

“NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO EN ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN”

Adriana Guadalupe López Castellano¹

1. Introducción

Hoy en día, para nadie es un secreto que la ciencia ha jugado un papel trascendental en la historia de la humanidad, porque frente a los desafíos que se presentan en una sociedad que avanza a pasos agigantados, la investigación se convierte en uno de los catalizadores más importantes para el desarrollo de la misma.

Es así que, es necesario dejar en claro lo esencial que es la investigación dentro de la sociedad y por qué se demanda la participación constante de los estudiantes y profesionales en este contexto.

En primera instancia se debe reconocer que la importancia de la investigación en el desarrollo del país es un tema que no ha sido ampliamente discutido; sin embargo, debido a su relevancia en la mejora de la calidad de vida de los individuos no se debe dejar de lado, ni menospreciar. Conjuntamente con esto, la participación de las instituciones de educación superior en esta actividad asume un papel primordial en este ámbito y precisamente, constituye una de las tareas fundamentales.

La sociedad del conocimiento, para el sistema educativo en nuestros días tiene un reto ante este proceso de globalización que causa un gran impacto en la educación y al unísono con ella, se debe trabajar en acciones colectivas para construir nuevos y diversos valores morales, incluyendo los educativos, que exigen examinar las condiciones en las que se sitúa la educación.

Es por ello, que han surgido novedosos argumentos teóricos para abordar los complejos problemas de la educación, de sus impactos en la formación de las generaciones futuras, y al

¹ Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación-Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.

mismo tiempo de la reivindicación para establecer a la educación como uno de los baluartes para la dignificación y convivencia de los seres humanos.

Por otra parte, la investigación constituye una herramienta poderosa y útil para el desarrollo de todo país; por lo que, dentro este matiz no es difícil vislumbrar por qué la necesidad de apoyar la investigación en todas las áreas y más aún en aquellas que aportan grandes beneficios tanto sociales, económicos, entre otros.

Actualmente, una de las problemáticas que afronta México, es la necesidad de buscar nuevos métodos de investigación que coadyuven al desarrollo sustentable del mismo; donde la educación es el agente que en cierto sentido debe brindar estrategias de investigación, a fin de ir construyendo una cultura investigativa en las generaciones futuras; y dentro la cual, especialmente, los estudiantes deben ser partícipes proactivos inmiscuyéndolos intrínsecamente en actividades de investigación, no solamente con la finalidad de investigar si no de formar a profesionales críticos-analíticos; asimismo sean competentes para generar proyectos de investigación de extensión y relevancia para resolver problemas en las diversas situaciones actuales; pero sobre todo que tengan fuerte compromiso social y vocación de servicio a la comunidad .

El presente trabajo forma parte de una investigación en proceso titulada: Nivel de participación de los estudiantes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco en actividades de investigación.

Con esta investigación se pretende determinar las causas educativas, sociales, políticas y económicas que inciden en la falta de participación de los estudiantes en investigaciones dentro del ámbito de la educación en el Estado de Tabasco.

En este contexto, se parte del supuesto que la falta de investigación educativa es uno de los elementos que ha contribuido al rezago y estancamiento de la educación, en sus diferentes niveles, en la entidad.

La producción del conocimiento educativo, tiene que enfrentar los desafíos de los grandes cambios en la ciencia, la tecnología y la sociedad; en donde se precisa reorientar los procesos de formación de investigadores.

Desde esta perspectiva, se considera que el análisis y estudio de esta índole permitirá obtener elementos empíricos precisos para establecer programas de acción en materia de investigación educativa; que es uno de los campos más descuidados en las instituciones de educación superior del Estado de Tabasco.

Dentro de la misma vertiente, este trabajo de investigación se enfocará particularmente, en los procesos de formación en investigación de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

2.- La investigación y su importancia dentro del contexto social.

