

La educación superior en el contexto regional y local, Ciénega de Chapala en el estado de Michoacán

**Gerardo Espinoza Cervantes
Margarita Prado Torres
Catalán-Romero, Juan Manuel¹**

"Cuando se estudia históricamente la manera como se han formado y desarrollado los sistemas de educación, se ve que ellos dependen de la religión, de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, del estado de la industria, etc. Si se les separa de todas esas causas históricas, se vuelven incomprensibles [...] Aun hoy, ¿no vemos variar la educación con las clases sociales, e incluso con los hábitats? La de la ciudad no es la del campo; la del burgués no es la del obrero"

Emile Durkheim

Al igual que esos estados que corren por la franja sur del Pacífico, y algunos más, Michoacán tiene una fuerte migración por condiciones de empleo y de educación; al menos por la segunda razón ya esa emigración está siendo mucho menor. En algo más de cinco años a la fecha, se han generado propuestas a la demanda de educación superior en la región y sus proximidades, se ha diversificado, y también podemos hablar de propuestas en el posgrado, sin embargo, la oferta proviene más del sector privado que del público o gubernamental.

Esta región particular del país y del estado de Michoacán ha tenido un desarrollo económico, social, político y educativo; signado por fenómenos del entorno que entre otros podemos mencionar: transformaciones de la actividad agrícola, asentamientos comunales y urbanos, ubicación en la geografía política del país (familia Cárdenas), migraciones por trabajo o capacitación. En este último tema, la región ha mostrado un fenómeno especial de surgimiento de instituciones educativas diversas, públicas y privadas, que a su vez responden a necesidades creadas o sentidas por los habitantes de los distintos poblados en esta demarcación.

Se concluye preliminarmente, que hay un fenómeno poco similar a otras regiones, en el crecimiento de la oferta educativa, siendo el rezago educativo del nivel profesional un producto de contrastantes oportunidades del aspirante a estudiar, tanto extrínsecas como

¹Centro Interdisciplinario de investigación para el Desarrollo Integral Regional Michoacán CIIDIR - IPN, (353) 5330083, jmatalan@ipn.mx; geraldspinoz@hotmail.com; magui8279@hotmail.com

intrínsecas (de las primeras: financiamiento y apoyos económicos, carreras ofertadas, pretensiones de *status social*; de las segundas: deficiencias en preparación de niveles educativos anteriores, desorientación vocacional, replicación simple de patrones establecidos: migración internacional y nacional, seguir el oficio familiar, empleos de bajo perfil y prestaciones mediocres pero seguras (p. ej. empleado municipal, estatal o federal).

ÁMBITO GEOGRÁFICO Y TEMPORAL



Figura 1. Área de estudio

Los municipios que conforman a esta región del estado de Michoacán son: Briseñas, Cojumatlán de Régules, Ixtlán, Jiquilpan, Pajacuaran, Sahuayo, Tanhuato, Venustiano Carranza, Vistahermosa y Yurécuaro. Cabría señalar, los que de la misma región pertenecen al estado de Jalisco: Atotonilco El Alto, Ayotlán, La Barca, Jamay, Ocotlán, Poncitlán, Tototlán, Zapotlán del Rey. En Michoacán, entre los años de 1990 y 2000 los municipios michoacanos catalogados como de media, alta y muy alta marginación han pasado de 59 a 89; la tasa de mortalidad infantil del estado es 30.8% superior a la del Distrito Federal; de 1970 al 2000 Michoacán redujo de 4.8 a 4.1% su participación en la población total del país, alcanzando en el año 2000 un saldo neto migratorio de - 15.2%.

La Ciénega de Chapala, una porción del territorio nacional que el estado de Michoacán comparte con el de Jalisco; una porción del estado de Michoacán que por su posición al norte tiene sus propias particularidades que no comparte con el resto del estado o al menos lo hace a su manera. Así, en materia de educación comparte los fuertes rezagos que en los estados del país nos vamos a encontrar bajando por la costa del Pacífico, pero al igual que esos estados y otros más, tiene una fuerte migración por condiciones de empleo y de educación; al menos por la segunda razón ya esa emigración está siendo mucho menor. En algo más de cinco años a la fecha, se han generado propuestas a la demanda de educación superior en la región y sus proximidades, se ha diversificado y también podemos hablar de propuestas en el posgrado, sin embargo, la oferta en ambos casos, proviene más del sector privado que del público o de gobierno.

