

LAS VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL PLAN FLEXIBLE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA DIVISIÓN ACADÉMICA DE EDUCACIÓN Y ARTES DE LA UNIVERSIDAD JUÁREZ AUTÓNOMA DE TABASCO DEL 2004 AL 2010

Aguilera Morales Angélica del Carmen¹

De la Cruz García Josefina²

Mena Castañeda Karla Sara³

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo es un trabajo de investigación en proceso que se está desarrollando en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT) la cual cuenta con 11 Divisiones Académicas o campus; de ellas seleccionamos a la División Académica de Educación y Artes ubicada en la Avenida Universidad S/n, Zona Cultura, Villahermosa, Centro, Tabasco, enfocándonos concretamente a los estudiantes y profesores de la licenciatura en Ciencias de la Educación con la finalidad identificar las ventajas y desventajas del plan flexible en el desempeño académico de los alumnos de esta Licenciatura, en el periodo comprendido del 2004 al 2010.

En los primeros acercamientos empíricos hemos encontrado que el modelo educativo de la UJAT ofrece algunas ventajas a los estudiantes de las diferentes licenciaturas, pues permite la administración del tiempo de estudio por parte de los alumnos, ya que son ellos los que escogen la hora, el día y aula donde recibirán sus clases, ofreciendo beneficios a aquellos estudiantes que estudian y trabajan al mismo tiempo, además de que permite terminar la licenciatura en menos tiempo, e insertarse en campos laborales de la investigación, docencia y la administración, todo esto gracias a la flexibilidad del plan de estudio.

Pero así como nos beneficia también trae consigo ciertas dificultades, pues la desorientación de los alumnos ante un cambio de plan de estudio (del plan rígido al flexible), tiene como consecuencia la creación de trayectorias académicas erróneas, debido a que los alumnos

¹ Estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación, DAEA, excemani_90@hotmail.com 9331104986

² Estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación, DAEA, mary_piolin29@hotmail.com 9141087119

³ Estudiante de la Lic. En Ciencias de la Educación, DAEA, Sarita_GDL2@hotmail.com 9371227874

eligen mal las asignaturas que desean cursar, no tomando en cuenta la secuencia que se encuentra en el mapa curricular de la licenciatura, esto con el fin de terminar en menos tiempo la carrera. Así mismo se suponía que con este plan flexible disminuiría el índice de deserción y reprobación; no obstante, en la práctica estos índices se han disparado; es decir, hay más deserción y reprobados que con el modelo rígido anterior.

La situación descrita nos llevó a investigar el por qué la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde Febrero del 2004 en la División Académica de Educación y Artes se implementa la flexibilidad curricular; entendiendo según Soto, (1993:24) *“A la flexibilidad curricular como el principio de que la educación debe centrarse en el aprendizaje, contando con la participación directa y activa del estudiante en el diseño de su plan de estudios y en los procesos formativos promoviendo el docente la investigación y el trabajo interdisciplinario como formas didácticas idóneas”*

En la UJAT este plan de estudios ha gestado cambios académicos que van desde el enfoque conductista en la enseñanza hasta el constructivismo que hoy en día se maneja en las aulas de dicha institución educativa. El plan flexible aunado al enfoque constructivista, presta mayor atención a los valores, habilidades, el desarrollo de competencias y los conocimientos multidisciplinarios e inter-disciplinarios.

Todos estos cambios se dieron con el fin de adaptar a los alumnos a las nuevas exigencias que el campo laboral necesita hoy en día, como son la autonomía y la aplicación de las competencias adquiridas a lo largo de su formación; estos postulados son benéficos y de gran utilidad para el futuro egresado; aunque con esta investigación pretendemos, entre otros, conocer si este modelo educativo contribuye a un mejor desempeño de los egresados.

Otro punto esencial en esta investigación, es identificar el proceso formativo en este plan de estudios, pues aquí es donde son manifiestas sus ventajas y desventajas. Al menos eso es lo que percibimos como estudiantes de esta institución, ya que a lo largo de nuestra trayectoria académica logramos observar los beneficios y dificultades que causa entre los alumnos de esta División el plan flexible, específicamente en los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Mismos que son la razón de ser de la presente investigación.

DESARROLLO

En el actual mundo globalizado, la educación superior funciona como una clave, que abre puertas, que se cierran sin ella. Son muchas las personas que hoy día aspiran ingresar a una universidad y terminar en poco tiempo una licenciatura y así ingresar al campo laboral. Debido a esto, son numerosas las instituciones educativas de nivel superior que existen en nuestro país, cada una de ellas con una oferta educativa a veces distinta.