Desde hace más de una década se ha planteado con insistencia que uno de los problemas más serios del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de México es el reducido número de investigadores. La comparación entre países del número relativo de investigadores, expresado respecto al tamaño de la población, indica que México es uno de los países con menos científicos por número de habitantes. Hace veinte años se reportaban 2.1 investigadores por cada 10 mil habitantes; diez años después los datos oscilaban entre 1 y 0.4 investigadores por cada 10 mil habitantes, y en 1995 la cifra correspondía a 2.9 por cada 10 mil habitantes, cifra ligeramente inferior a los 3 investigadores por cada 10 mil habitantes que se estimaba había en América Latina en 1995.

En el 2007 México se comprometió a aumentar el gasto en investigación y desarrollo a 1 % del producto interno bruto (PIB), sin embargo, según un reporte dado a conocer por la OCDE en septiembre de este año, se muestra el bajo número de investigadores con los que cuenta México, 1.2 por cada mil empleados, lo cual lo sitúa sólo por encima de India y Brasil, dentro de los países miembros de la organización. Esta cifra es 10 veces menor que el promedio de los países. A pesar de ello se aprecia un incremento a partir de 2003, cuando sólo se tenía 0.9 investigadores por cada mil. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2008)



Fuente: Departamento de Investigación y Desarrollo de la OCDE

“En México, los investigadores son reconocidos por la ayuda que brindan al desarrollo sostenible de la sociedad; sin embargo, esos esfuerzos son de pocas personas que se integran al trabajo investigativo”².

Sin embargo, las políticas educativas que sostienen los gobiernos, infortunadamente hacen que los modelos educativos actuales, atiendan los complejos problemas de la educación.

Por lo que, retomando este aspecto se requiere de una mirada de intervención distinta en la cual se conciba a la educación no como un gasto inútil e incapaz de producir capital humano competente, si no como una inversión donde genere transformaciones pertinentes que puedan responder a lo que llamaríamos un desarrollo sostenible con verdadero sentido social, esto implicaría precisamente la realización de un replanteamiento de estrategias que permitan atender esta problemática. Esto ciertamente debería comenzar por las políticas educativas para implantar una propuesta alternativa que sea idónea para la solución de la problemática educativa.

Desde este enfoque, la investigación educativa recibe entonces un significado distinto que permite un abordaje disciplinario integral, en el que los diversos problemas de la educación se estudien, analicen y reflexionen como un conjunto estructurado que está mediado por variados

² Citado por Villa soto, Juan Carlos, 1995. CEIICH- UNAM.

factores que oscilan entre lo económico, político, social, ideológico y cultural, tanto individual como socialmente.

Es aquí pues, donde nos estamos refiriendo a formar investigadores educativos integrales y polivalentes, los cuales, posean amplios dominios no exclusivamente en el área de pedagogía y didáctica, sino que además en los diversos campos y ciencias que estén vinculados y contribuyan al mejoramiento de la educación.

Por consiguiente se puede expresar, que todo esto favorecerá a la producción de investigadores capaces de identificar problemas concretos, e inclusive intervenir de forma crítica y activamente para demostrar propuestas de solución a los más graves problemas que aqueja a la sociedad; al mismo tiempo, orientar y dirigir proyectos de investigación educativa y, substancialmente, en los procesos de formación de nuevos investigadores.

El avance tecnológico y científico, hace que las instancias educativas construyan un nuevo modelo de educación que esté basado en el fomento de la elaboración de proyectos de investigación que sean de preeminencia para la comunidad y que contribuyen a mejorar la calidad de vida de la población en general. Estos proyectos deben trascender en los ámbitos locales provocando un gran impacto en la sociedad por la importancia de los mismos, pero más aún, en el incremento de la investigación científica Mexicana.

Por lo tanto, la actuación de los docentes en la enseñanza y capacitación de los estudiantes respecto a la investigación, es fundamental para generar en estos últimos, una cultura de participación activa en proyectos de investigación que beneficien a la sociedad en general y que acrecienten la inquietud de ellos para seguir investigando, como se ha venido señalando desde un primer momento.

Insistiendo de la misma forma, que en el enfoque actual, el cual se le da a la formación de profesores está encaminada a la orientación reflexiva e investigadora que promueve el desempeño de los estudiantes en la adquisición de las habilidades y herramientas suficientes que estriben en el desempeño óptimo para la investigación y hacen que el alumno pueda servirse de los conocimientos del profesor para tales objetivos.