Haciendo un recuento y numerando las instituciones, tenemos incidiendo en la región:

1. La Universidad Michoacana UMSNH, (1540), Estatal, matrícula estimada 52,000
2. La Escuela Normal Básica: "Juana de Asbaje" (1958), Privada, matrícula estimada 300
3. Instituto Tecnológico de Jiquilpan, (1976), Federal, matrícula estimada 1,800
4. El Colegio de Michoacán (1979), Centro CONACyT Posgrado, matrícula estimada 400
5. Universidad del Valle de Atemajac UNIVA-Zamora (1987), Privada, matrícula estimada 1,200
6. Instituto Tecnológico de Ocotlán (1991), Federal, matrícula estimada 1,800
7. Centro Universitario de La Ciénega, U de G. (1994), Estatal-Jalisco, matrícula estimada 3,500
8. Universidad Veracruzana UNIVER (2005), Privada, matrícula estimada 500
9. Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-Mich. IPN (2005), Federal Posgrado, matrícula estimada: 26
10. Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID, (2006), Privada, matrícula estimada 200
11. La Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (2006), Estatal, matrícula estimada 900.

El haber colocado en primer lugar a la **Universidad del Estado (UMSNH)**, en Morelia, es porque tradicionalmente, era el destino de quienes deseaban continuar sus estudios, pero ya lo es muy esporádicamente, dadas condiciones no recomendables de calidad de la misma, el hacinamiento de estudiantes, y citamos para respaldar lo dicho que, para el bachillerato en el 2005, la tasa de absorción fue de 71.8%, la tasa de deserción de 23.9% y la eficiencia terminal de 48.6%, ubicándose último lugar en el país. La posición que actualmente tiene la Universidad Michoacana en el ranking nacional es la número 76 (2007), de ser la 60 (2005); se tiene que el 11.8% de los estudiantes de licenciatura, son los que se titulan.

La Escuela Normal Básica: "Juana de Asbaje" se fundó en 1958,. No existía en la ciudad de Zamora centro alguno dedicado a la formación de educadores y había escasez de maestros, evidente que existía la necesidad de maestros preparados que se hicieran cargo de la educación de los niños de la región. Ofrece las licenciaturas en educación Preescolar, Primaria y Secundaria. La reforma educativa de 1987 y el Programa para la Modernización Educativa, puso en tela de juicio a las escuelas Normales, señalando si estas pasaban a ser administradas por universidades o se reformaban; redefinió el papel de las escuelas normales pasando a ser Instituciones de Educación Superior, y a 20 años aún no alcanzan comparativamente tal estatus dado por decreto.

El Instituto Tecnológico de Jiquilpan fue en su momento la opción de estudiar una carrera sin tener que salir a Morelia, Guadalajara o la Ciudad de México; en los tiempos que tal nivel de educación estaba muy concentrada geográficamente, la distribución de la matrícula de educación superior en 1970 se concentraba en la capital de la República con el 53.2% del total del país, para 1996 esa matrícula sólo representaba el 22.4%. En el 2005, a nivel estatal sólo 18 municipios de los 113 que conforman la entidad, cuentan con la posibilidad de acceder a un centro de educación superior formal; aunque en muchos de ellos, igual que en la educación media superior, existe una incipiente infraestructura de servicios, existen más de 30 municipios más, donde se proporcionan asesorías a dos o tres grupos de licenciaturas en alguna ciencia de la educación, a través de instituciones como el Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación (IMCED) o la UPN, pero en instalaciones prestadas, ya que no se cuenta con una extensión académica o con un plantel propio, con la infraestructura necesaria, para su operación y funcionamiento formal, así fue como por varios años el IMCED ofrecía en Jiquilpan su Licenciatura en Psicología Educativa en las instalaciones del "Colegio Colón", institución privada de administración de

religiosas, de educación básica y media básica; y la Universidad Pedagógica Nacional hizo lo mismo con sus programas de Licenciaturas para maestros de preescolar y primaria en las instalaciones de la escuela Lucía de la Paz, escuela pública de nivel básico (federal transferido). Sin embargo la oferta de carreras de esta institución es obviamente limitada, lo que se traduce en que de la población estudiantil, una buena parte, estén estudiando algo que no era precisamente lo que deseaban, o mientras se presenta otra oportunidad de estudio o de opción de vida.