Las instituciones educativas como toda organización cuentan con leyes y políticas internas, que rigen su desarrollo, una de esas políticas es la existencia de un plan de estudio que garantice la inserción del futuro egresado al mercado laboral.

Tratando de responder a esas exigencias, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco específicamente la División Académica de Educación y Artes (DAEA), ha implementado desde el 14 de febrero del 2004 el Programa de Flexibilidad curricular. Este modelo curricular flexible, vino a cambiar en forma total a la división, pues no solo modificó sus planes y programas de estudio en un documento, sino que cambió desde el aula, el cuerpo docente y las instalaciones. En este contexto, es posible notar que el plan de estudios establecido en la DAEA influye de cierta forma en el desempeño académico de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues les permite terminar la carrera en menos tiempo del establecido, situación que no sucedía en el plan rígido.

Sin embargo, esta estructura, afecta el desempeño en los estudiantes de distinta forma, por lo que la gran mayoría nos resistimos al cambio, es decir, que se nos dificulta adaptarnos a la nueva estructura, y en este caso, el plan flexible viene a cambiar radicalmente la forma en que funcionaba la institución en el ámbito académico.

El plan flexible, puede beneficiar o perjudicar el rendimiento académico de los alumnos, por ser una política que rompe con el tradicionalismo dentro del ámbito educativo, de allí es que surge la siguiente interrogante general de investigación: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del plan flexible en el desempeño académico de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del 2004 al 2010?

Para dar respuesta a esta interrogante se establecieron los siguientes objetivos:

- ❖ Identificar las ventajas y desventajas del plan flexible en el desempeño académico de los alumnos de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco del 2004 al 2010.
- ❖ Identificar las causas del porqué la universidad optó cambiar su plan de estudios a la modalidad flexible.
- ❖ Detectar las desventajas del plan flexible en la comunidad universitaria.
- ❖ Detectar las ventajas del plan flexible en la comunidad universitaria.
- ❖ Analizar las opiniones de los profesores entorno al plan flexible.

Estos objetivos se irán despejando conforme se avance en la investigación donde partimos del siguiente supuesto:

El cambio de plan de estudios en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, específicamente la División Académica de Educación y Artes en la Licenciatura en Ciencias de la Educación afecta negativamente el desempeño académico tanto de los alumnos como de los profesores

Este supuesto es el que guía la investigación y que trataremos de demostrar con argumentos teóricos y empíricos a lo largo de la misma.

DIVERSOS DISEÑO CURRICULARES IMPLEMENTADOS EN LA UJAT

El currículum constituye el marco social, político, académico y epistemológico que guía y determina la formación de un profesional. Hace referencia a teorías y métodos del aprendizaje y del conocimiento; a una filosofía de la educación, del trabajo, de los valores y, a decisiones económico políticas, esto implica que el currículum pueda ser: rígido, semiflexible o flexible, buscando responder al mercado de trabajo o que permita consolidar nuevas alternativas profesionales (UJAT, 2004:13).

En la historia curricular de la carrera de Ciencias de la Educación encontramos que desde la administración del Dr. Heriberto Olivares Valentines (marzo '76 – nov. '79) se realiza y concluye el “plan de estudios definitivo” aprobado el 22 de octubre de 1976, el cual vivió una serie de ajustes que concluyeron hasta 1979 y en los que se priorizaba más la formación disciplinaria que teórico-educativa, posteriormente la Lic. Ernestina Zapiain García (dic.'79- feb. '81), inicia trabajos de investigación de tipo institucional -solicitados a la dirección de fomento institucional/SEP- para mejorar el plan de estudios. De igual manera se seguían realizando cambios en el plan de estudios original; cambios que iban desde nombre de materias, cambio de semestre u omisiones y errores mecanográficos que derivaron en el registro ante la dirección de profesiones de siete planes con cinco especialidades: ciencias sociales, Físico-matemáticas, planeación y administración educativa, psicología, químico biológicas. En años más recientes el Dr. Luis Manuel Córdoba Veites (1999-2003), inicia la reestructuración de los programas académicos de las tres Licenciaturas que se impartían en esos años: Educación, Comunicación e Idiomas. Posteriormente con la siguiente administración de la Mtra. María Isabel Zapata Vásquez (agosto del 2003-enero 2004) empieza la implementación del modelo curricular flexible a partir del ciclo largo Febrero – Junio 2004 (UJAT, 2010).