El estado existente en el que se encuentra la investigación educativa en nuestro país, está mediado por las formas en que las diferentes disciplinas científicas, incluyendo a las ciencias de

la educación, han reforzado un nivel de consolidación teórica y metodológica en la búsqueda de soluciones a los problemas de la educación.

Es por ello que, se considera que la intromisión de los investigadores en todos y cada uno de los diversos problemas educativos que se acentúan continuamente en nuestro país, pero sobre todo en el Estado de Tabasco, demanda iniciar desde una reflexión disciplinaria de las ciencias de la educación en conjunto con la aportación de la investigación científica en el campo educativo con el objetivo de crear investigadores que encuentren las vías de solución a los grandes problemas que existen el Estado de Tabasco.

3.- La formación de investigadores

Rojas Soriano (1999:116), considera que “la preparación integral de investigadores implica adquirir una amplia cultura científica que nos permita comprender los avances que se realizan en otras ciencias para fortalecer el trabajo interdisciplinario, así como profundizar nuestra comprensión sobre la problemática social que estudiamos”.

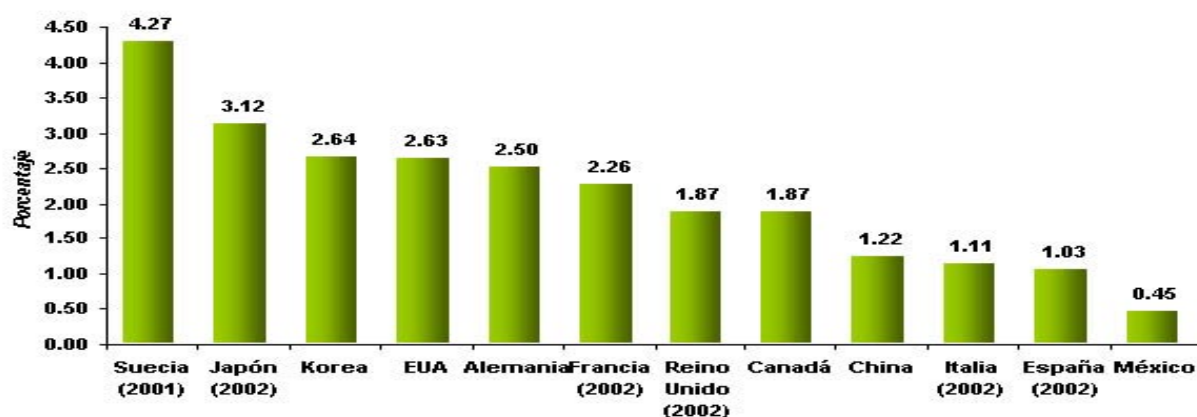
En este caso, nos referimos a los Licenciados e Ciencias de la Educación como futuros formadores de formadores, es nuestro deber fomentar y sembrar en nuestros alumnos es deseo de investigar más allá de..., adoptándolo como un estilo de vida, ya que investigar debe llegar a ser como un oxígeno que deben respirar para sentirse completos en su formación; y que sea un reto para sus capacidades y ser ese pilar para la construcción de un futuro prometedor, en el que sus aportaciones en este campo puedan fortalecer y formar grupos de investigadores que ayuden a construir un país de primer nivel.

Es así que, de acuerdo al autor, la formación para el Licenciado en Ciencias de la Educación, como partícipe dentro del campo investigativo, debe ser no sólo la adquisición de los conocimientos y elementos teóricos de la investigación, sino que también debe insertarse y ser partícipe en la cimentación y divulgación de estos conocimientos para comprender, analizar y transformar nuestra realidad social que nos lleve a ese desarrollo sustentable que tanto se desea alcanzar en nuestro Estado.

Ante este panorama y haciendo énfasis en este apartado, la formación de profesionales de la educación para la investigación, generación y aplicación de conocimiento innovador, se establece como una prioridad de la problemática educativa para el fortalecimiento del área disciplinar de las ciencias de la educación y de la mediación de los complejos problemas que afectan a la sociedad.