El Colegio de Michoacán, es una idea del *historiador oral* y creador del libro “Pueblo en vilo”, Luís González y González, el 15 de enero de 1979, funda el Colegio de Michoacán, consagrado a las ciencias sociales y a las humanidades. El Colegio, en Zamora, una ciudad media del noroeste de Michoacán; ante una necesidad de crear focos de desarrollo académico en provincia, con investigación y estudios de posgrado. Inició con dos centros: *Estudios Antropológicos y Estudios Históricos*. A los cuatro años ya contaba con otros dos: *Estudios Rurales y Estudio de las Tradiciones*. En 2001 el Colegio se extiende a la cercana población de La Piedad, donde se estableció el *Centro de Estudios Arqueológicos* y ahí mismo en 2002 se crea el *Centro de Estudios de Geografía Humana*.

Universidad del Valle de Atemajac UNIVA-Zamora, La Universidad del Valle de Atemajac UNIVA se inició en Guadalajara Jalisco, en el año de 1962. La labor de la UNIVA Zamora, se ubica inicialmente en las aulas del “Centro Escolar Juana de Asbaje”, del que hablamos ya anteriormente, en el año de 1987, con las licenciaturas en Contaduría Pública y Administración de Empresas, en el edificio que ocupaba el obispado de Zamora. Tiene dos edificios o sedes propios en esa ciudad y una agresiva promoción en toda la región, su lema: “Somos una Universidad Católica”.

Instituto Tecnológico de Ocotlán, Inicia labores el 18 de febrero de 1991, si bien no fue inaugurado formalmente hasta el 6 de mayo de 1991 por el Presidente Carlos Salinas de Gortari; siendo así la primera institución de educación superior tecnológica de la región Ciénega, del estado de Jalisco. Retuvo en esa parte de nuestra región de estudio, a aspirantes a estudios superiores que antes se trasladaban a estudiar al Tecnológico de Jiquilpan.

Centro Universitario de La Ciénega, Universidad de Guadalajara (CUCi U. de G.), de los logros alcanzados por la gran Universidad de Guadalajara, es el avance en el proceso de regionalización emanado de un modelo en Red en los noventa, que hoy le permite ofrecer servicios de educación superior en cinco regiones estratégicas: Puerto Vallarta, Autlán, Ciudad Guzmán, la Ciénega y Los Altos. La fundación del Centro Universitario de La Ciénega tiene lugar en el año de 1994, creando desde entonces tres sedes en donde se construyó infraestructura muy variada para el desarrollo de las funciones académicas: Ocotlán, La Barca y Atotonilco. Sin embargo es en la primera (Ocotlán), donde se ha concentrado un crecimiento y organización centralizada.