Algunas razones que llevaron a la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco a implementar el plan de estudios flexible fue que “El currículum flexible permite la máxima adecuación de los estudios universitarios a las aptitudes y a los intereses de los estudiantes, mediante una selección de matices de especialización dentro de una pauta general, es una mejora ordenada e inteligente de realizar un propósito educacional concreto y bien definido” (Canudas, 2000).

La implementación de un currículum flexible facilita la movilidad de los actores académicos al interior de la institución; la comunicación entre profesión y área de conocimiento; la instrumentación del sistema crediticio; la estructuración de los programas por niveles de complejidad; la comunicación horizontal y vertical; la refuncionalización de la academia, la interdisciplinariedad y la trans-disciplinariedad; las salidas terminales el manejo de temas transversales al interior de un área de conocimiento, con la posibilidad de la movilidad externa, entre las DES (UJAT, 2004:13).

Es importante la discusión y reflexión de los involucrados en este proceso, sobre las diferentes concepciones epistemológicas, sociales y pedagógicas que subyacen en un currículum. Precisar estas concepciones permite la elaboración del plan de estudio con una visión integral del profesional que se desea formar.

Otro programa importante que contribuye a la consolidación del modelo educativo flexible es la implementación de las tutorías académicas, del cual daremos cuenta en el apartado siguiente.

LA ORIENTACIÓN DE LOS ALUMNOS MEDIANTE LAS TUTORÍAS EN LA UJAT

El programa institucional de tutorías (PIT) se implementó en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco desde el año 2000. La tutoría busca orientar el aprendizaje autónomo de los alumnos, formando profesionales y siendo un factor indispensable para mejorar la calidad educativa.

En este modelo educativo que actualmente rige a la UJAT, se considera una obligación de la institución y un derecho del alumno, tener una tutoría ya que esto ayuda al alumno a una buena formación educativa, a fin de desarrollar en ellos la competencia por el saber pensar, el saber hacer, el saber ser y el saber convivir como alumno, ya que el tutor ayuda a que el alumno tenga una mejor autonomía y por si solo aprenda la manera cómo poder desenvolverse como ciudadanos y como buenos profesionales, con cualidades de autocrítica, emprendedores y responsable para poder llegar a su objetivo propuesto.

Más que nada la orientación del tutor ayuda a contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la mejora de la calidad de la educación; en suma, resulta un buen apoyo a para los estudiantes.

Esta orientación, o más bien programa institucional de tutorías está dirigido a todos los estudiantes inscritos en los planes de estudios flexibles, con problemas académicos, de alto rendimiento y becarios. En este modelo, la tutoría académica ayuda mucho ya que la mayoría de los alumnos al ingresar a la institución no están familiarizados todavía con este esquema de trabajo donde el alumno debe conformar su trayectoria académica, clareo con la ayuda de su tutor.

La orientación mediante las tutorías lo que se busca es formar a profesionistas, especialistas e investigadores, capaces de crear, innovar y aplicar nuevos conocimientos. La figura y función del tutor está representada por un académico que imparte docencia en la UJAT y brinda atención, apoyo y orientación personalizada individual o grupal a estudiantes asignados (UJAT, 2010)

Actualmente, los docentes que constituyen el padrón de tutores de la DAEA está formado por 71 profesores de tiempo completo, 15 de medio tiempo y 84 profesores de asignatura, que atienden una población de 3,152 alumnos, correspondiente al 100% de la matrícula con menos del 45% de créditos y que por consiguiente son sujetos a tutoría individual. (CARRERA, 2008:38)

El Tutor deja de cumplir su función, a partir de que el estudiante ha cursado más del 45% de los créditos del plan de estudio; en ese momento se estima que se ha integrado al modelo educativo y le ha dado definición a su trayectoria escolar, por lo cual pasa de la tutoría individual a la grupal. Es decir que el estudiante al momento que tiene un avance significativo deja de tener tutor y él sólo continua su proceso formativo. (UJAT 2010)

En la UJAT Las modalidades en que se llevan a cabo las tutorías son:

Tutoría Individual.- Consiste en la atención personalizada a un estudiante por parte del tutor, quien lo acompañara bajo esta modalidad desde el momento de su asignación hasta que el estudiante presente un 45 % de avance en créditos. Es el nivel de atención más importante y determinante en los primeros ciclos escolares, por ser la etapa de adaptación al sistema educativo universitario. Además es en los primeros ciclos en donde es más aguda la problemática de deserción y rezago.