Consecutivamente y aunado a este hecho, otro de los supuestos que se consideran dentro de esta problemática de la formación de investigadores es la baja inversión pública. Pese a que México es la undécima economía del mundo, es uno de los países con mayores desigualdades. (Rivas Tovar, 2004:92)

Para darnos una idea de este punto, se presenta a continuación el porcentaje de Gasto Federal en Ciencia y Tecnología en México, comparado con otros países:



FUENTE: CONACYT, 2005

De hecho, esta problemática, ha provocado un lento incremento del número de investigadores en México; además, visto desde el económico existen recortes presupuestales que afecta directamente la calidad de la educación, en particular a las Instituciones de Educación Superior (IES).

Como se aprecia en la actualidad, si partimos que la mayoría de nuestras universidades no cuenta con financiamientos y apoyos para la apertura y funcionamiento de centros de investigación o para la realización de proyectos formales de investigación, indudablemente una de las estrategias en la que sería posible apoyarnos es: la investigación desde la docencia. En donde se manifieste la creación de proyectos de investigación ambiciosos, relevantes y cuidadosamente diseñados por parte del profesor que se lleven a cabo en el espacio y el tiempo ocupado por los cursos de metodología.

En ese sentido, Rojas Soriano (1999) señala que “un porcentaje significativo de personas enfrentan diversos problemas al realizar un trabajo de investigación, los cuales se manifiestan

tanto en la formulación del diseño como en el desarrollo de cada uno de los procesos específicos de indagación científico”

Si tomamos la referencia que hace este autor, podemos tomar otro punto significativo que realmente aunado a la falta de investigación en México, nos encontramos ante la dificultad para formar investigadores, los cuales, se plantea que podrían contribuir al desarrollo continuo de nuestra sociedad; sin embargo, no podemos afirmar categóricamente que se pueda dar ese desarrollo, ya que habría que partir de formar y capacitar a los individuos inmiscuidos en el ámbito de la investigación.

Rojas Soriano (1999) sigue teniendo dentro de esta investigación otra concordancia, en la cual menciona que “La falta de una política integral de investigación ha dificultado establecer programas para la formación de investigadores”.

Así, puedo afirmar que los elementos teóricos con los que se cuentan los mismos investigadores locales son pocos o se encuentran dispersos en su formación, carecen de los suficientes elementos que se requieren para ser investigadores del SNI; lo que afecta también la formación de los aprendices de investigación.

La formación en investigación es una temática poco abordada, ya que no es posible, crear esquemas estandarizados que conduzcan el aprendizaje de la investigación en los distintos niveles de educación y para cada una de las áreas de conocimiento; es así que la situación se torna aún más compleja.

Al respecto, Rojas Soriano (1999:23) señala “Somos pocas las personas que nos dedicamos a enseñar y menos todavía quienes realizamos esfuerzos tendientes a sistematizar el proceso de preparación de investigadores”.

De esta manera, se considera que uno de los principales retos en la educación universitaria es la formación de estudiantes investigadores que se puedan incorporar al campo laboral creando proyectos que sean de beneficio a la sociedad y que contribuyan con el fortalecimiento de la ciencia y sobre todo el desarrollo sustentable del país y el Estado de Tabasco.

Es entonces, que se le adjudica a la universidad, como el espacio de labor académico, en la cual se recrea y se produce el conocimiento; además de, establecer los mecanismos para la formación de profesionistas y expertos que lleven a cabo las actividades sociales que requieran

ciertos niveles de capacidad y de conocimiento para la búsqueda de solución de problemas, al establecimiento de procesos de investigación que faciliten la construcción de propuestas para la explicación de la problemática contextual en lo social y natural apoyándose en un entorno empírico y teórico.

La didáctica de enseñanza del profesorado académico debe estar fundamentada en la producción de la investigación como medio de propagación del conocimiento. Debe estar enfocada bajo una misma línea de enseñanza para no crear confusión en los educandos y, por el contrario, generar la inquietud de realizar proyectos de investigación.

