16	0.35	0	1
Hermanos en E.U.	156	0.54	0.50	0	1
Familia en E.U.	156	0.56	0.50	0	1
Educado sólo en México	156	0.92	0.28	0	1
Educado en ambos países	156	0.07	0.26	0	1
Educado predominantemente en E.U.	156	0.04	0.21	0	1
Educado sólo en E.U.	156	0.01	0.11	0	1
Intención de migrar en 2010	156	0.13	0.34	0	1
Sabe hablar y leer inglés bien o muy bien	156	0.38	0.49	0	1
Reside en México	156	0.86	0.35	0	1
Nació en Mexico	156	1.00	0.00	1	1
Variables independientes de control					
Indice de riqueza	156	0.64	0.16	0.27	0.96
Programa Oportunidades	156	0.04	0.19	0	1
Tiene hijos	156	0.17	0.38	0	1
Mujer	156	0.60	0.49	0	1
Educación de la madre	127	4.74	2.88	0	14
Edad	156	19.55	2.47	16	24

Fuente: Elaboración propia con base en el cuestionario MMRFP Tlacuitapa 2010, Center for comparative immigration studies, Universidad de California, San Diego

En la tabla 2 se ha incluido la variable ha migrado, la cual en los tres modelos en los que fue significativa tiene un efecto negativo en la probabilidad de terminar la preparatoria. La variable remesas aun cuando en algunos casos resulta significativa, tiene un efecto negativo. En esta ocasión la variable tener padres en Estados Unidos, en el modelo dos, resulto ser significativa y el efecto es positivo. Esto es, en el caso de haber agregado la variable ha migrado. En este grupo de modelos la variable tener padres en Estados Unidos y la variable tener familia que

incluye a padres y hermanos, no resultaron ser significativas. La variable educado sólo en México tiene un efecto negativo en la probabilidad de terminar la preparatoria; sin embargo educado en ambos países tiene un efecto positivo en la probabilidad de terminar la preparatoria. Y la variable educado en ambos países tampoco es significativa. La variable inglés al igual que en los otros modelos tiene un efecto positivo.

Tabla 2. Regresión probit: Probabilidad de terminar preparatoria, jóvenes de 17 a 24 años

Variable	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4
Variables independientes de interés				
Ha migrado	0.056 (0.427)	-1.110 (0.489)	** -1.466 (0.619)	** -1.926 (0.798)
Remesas	-0.496 (0.334)	-0.779 (0.341)	** -0.551 (0.390)	* -0.675 (0.406)
Padres en E.U.	–	0.911 (0.527)	* –	–
Hermanos en E.U.	-0.495 (0.377)	–	–	-0.604 (0.452)
Familia en E.U.	–	–	-0.517 (0.453)	–
Educado sólo en México	–	–	–	-3.587 (0.984) ***
Educado en ambos países	–	–	3.060 (0.901) ***	–
Educado predominantemente en E.U.	1.192 (0.779)	0.790 (0.841)	–	–
Inglés	–	1.004 (0.336)	*** 0.974 (0.360)	*** 0.893 (0.372)
Variables independientes de control				
Riqueza	5.556 (1.046) ***	4.548 (1.057) ***	6.764 (1.387) ***	6.583 (1.400) ***
Oportunidades	2.732 ***	2.281 ***	2.611 ***	2.792 ***

	(0.794)		(0.878)		(0.930)		(0.954)	
Mujer	0.196		0.145		0.442		0.309	
	(0.314)		(0.316)		(0.374)		(0.375)	
Tiene hijos	-0.403		–		–		–	
	(0.474)							
Constante	-4.385	***	-4.218	***	-5.724	***	-1.850	*
	(0.739)		(0.780)		(1.007)		(1.081)	
r2_p	0.4023		0.4724		0.5510		0.5836	
N	156		156		156		156	

Nota: * p<.1; ** p<.05; *** p<.01 Error estándar en paréntesis.

Conclusiones:

Para los jóvenes originarios de esta localidad, que toda su vida han visto a sus familiares y vecinos migrar a Estados Unidos, la migración puede ser vista desde un “rito de paso”, hasta la forma más eficaz de alcanzar la movilidad social. Aclarando que para ellos la educación sigue siendo una fuente de movilidad social.