Tutoría Grupal.-Es la atención que brinda el tutor a grupos de entre 15 y 20 estudiantes, cifra que podrá variar según necesidades emergentes la cual será instrumentada a los alumnos que presenten un avance de más del 45 % de créditos cursados. Se recurrirá a esta forma de tutoría para tratar asuntos generales de la competencia del grupo, pero orientada a detectar los casos problema que requieran de atención individualizada.

EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA UJAT

Al igual que el plan flexible implementado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco la modalidad de educación a distancia, vienen a ser parte del proceso de globalización de nuestra institución. Pues estos dos sucesos importantes se dan debido a las exigencias y actualizaciones de la educación en el mundo. Además esta modalidad te permite cursar la materia de manera no presencial y así aprovechar los beneficios del plan flexible, pues de esta manera puedes adelantar materias de otros ciclos, aprovechando de esta manera las horas libres de la materia que cursas en la modalidad a distancia.

Por ello consideramos importante mencionar el tema de la educación a distancia dentro del marco del plan flexible, ya que esta funge como un apoyo a este plan de estudio, permitiéndole cumplir uno de sus objetivos, que es el terminar la licenciatura en menos tiempo.

La Educación a Distancia conlleva un sistema de traspaso de información de la fuente al educando, que no es contigua, ni presencial. La educación a distancia está basada en una relación pupilo-tutor que es diferente a la de cara a cara existente en los estudios convencionales. La comunicación se hace en forma indirecta a través de la correspondencia, imágenes televisadas, las ondas de radio e incluso la terminal de la computadora. Claro está, que pueden existir facilitadores humanos del aprendizaje, a quienes el estudiante puede acudir, pero la esencia del sistema es su impersonalidad, por existir un contacto "a distancia" entre quién emite el mensaje y quién lo recibe y traduce. Esta característica es la mayor limitante y, por ende, la que actualmente está recibiendo la mayor atención.

Las características primarias que hacen atractivo este tipo de educación, son: La aplicabilidad de la educación a distancia a grandes grupos de estudiantes como un tipo de comunicación de masas. Esto es particularmente atractivo cuando las instituciones educativas están sobrecargadas.

La experiencia de este tipo de educación tiende a formar hábitos más conducentes al desarrollo de la independencia y la autonomía que otros tipos de estudios.

Aquí al igual que en la educación presencial existe la figura del docente y el alumno, estos cumpliendo roles semejantes a la educación tradicional, pues en este caso existe un medio que los separa, la computadora con ayuda del internet. En esta modalidad se busca el propiciar en el alumno su autoimagen como alumno independiente, y autogestivo; esto sustentado en la llamada Pedagogía del Estudio Independiente.

Este estudiante que ha creado su imagen de alumno independiente va fortaleciendo sus propias formas pedagógicas, sus estrategias de aprendizaje sus instrumentos y métodos. (SEAD- UJAT 2007)

De igual manera emerge la figura del docente:

- ❖ Flexible y moldeable
- ❖ Preparador del material de enseñanza
- ❖ Supervisor y evaluador, al mismo tiempo del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la UJAT existe un sistema dedicado a la modalidad a distancia; el SEAD (**S**istema de **E**ducación **A**bierta y a **D**istancia), que también integra a la educación abierta, este sistema favorece el régimen independiente de estudio reconociendo que cada estudiante aprende de diferente manera y con un ritmo distinto, está fundamentado en que la efectividad del aprendizaje radica en que sea experimental, cercano a su vida cotidiana y laboral, y está situado en un mundo globalizado de cambio continuo, donde el aprendizaje debe ser para toda la vida con saberes genéricos que permitan la reconversión para ubicarse y adaptarse a dichos cambios. (SEAD- UJAT 2007)

Con esto se busca que los alumnos sean más autodidactas, también de que construyan su propio conocimiento pero sobre todo que desarrollen las competencias necesarias para poder adaptarse las nuevas formas de enseñanza.

La Universidad está en constante actualización, esto para ofrecer una mejor oferta educativa y a su vez una mejor formación a los alumnos que deciden ingresar a dicha casa de estudios, por ello toma cartas en el asunto e implementa actividades, planes de estudio y modalidades; como la educación a distancia; para contar con un nivel educativo de calidad y estar a la vanguardia en lo que a educación se refiere.

Ahora revisemos los referentes teóricos que guían la presente investigación, a fin de ubicar al lector en el marco teórico que sustenta el presente estudio.