Se admite por la comunidad investigadora que los profesores son agentes activos en la construcción de su propia práctica y que adquieren y utilizan un cúmulo de conocimientos, que se viene denominando profesional, en sus actividades docentes. Investigar tal conocimiento, es bastante problemático, así como que él mismo se aborde unido a la disciplina objeto de enseñanza; es necesario para la investigación didáctica caracterizar este conocimiento como referente para la formación que se desea promover en los profesores, y para impulsar una mejora en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La idea una cultura profesional reflexiva en el profesorado es que se reconceptualice la enseñanza y la práctica educativa y que se comprenda básicamente como un proceso de reflexión, de análisis, de indagación y de mejora a través de la autoevaluación aplicada a la propia acción docente.

Dada la importancia de integrar una sola forma de estructurar las investigaciones, así como de determinar una línea específica de enseñanza de las estrategias de investigación, ésta investigación se basará en el enfoque cognoscitivista.

Desde la postura cognoscitivista, se pretende que la cultura sea un sistema de conocimiento, de estándares aprendidos para juzgar, percibir, creer, evaluar y actuar.

El paradigma cognoscitivista sustenta al aprendizaje como un proceso en el cual se sucede la modificación de significados de manera interna, producido intencionalmente por el individuo como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo.

Las teorías cognitivas enfatizan la adquisición del conocimiento y estructuras mentales internas y, como tales, están más cerca del extremo racionalista del continuum epistemológico (Bower y Hilgard, 1981). El aprendizaje se equipara a cambios discretos entre los estados del

conocimiento más que con los cambios en la probabilidad de respuesta. Las teorías cognitivas se dedican a la conceptualización de los procesos del aprendizaje del estudiante y se ocupan de como la información es recibida, organizada, almacenada y localizada. El aprendizaje se vincula, no tanto con lo que los estudiantes hacen, sino con que es lo que saben y cómo lo adquieren (Jonassen; 1991). La adquisición del conocimiento se describe como una actividad mental que implica una codificación interna y una estructuración por parte del estudiante. El estudiante es visto como un participante muy activo del proceso de aprendizaje.

El cognoscitivismo, como el conductismo enfatiza el papel que juegan las condiciones ambientales en la facilitación del aprendizaje. Las explicaciones instruccionales, las demostraciones, los ejemplos demostrativos y la selección de contraejemplos correspondientes, se consideran instrumentos para guiar el aprendizaje del alumno. Igualmente, el énfasis se localiza en el papel que juega la práctica con retroalimentación correctiva. Hasta ahora, se pueden observar pocas diferencias entre estas dos teorías. Sin embargo, la naturaleza "activa" del estudiante se percibe muy diferente. El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conducen a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, la formulación de metas y la organización de estrategias (Shuell, 1986). Las teorías cognitivas afirman que las "pistas" o "indicios" ("cues") del ambiente y los componentes de la instrucción por si solos no pueden explicar todo el aprendizaje que resulta de una situación instruccional. Elementos claves adicionales incluyen la manera como los estudiantes atienden a codificar, transforman, ensayan, almacenan y localizan la información.³

Tomando los referentes teóricos señalados y ante la inadecuada enseñanza de algunos profesores que imparten materias relacionadas con la investigación y la forma de aprendizaje de los alumnos que los incita o no hacer investigación, es menester desarrollar una estrategia más unificada y estructurada de cómo debe enseñar las estrategias de investigación y la forma de redacción de los proyectos un docente, con el fin de lograr un resultado satisfactorio en la participación de los alumnos en los proyectos de investigación.

³ Citado por la Universidad Oberta de Cataluña Maestría en e-learning teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las TIC.

4.- La actitud de los estudiantes frente a la necesidad de formación de investigaciones como requerimiento de su perfil profesional.

La importancia de la formación de investigadores en el aula de clases ha sido de gran relevancia, desde hace varios años la formación de investigadores se tornó como una preocupación constante de las Instituciones de Educación Superior (IES), dada la consideración de la educación como agente de desarrollo.