Para los jóvenes que se quedan en Tlacuitapa las condiciones para estudiar están permeadas por dificultades de infraestructura educativa y acceso a la educación. Los problemas económicos que enfrentan las familias de Tlacuitapa explican el hecho de que sea difícil para los padres poder enviar a sus hijos todos los días a estudiar la preparatoria. Además la economía de la localidad, que se sostiene básicamente de las actividades de agricultura y producción de ganado bovino; que no son muy redituables, lo que explica no sólo que los jóvenes no puedan continuar estudiando la preparatoria, sino que además las condiciones económicas pueden ser la causa de su deserción, desde la secundaria, para dedicarse a las actividades de agricultura y ganadería.

Para los jóvenes que tienen algún miembro de su familia nuclear viviendo en Estados Unidos las condiciones para que estudien pueden ser un poco menos adversas, pues podrían recibir remesas en su hogar lo que les daría algunas ventajas y les ayudaría a continuar su educación o por el contrario las remesas puede tener un efecto negativo en sus aspiraciones.

Las remesas en la mayoría de los modelos muestran una asociación negativa con el hecho de terminar la preparatoria, puesto que el recibir remesas está asociado con la migración de uno de los padres, que puede ser el jefe del hogar. Así la migración de alguno de los padres y con ello el envío de remesas puede no ser tan positivo en la educación de los jóvenes. Sin embargo, si la migración del padre posteriormente es motivo para que migre toda la familia, como es el caso de algunos jóvenes que han migrado siendo aún muy pequeños o adolescentes y han podido alcanzar mayor escolaridad que la de sus pares en México.

Así también, tener hermanos en Estados Unidos tiene un efecto negativo. Para los jóvenes que residen en México; al tener el ejemplo de los hermanos que han migrado por fines laborales es probable que los jóvenes decidan migrar con los mismos fines y por esa razón abandonen la escuela o tengan menos aspiraciones escolares debido a las expectativas de migrar.

Pero, para quienes viven en Estados Unidos, también existen ciertas dificultades para estudiar, sobre todo el idioma para quienes recién llegan. Además de que es difícil para sus padres poder estar al pendiente de su educación cuando ellos tampoco saben hablar o leer inglés. Pero a diferencia de aquellos que se quedan en Tlacuitapa, quienes migran a Estados Unidos, la mayoría llega a localidades urbanas, donde existen más oportunidades para estudiar secundaria y preparatoria e incluso tienen más oportunidades de seguir estudiando; lo que se ve reflejado en los niveles de escolaridad que puedan alcanzar.

Finalmente es importante considerar los aportes de este trabajo. Pues en la literatura sobre educación y migración la mayoría de los estudios se enfocan en analizar lo que pasa sólo en uno de los dos países. Algunos otros analizan las trayectorias de los niños como estudiantes transnacionales. En este estudio se hizo un análisis de lo que sucede con los jóvenes de una localidad rural de larga tradición migratoria, en ambos lados de la frontera, por lo que se pueden ver los efectos de la migración en los jóvenes tlacuitapenses. Sin dejar de considerar que aún quedan muchos aspectos por profundizar en futuros estudios.

Bibliografía:

American community survey, *Educational attainment, 2006-2008, 3-year estimates* en U.S. Census Bureau <http://factfinder.census.gov/home/saff/main.html?_lang=en> Consultado el 01 de mayo de 2010.

Ariza, Marina, Alejandro Portes (Coord.), 2007, *El país transnacional: Migración mexicana y cambio social a través de la frontera*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales.

Becker, Gary, 1993, *Human Capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education*, 3rd ed., The University of Chicago, Press.

Secretaría de planeación del estado de Jalisco <<http://seplan.app.jalisco.gob.mx/tablin/mapas/mapaMunicipal?ejeld=&programald=&subprogramald=&indicadorId=166>> consultado 18 de julio de 2010.

U.S. Census Bureau, <<http://www.census.gov>>, consultado 15 de julio de 2010.

Febrero, Ramón, Pedro S. Schwartz, 1995, *The essence of Becker*, Hoover Institution-Stanford University, California.

Instituto Nacional para la evaluación de la educación <http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2006/PanoramaEducativoDeMexico/CS/CS13/2006_CS13__.pdf> consultado el 5 de junio de 2010.

Taylor, Paul S., 1991, "Arandas, Jalisco: una comunidad campesina" en Durand, Jorge, *Migración México-Estados Unidos. Años veinte*, CONACULTA, pp 131-221

Massey, Douglas, 1987, *Understanding Mexican Migration to the United States* en *The American Journal of Sociology*, Vol. 92, No. 6, P. 1372-1403