REFERENTES TEÓRICOS EN EL DISEÑO CURRICULAR

Este proyecto de investigación en proceso, se fundamenta en la Psicología, específicamente en la rama de la psicología educativa, debido a que ésta une a la educación y a la psicología

misma, así se engloba la forma en que el alumno aprende y todo aquello que afecta su aprendizaje.

De igual forma podemos incluirlo en la Pedagogía ya que esta es la ciencia que estudia el “proceso educativo transfiriendo métodos, categorías o conceptos de una o más disciplinas a otra, estableciendo unidad entre saberes, buscando la creación de nuevos esquemas de interpretación y comprensión de la realidad” (Uzcátegui, Ramón. 2008:4) En este sentido, la pedagogía se encarga de cómo enseñar, convirtiéndose en una expresión práctica del proceso educativo general, en el cual se intenta “canalizar los procesos de formación de conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos sociales y morales en el individuo a partir de su enfrentamiento con los valores y saberes constitutivos del entorno social al cual pertenece, que en el transcurso de sucesivos procesos de autorregulación de la voluntad de enseñar se establece en institucional, dando lo que hoy entendemos por escuela” (Uzcátegui, Ramón. 2008:7), dentro de esta ciencia podemos fundamentar nuestra investigación en la didáctica que es la rama de “la pedagogía” que se encarga de la presentación adecuada de los contenidos de la enseñanza, atiende solo el proceso más sistémico, organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal especializado: los profesores” (Perez,2009:3), entre sus funciones se encarga del diseño curricular que es mucho más que la definición del perfil profesional y la configuración de una malla secuencial y lógica de asignaturas y experiencias de aprendizaje organizadas para la formación de profesionales(Lafuente,2007:28), es como una selección cultural y, como tal, un difícil ejercicio de "apreciar y excluir (Sacristán 1998). Es por ello que este es un trabajo de profesionales, que no cualquiera es capaz de realizar.

Existen varios tipos de diseños curriculares en este caso el más adecuado para nuestra investigación es el diseño curricular por competencias que es aquel en donde se establecen las competencias, se definen los objetivos de aprendizaje y las actividades a realizar, se formulan las metas y se describen los cursos. Estas acciones orientan la organización de los contenidos en unidades de aprendizaje y ayudan a seleccionar las estrategias para el planeamiento y diseño de las acciones (Lafuente, 2007:30)

Un diseño por competencias laborales es aquel diseño, que se estructura didácticamente respetando lo que un individuo necesita saber, hacer y ser, según las exigencias de la profesión para la que se está formando, potenciando su preparación para la vida.

Por lo que un diseño curricular por competencias laborales debe tener en cuenta los siguientes elementos: Considerar la perspectiva humanista martiana en la educación intelectual; sociopolítica y para el trabajo. La formación y desarrollo de una cultura general integral. Valorar los recursos humanos no solo como un portador de conocimientos y habilidades, sino ante todo

como seres humanos además de la integración plena del trabajador en la sociedad. Las necesidades y exigencias socioeconómicas del país y las específicas del puesto de trabajo y de la profesión. . (Lafuente, 2007:30)

De acuerdo a lo anterior el modelo flexible establecido en la División Académica de Educación y Artes de la universidad Juárez Autónoma de Tabasco se encuentra basado en el diseño de curricular por competencias, porque busca la formación integral de los alumnos, preparándolos tanto para el trabajo como para la vida cotidiana; relacionando los contenidos con ejemplos de la vida diaria obteniendo así un aprendizaje significativo; además fortalece valores como la autonomía que le serán de gran ayuda al momento de egresar en el ejercicio de su profesión.

El modelo Curricular se concibe con “una visión holística, integral, sistémica, sustentada en una serie de teorías del aprendizaje que maneja la psicología educativa, que tienen principios comunes, destacándose las siguientes: el Humanismo, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel; y el Constructivismo” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 1997:38)

En este caso, las teorías que mejor se adaptan a la temática de nuestra investigación y que podrían ser el sustento de la flexibilidad en el aprendizaje, son tres teorías que pueden explicar y tal vez justificar, su concepción y organización de la enseñanza:

La teoría cognitiva que afirma que los cambios del individuo no deben solamente restringirse a ser examinados desde lo observable, es decir transmisión de conocimientos, sino que deben incluir un horizonte más amplio, que contemple sus conocimientos previos y experiencias, de tal modo que el sujeto construya su propio proceso educativo (Ruiz Iglesias, 2003: 38-50); y la teoría humanista que intercede por la libertad del sujeto en todas sus expresiones, sin soslayar la autorrealización personal, fines que se pueden cumplir en el campo académico mediante el aprendizaje que abarque la personalidad plena del individuo.