Dirigiéndonos a la formación de investigadores educativos, han surgido reflexiones, análisis, debates, investigaciones, y propuestas, que apuntan al fortalecimiento y búsqueda de calidad de la educación y de la Investigación Educativa como campo importante de estudio, debido que el fortalecimiento y crecimiento del campo depende en gran medida de la calidad de formación de investigación con que egresan los nuevos investigadores.

Así, para el futuro Licenciado en Ciencias de la Educación, reviste de gran importancia la formación en investigación, además de estar manifiesto en el perfil de egreso de este profesional. Este hecho resulta de vital importancia para su formación.

Ahora bien, para alcanzar los postulados del perfil de egreso el plan de estudio de la carrera se estructuró en 11 campos disciplinarios, uno de ellos es el campo Metodológico que le proporciona los elementos teóricos y metodológicos necesarios para establecer programas de acción en materia de investigación educativa; que es uno de los campos más descuidados en las instituciones de educación superior del Estado de Tabasco, como se ha venido manifestando.

La actuación de los docentes en la enseñanza y capacitación de los estudiantes respecto a la investigación, es fundamental para generar en estos últimos, una cultura de participación activa en proyectos de investigación que beneficien a la sociedad en general y que incrementen la inquietud de ellos para seguir investigando; y no tan sólo eso, tener el espíritu emprendedor y de servicio hacia el mejoramiento de la calidad educativa y que a través de sus investigaciones impacten en gran medida al desarrollo sustentable de la comunidad.

Hay que tomar en cuenta, que para aprender a investigar es necesaria la práctica, pero también la presencia de modelos.

Enseñar a investigar ha sido una tarea ardua para los profesores, puesto que cada uno tiene su propio estilo y criterio para educar y valorar lo que es una investigación, así como los alumnos también tienen diferentes vías de aprendizaje; aunado a esto, si no existen en la División criterios aprobados de los elementos que debe llevar un proyecto de investigación y menos de su definición e implicaciones; la situación se complejiza aún más. Por lo tanto, esta cuestión puede ocasionar confusiones y desmotivación en el alumno a la hora de querer elaborar los proyectos y no poder estructurarlos; proyectos que difícilmente constituirá una tesis.

Desde esta misma perspectiva, durante el proceso de formación del estudiante, los trabajos de fin de curso consisten en elaborar proyectos de investigación como primer acercamiento a su procesamiento e interpretación; a pesar de esto, la mayoría quedan, sólo como acercamientos generales a una investigación; los cuales no tienen un seguimiento y continuidad, por lo que el estudiante se la pasa elaborando proyectos y proyectos desde diversas perspectivas metodológicas; y conjuntamente, abordando múltiples temáticas que difícilmente culminarán en un trabajo formal de investigación.

Esto trae como consecuencia una serie de problemas que intervienen en la formación de los futuros profesionales en el campo investigativo; entre ellos puedo mencionar el hecho de que los estudiantes que se van a titular, opten por otros modos de titulación, menos el de la modalidad por tesis, debido a los planteamientos mencionados anteriormente. Por lo cual, visto desde esta perspectiva, los estudiantes no adquieren las competencias investigativas necesarias para establecer propuestas sólidas que ayuden a disminuir el rezago educativo en el que se encuentra Tabasco.

El alumno como protagonista de su propio aprendizaje tiene la función de ejecutar actividades que lo lleven a formarse de manera integral en este rubro, puesto que la licenciatura está orientada hacia la formación de investigadores, ya que es el personaje que en un futuro impulsará el desarrollo económico, político, social y educativo del Estado y el que representará a los investigadores de la comunidad.

Por lo que, se considera como otra categoría de análisis: el impacto de las estrategias de enseñanza de las que se sirve el profesor para formar investigadores dentro del aula. Estas estrategias son las que nos hacen preguntarnos cómo el estudiante las emplea y las aprehende para ponerlas en práctica y generar nuevos conocimientos.