Por otra parte dentro de la teoría del aprendizaje significativo Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, nos hablan sobre el replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a los sujetos y motivaciones sobre contenidos significativos. Es decir, que en ocasiones hay que modificar el contenido de los planes y programas de estudio, de las instituciones, para que este sea el mejor para el alumno y éste pueda adquirir los conocimientos suficientes y sobre todo los adecuados, obteniendo de esta manera aprendizajes significativos. Además, este autor propugna por el aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, principalmente a nivel medio y superior.

En otro orden de ideas, el trabajo empírico de esta investigación se está desarrollando en la División Académica de Educación y Artes, donde se imparten cuatro licenciaturas, las cuales son: Ciencias de la Educación, Comunicación, Desarrollo Cultural e Idiomas; además de 2 carreras técnicas que son; Técnico Superior Universitario en Enseñanza del Inglés, Técnico Superior Universitario en Música.

Siendo nuestra prioridad es la licenciatura en Ciencias de la Educación, pues en ella podemos encontrar a nuestros sujetos de investigación: alumnos y profesores. Esta División cuenta con cinco edificios que fungen como aulas de clases, que se identifican con letras de la “A, B,C, D, H”, podemos encontrar la dirección de la División en el edificio A y dentro de ella se encuentra el área de tutoría, la oficina de coordinación de docencia de igual forma el ciber y la oficina de la sociedad de alumnos, la oficina de estudios básicos y estudios terminales, el consultorio médico, un consultorio psicopedagógico, la sala de profesores, la sala de tutorías.

En el edificio B podemos encontrar el área de servicios escolares, auditorio Heriberto Olivares, en el edificio H se encuentra la sala de usos múltiples y a su derecha se encuentra la biblioteca de la división y frente al edificio D se encuentra el área psicopedagógica y dentro de las áreas de dicha división académica también existe la cafetería, una unidad deportiva, gimnasio, el centro de desarrollo cultural y de las artes, el centro de enseñanza de idiomas, el edificio de finanzas.

Ahora, el plan flexible de la Licenciatura en ciencias de la educación, cuenta con un total de 450 créditos, ofrece dos ciclos largos y un ciclo corto por año, donde los horarios son determinados por las elecciones de los estudiantes.

La carrera se puede cursar en tres años y medio como mínimo, y en 7 años como máximo, se requieren 34 créditos como mínimo y 64 créditos como máximo por ciclo. Eso depende del valor en créditos por asignatura, la cantidad de asignaturas que se deben de llevar son 5 mínimos y 12 máximo (UJAT, 2010).

Para el acercamiento con estos sujetos se estableció el siguiente diseño metodológico:

Este trabajo de investigación se enfoca en el paradigma cualitativo por que pretende abordar el desempeño académico de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la División Académica de Educación y Artes, a partir de las ventajas y desventajas del plan flexible, a través de la recolección de datos sobre los actores (alumnos y profesores) que después interpretaremos para comprender la realidad en la que se desarrollan nuestros sujetos de estudio.

Como sabemos dentro del paradigma cualitativo encontramos dos enfoques: el constructivista y socio-crítico, sin embargo esta investigación se trabajara bajo el enfoque constructivista pues

tomaremos en cuenta las percepciones de los sujetos, sus vivencias y el significado del fenómeno para ellos; y, de ahí describir y comprender el fenómeno.

Por ello, el tipo de investigación que se realizara es la de estudio de casos, ya que ésta “permite el estudio de un objeto o caso cuyos resultados permanecerán ciertos, sólo en ese caso en específico. Sin embargo, mediante un estudio de caso se podrá obtener una percepción más completa del objeto de estudio (Yin, 1984:27).

Es importante mencionar que concretamente nuestros sujetos de estudio son los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación que en total suman aproximadamente 1,313., distribuidos en 37 grupos; 21 grupos en el turno matutino y 16 en el vespertino, además de la planta docente que suman un total de 102 profesores.

Considerando que es mucha la población para realizar las entrevistas, optamos por considerar los 37 grupos ya establecidos, pero la selección de los alumnos sería al azar a través de una tómbola, en donde se escogerá un alumno por grupo. Esto con la finalidad de que el resultado sea objetivo, sin hacer preferencias entre los turnos establecidos.

En lo que a los profesores respecta, se decide obtener una muestra equivalente al 30%, que corresponde a 31 profesores de los 102 que existen en la licenciatura, para lograr una equivalencia con el número de alumnos seleccionados, estos al igual que los estudiantes serán elegidos al azar, para generalizar la información.