Se ha estudiado muy poco sobre la motivación que tiene el estudiante para hacer investigaciones. Por ello, esta investigación pretende que se conozcan cuáles son las razones por las que la motivación del estudiante se incrementa o se disminuye; y dar posibles alternativas que forjen al estudiante para que se estimule a seguir investigando. Saber esto ayudará a que el modelo educativo que tiene la DAEA implemente nuevas estrategias para el fomento de la investigación y permitirá que el alumno pueda involucrarse en la investigación de problemáticas reales que afectan a la comunidad.

La Universidad Juárez Autónoma de Tabasco establece en su misión: “Contribuir de manera significativa al desarrollo del país, con particular interés en el Estado de Tabasco. Esta noble tarea se realiza mediante la formación de profesionales que posean un amplio y riguroso dominio disciplinar; capacidad de percepción y respuesta a las necesidades reales de la región y el país. Individuos dispuestos a participar con ética y responsabilidad en la transformación y el desarrollo”.

Asimismo, la DAEA dentro del plan de estudios que propone, tiene la misión de que “los alumnos aprendan a hacer investigaciones de extensión y relevancia para el desarrollo sustentable del país”; teniendo como perfil del egresado: “estar especializado en la elaboración de los proyectos de creación y organización de instituciones con fines educativos” Pese a que las directrices institucionales recalcan la importancia de la investigación, se ha observado que aún no se han alcanzado los niveles de participación deseable en los alumnos, así como también la motivación necesaria por parte de los mismos para interesarse en realizar proyectos de investigación y que desde este punto de vista existen algunos escenarios que no permiten la viabilidad de las proposiciones antes mencionadas.

Aunque existen los mecanismos institucionales para que los alumnos puedan integrarse en proyectos de investigación, estos van desde adjuntos de investigador, verano científico, servicio social en posgrado; la demanda que tienen los alumnos para la incorporación y elaboración de proyectos no ha correspondido con las expectativas de la institución y el personal educativo.

3.-Algunas conclusiones preliminares:

Dentro de este enfoque y tomando en consideración que la presente investigación se encuentra en procesos. Exclusivamente expresaré algunas conclusiones preliminares:

La sociedad vive a la expectativa de los cambios que ocurren dentro de la misma; y es la investigación en gran parte la responsable de este cambio; por lo tanto, se hace evidente la necesidad social de la investigación.

La dinámica de los cambios mundiales a los que se encuentran los sistemas educativos de nivel superior hoy en día son favorecidos por los nuevos paradigmas mundiales: globalización, regionalización, revolución científica-tecnológica y sociedad del conocimiento, exigen un nuevo perfil para el profesional universitario del siglo XXI, que se caracteriza por el dominio y el desarrollo de mayores competencias y destrezas entre las que destacan las capacidades investigadoras vistas como valor estratégico a su formación académica-profesional.

La principal fuerza de una nación moderna está constituida por la calidad y cantidad de la investigadores, científicos y de técnicos capaces de los que se dispone, pues ellos son el más importante capital humano y riqueza de un país moderno.

Resulta prioritario, hoy día, formar investigadores activos y efectivos, cuyo objetivo, sea lograr un nivel de consolidación teórico y metodológico en la búsqueda de soluciones a los problemas educativos, sociales, culturales, políticos, económicos del Estado.

Como podrán percibir esta reflexión, nuestra apuesta es a favor de la investigación educativa en la que se pueden hacer y desarrollar proyectos y de esta forma destacar la capacidad investigativa que se desarrolla en el aula; esta es una vías que puede ayudar a superar los actuales estadios educativos en los que se encuentra el Estado de Tabasco, pues a través del conocimiento de los problemas educativos mediante la investigación es como se podrá buscar solución a los mismos.

Asimismo, resulta necesaria la implementación de canales adecuados de comunicación entre los profesores que laboran en el campo disciplinar metodológico con el propósito que todos trabajen bajo una misma lógica general de pensamiento al momento de elaborar un proyecto o la asesoría de un trabajo de investigación; de lo contrario seguiremos cada quien tratando de enseñar desde una óptica reduccionista y segmentada del conocimiento.

4.- ¿Hacia dónde orientar la formación de investigadores?

De acuerdo a lo que se ha venido escrito en este trabajo, se debe orientar la formación de investigadores. Aquí, se exponen algunas propuestas que posibiliten y ayuden a la solución de los problemas educativos que posibiliten el desarrollo satisfactorio y con un alto sentido para el país.

Se requiere diseñar nuevas estrategias educativas que reconceptualicen la formación de profesionales de calidad. Y ante la dimensión de los diversos problemas que están subyaciendo a la educación en el Estado de Tabasco, una alternativa es formar investigadores educativos.

Siguiendo esta misma línea; en la tarea de actualizar y capacitar a los investigadores es imprescindible la creación de foros de investigación que permitan la comunicación, la presentación de proyectos y avances en los trabajos, pero sobre todo; que faciliten la retroalimentación, actividad imprescindible en los procesos de formación de investigadores.

Por lo que, fomentar y fortalecer la participación de los estudiantes como ponentes en foros estatales, regionales, nacionales, e internacionales, esto no sólo es deseable, sino que es ineludible en un programa de formación de investigadores.

Se considera, conveniente trabajar en un programa que permita que los aprendices de investigadores aprendan de los profesores-investigadores expertos. Como se sabe esta es una metodología que sirve para que se aprenda a investigar, investigando, que poco se ha promovido en la UJAT.

Además, se debe diseñar un taller de elaboración de proyectos de investigación para los profesores del campo metodológico de la División Académica de Educación y Artes a fin de que el producto de dicho taller sea un esquema general de investigación (protocolo) consensado, con el propósito de que todos los docentes utilicen una estructura común y el mismo lenguaje metodológico. Esto evitará que el estudiante al momento de elaborar su proyecto navegue en un mar de confusiones como sucede actualmente.

Juntamente con esto, establecer un programa integral de capacitación para los profesores que conforman el campo disciplinar metodológico; sobre las diversas perspectivas investigativas entorno a la educación.

Socializar las perspectivas de ese campo disciplinar Metodológico con la comunidad universitaria de la División a fin de que todos conozcan la lógica del trabajo investigativo y así cada profesor pueda contribuir a la consolidación de la investigación educativa en la DAEA; para que sea y siga siendo una de las fortalezas de la licenciatura en Ciencias de la Educación.

Finalmente, se considera básicamente como el eje motor para comenzar esta reivindicación para formar futuros investigadores de manera integral, es indispensablemente que el gobierno estatal y federal, deben apostarle al campo investigativo junto con la educación, así como fomentar e incrementar el financiamiento a la investigación; puesto que va a coadyuvar en la inserción de investigadores a estos programas con el fin de resolver conflictos sociales, culturales, económicos, educativos, entre otros; y así contribuir de la misma manera al desarrollo sustentable del país y del Estado.

5.-Referencia Bibliográfica:

- ❖ **ROJAS SORIANO, Raúl** (1999) Formación de investigadores educativos: Una propuesta de investigación. México: Plaza y Valdez.
- ❖ **VILLA SOTO, Juan Carlos**, 1995. CEIICH- UNAM. Consultado el día 6 de Julio de 2010 en: www.ceiich.unam.mx/educacion/carlos.htm
- ❖ **RIVAS TOVAR, Luis Arturo**, 2004. Perfiles Latinoamericanos, Diciembre, número 025.Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Consultado el día 6 de Julio de 2010 en : redalyc.uaemex.mx/pdf/115/11502504.pdf
- ❖ **MUÑOZ CARRIL, Pablo Cesar** (2009). Universidad Oberta de Cataluña Maestría en e-learning teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las TIC. Consultado el día 6 de julio de 2010 en: etic-grupo6.wikispaces.com/COGNITIVISMO.
- ❖ **MORALES, Claudia** (2008). Faltan Investigadores en México, apenas hay 1.2 por cada mil empleados. Aula Virtual de Claudia Morales. Consultado el día 29 de Agosto de 2010 en: <http://e-consulta.com/blogs/educacion/?tag=numero-de-investigadores-en-mexico>