En la recolección de información de esta investigación utilizaremos las técnicas de la entrevista y la observación directa con los implicados en dicha investigación que corresponde al paradigma cualitativo. Tamayo y Tamayo, (1998:122) considera que en la observación directa “el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.”

Los resultados obtenidos en esta investigación, podrán servir como banco de información para que en el momento que se vayan a evaluar o a reestructurar el plan de estudio; ahora si se basen en las necesidades reales de los alumnos, profesores y administrativos de esta casa de estudio: la UJAT.

Objetivos	Preguntas
<p>1. Identificar las causas del por qué la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, específicamente la División Académica de Educación y Artes, optó cambiar su plan de estudios a la modalidad flexible.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Consideras que fue buena alternativa el cambio de plan de estudios? 2. ¿En qué crees que beneficio a la DAEA el cambio de plan de estudios? 3. ¿Crees que estos cambios de modalidad se deben consultar primeros con los alumnos?
<p>2. Detectar las desventajas del plan flexible en la comunidad universitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo te afecta el plan flexible en tu proceso de formación académica? 2. ¿Has tenido algún problema para formar tu horario? 3. ¿Tienes alguna dificultad para inscribirte? 4. ¿Consideras que la asesoría de los tutores es adecuada, al momento de elegir materias? 5. ¿consideras que los horarios están bien realizados? 6. ¿Consideras que las materias ofertadas cubren la demanda de los alumnos?
<p>3. Detectar las ventajas del plan flexible en la comunidad universitaria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué beneficios tiene para ti el plan flexible? 2. ¿Consideras que ha beneficiado a los alumnos el plan flexible? 3. ¿Qué opinas del plan flexible? 4. ¿crees que beneficia esta modalidad en el desempeño académico?

	5. ¿En qué crees que benefició esta modalidad en las aulas y cuerpo docente?
4. Analizar las opiniones de los profesores en torno al plan flexible.	1. ¿consideras que este plan flexible afectó al cuerpo docente? 2. ¿crees que con esta modalidad se rompe el tradicionalismo del ámbito educativo? 3. ¿Consideras que es posible alcanzar los objetivos propuestos en este modelo educativo? 4. ¿crees que con este modelo facilita el aprendizaje y el interés hacia los alumnos?

CONCLUSIONES

Los cambios vertiginosos de la economía actual, producto de la mundialización, demandan profesionales multifuncionales y polivalentes formados en un proceso educativo sustentado en el aprendizaje, a través del currículo flexible, que dé pautas al estudiante y pueda propiciar su desarrollo individual, social y profesional.

Un sistema educativo no rígido tiene la bondad de que se centra en el alumno, se ajusta a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje, y desde luego se preocupa por las fuentes del saber desde una perspectiva crítica y de interpretación, más que de una visión descriptiva o narrativa de los hechos o fenómenos. (Ruiz Iglesias Magalys 2003:38-50).

Basados en la cita de Ruiz, podemos considerar que son muchas las ventajas que ofrece el plan flexible establecido en la DAEA, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, pues permite la administración del tiempo de estudio por parte de los alumnos, ya que son ellos los que escogen la hora, el día y aula donde recibirán sus clases, ofreciendo beneficios a aquellos estudiantes que estudian y trabajan al mismo tiempo, además de que permite terminar la

licenciatura en menos tiempo, e insertarse en campos laborales de la investigación, docencia y la administración, todo esto gracias a la flexibilidad del plan de estudio.

Pero no todo es miel sobre hojuelas, pues esta estructura afecta el desempeño en los estudiantes de distinta forma, y en este caso, el plan flexible viene a cambiar radicalmente la forma en que funcionaba la institución en el ámbito académico y administrativo. Así como nos beneficia también trae consigo ciertas dificultades, pues la desorientación de los alumnos ante un cambio de plan de estudio (del plan rígido al flexible), tiene como consecuencia la creación de trayectorias académicas erróneas, debido a que los alumnos eligen mal las asignaturas que desean cursar, no tomando en cuenta la secuencia que se encuentra en el mapa curricular de la licenciatura, esto con el fin de terminar en menos tiempo la carrera.

Además, los alumnos sufren muchas dificultades al momento de elaborar su horario de clases, debido a una mala orientación del tutor, o a la influencia de sus compañeros que en muchas ocasiones no son los indicados para orientarlos en ese aspecto, obteniendo así un horario con muchas deficiencias. Y en lo referente a los tutores, muchos de ellos no atienden a sus tutorados de manera adecuada, o en ocasiones solo los ven hasta la fecha de reinscripción, cuando el programa institucional de tutorías marca cuando menos tres entrevistas a lo largo del ciclo para conocer las inquietudes del alumno en su desarrollo académico; claro que esta situación no es una generalidad pues también existen profesores comprometidos con su labor pedagógica y desempeñan un buen papel como tutores.

Consideramos pertinente un análisis profundo de estas ventajas y desventaja del plan flexible sobre la comunidad estudiantil de la DAEA, porque de acuerdo a los resultados preliminares el plan de estudio les está ofreciendo más desventajas que ventajas a los alumnos en su desempeño académico; por lo que consideramos que al finalizar la investigación estaremos en condiciones de proponer algunas adecuaciones al plan, para mejorar los procesos formativos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ (1995) **Botella, L.** Personal construct psychology, constructivism, and postmodern thought. In R.A. Neimeyer & G.J. Neimeyer (Eds), *Advances in Personal Construct Psychology* (Vol. 3) (pp. 3-36). Greenwich, CN: JAI Press.
- ✓ (2008-2009) **CARREARA RUIZ, ROBERTO** UJAT- daea. 2do informe de labores 2008-2009. Consultado el día 05 de agosto del 2010. Disponible en http://www.archivos.ujat.mx/DAEA/2do_informe/index.html
- ✓ (2004) *Dirección de estudios y servicios educativos de la UJAT.* LINEAMIENTOS PARA EL DISEÑO Y REESTRUCTURACIÓN CURRICULAR DE LICENCIATURA, UJAT. Consultado el 02 de agosto del 2010 disponible en http://www.archivos.ujat.mx/dese/programas_proyectos_estrategicos/lineamientos_disenoreestructuracion_curricularlicenciatura/lineamientos_disenoreestructuracion_curricularlicenciatura.pdf
- ✓ (2010) *UJAT.* Historia de la división académica de educación y artes, consultada el día 04 de agosto del 2010, disponible en <http://www.ujat.mx/interioradentro.aspx?ID=8060&NODO=20>
- ✓ (2007) **LAFUENTE, José-Vicente** et al. El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. **Educ. Méd.**, Barcelona, v. 10, n. 2, jun. 2007consultado el 05 agosto 2010. Disponible en http://scielo.isciii.es/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S1575-18132007000300004&lng=es&nrm=iso.
- ✓ (1998) **Martínez, Ángel.** La acción tutorial de la función docente universitaria. Editorial Alertes. España. Capítulo II
- ✓ (1997) *MINISTERIO DE EDUCACIÓN,* Modelo Curricular Hacia la Reformulación y Flexibilización del Diseño Curricular, CARACAS, JULIO TERCERA VERSIÓN (E D U C E R E , A R B I T R A D A / A Ñ O I , N ° 2 / N O V I E M B R E , 1 9 9 7)

- ✓ (2009) **Pérez Machado Jorge**. LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN, Hipertexto. (INTERNET). ODISEO, revista electrónica de pedagogía, Año 7, núm. 14. Enero-junio 2010. ISSN 1870-1477 consultado el 03 de agosto del 2010 disponible en <http://www.odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion>
- ✓ (2003) **Ruiz Iglesias Magalys**. ¿Qué es un currículo flexible? Ediciones Euterpe. Guadalajara, Jalisco. Páginas 38-50
- ✓ (1998) **Sacristán JG**. El currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata
- ✓ (2007) **SEAD- UJAT**. Qué es SEAD UJAT. Consultado el día 04 de agosto del 2010 disponible en http://www.sead.ujat.mx/quees_sead.html
- ✓ (2010) **Sistema de educación abierta y a distancia UJAT**. consultado el día 04 de agosto del 2010 disponible en <http://www.ujat.mx/interior.aspx?ID=229>
- ✓ (2010) **UJAT. TUTORIAS**. consultado el día 04 de agosto del 2010 disponible en <http://www.ujat.mx/interior.aspx?ID=270>
- ✓ (2008) **Uzcátegui, Ramón**, La educación escolar en perspectiva humanística y pedagógica. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 5, (10). Consultado el 03 de agosto del 2010 de: <http://www.odiseo.com.mx/2008/5-10/uzcategui-educacion.html>
- ✓ (2005) **Vicenc Benedicto Antoli, Vicent S. Ferreres Pavía**, Manual de Educación pág. 90-115,