Universidad Veracruzana (UNIVER- Universidad Univer de Occidente Campus Sahuayo A.C.), Su historia según referencias propias: “se funda inicialmente en 1970 como la *Escuela de Decoración de Veracruz de Guadalajara* donde el arquitecto Martínez Sotomayor fue copartícipe en su fundación; inicialmente inspirada por las misioneras de *Berryts*, quienes trajeron de España y de otros países de Europa, una propuesta educativa que innovaba el concepto tradicional”. Se trata de un sistema de franquicias extendidas por todo el país, aquí específicamente, por una señora que vive en la Cd. de Guadalajara; el grueso de profesores son licenciados en derecho, es del tipo de universidad denominadas: *instituciones privadas seculares que absorben demanda*; son instituciones privadas de bajo perfil que han tenido un papel importante en el crecimiento nacional de la llamada matrícula terciaria. A grado tal que en ocasiones parece que el sector de las instituciones de bajo perfil ha asumido el papel de promotor de equidad, pues se dirige mayoritariamente a grupos poblacionales económicamente más desfavorecidos y parece ofrecerles una educación profesionalizante centrada en programas que les permitan una expedita inserción en el mercado laboral, especialmente en el sector de los servicios. Los factores: una rápida inclusión laboral y las bajas colegiaturas, son fundamentalmente el argumento de venta que emplea la inmensa mayoría de las instituciones de bajo perfil y que en la práctica ha demostrado ser exitoso². Por un sondeo a estudiantes de esta institución destacamos los siguientes puntos: a) Su opción pudo haber sido UNIVA en Zamora, pero es más cerca de sus lugares de origen, sus otras opciones no son posibles por estar más allá de la región. No podrían pagar el estar fuera y si pueden pagar esta colegiatura; b) Muchos de sus compañeros estudiantes de ahí estuvieron en el Instituto Tecnológico de Jiquilpan antes (estudiantes residuales de otra(s)

² Silas Casillas, Juan C. (2005), Realidades y tendencias en la educación superior privada mexicana. En *Perfiles educativos*, vol.27, no.109-110, pp 35-36.

institución(es)); c) Algunos más, vienen también de otras universidades, de inclusive de fuera de la región; d) Se habla de grupos de 20 alumnos en un principio y ahora de sólo 13, el suyo en particular, entonces, hay una deserción de más del 50%, por recursos económicos, la mayoría trabaja y/o ya están casados (responsabilidades, falta de tiempo), y sólo una mínima parte por motivo de reprobación abandonan; e) Su equipo es limitado, espacios también, mucha rotación de maestros, 21 aulas en total, de espacios reducidos, cafetería regular; f) otras dos opciones que llegaron casi inmediatamente después (UNID, U.de la Ciénega), les dejó menos estudiantes; g) Colegiatura entre 600 a 800 pesos mensuales; h) Los alumnos se perfilan como: faltistas, no cumplen tareas, sin iniciativas académicas. i) los maestros con otros compromisos laborales y no consideran un buen sueldo lo que les pagan, incidiendo esto en su desempeño.

Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-Mich, Institución de investigación del Instituto Politécnico Nacional, creada en 1981, y oficializada su creación hasta 1984. Aunque ya en la década de los noventa se tuvo una Maestría en Ciencias con la denominación de *Procesamiento de Materiales Bióticos*, fue efímera su existencia y su eficiencia terminal nula. Ahora se tiene la Maestría en Producción Agrícola Sustentable, aprobada en el año de 2005, y que inicialmente la propuesta se llamaba Maestría en Ciencias en Producción Agroacuícola Sustentable, que para principios del año del 2008, se tienen cuatro egresados titulados. Se basa en la premisa, que los problemas de la producción agrícola son parte de una totalidad que incluye tanto a procesos determinados por el medio ambiente (ubicación geográfica, disponibilidad de agua, tipo de flora y fauna regional), así como a factores inherentes a la sociedad que la práctica (rasgos culturales, relaciones de poder, procesos de producción y distribución de satisfactores). El modelo de desarrollo global seguido en los últimos años, ha implantado en la mente humana la idea del crecimiento incesante y de la ausencia de límites al crecimiento pero, lo cierto es que las sociedades humanas han sobrepasado claramente las fronteras ambientales como lo evidencia la destrucción de la capa de ozono, el cambio climático global, el avance incesante de la frontera de desertificación y la inhabilitación de las fuentes de agua disponibles³.

Universidad Interamericana para el Desarrollo UNID. Institución perteneciente al Consorcio Educativo Anáhuac; con más de 40 años de experiencia, tiene presencia en más

³ Propuesta de Programa de Maestría en Ciencias en Producción Agroacuícola Sustentable, p 18.

de 15 países en el mundo. Cuando se instaló en Morelia el colegio *Kilimanjaro*, la organización católica fundada por el sacerdote michoacano Marcial Maciel ha ido incrementando su presencia en el estado. Además de las UNID que ya están en función en los municipios de Morelia, Uruapan, Sahuayo y Cotija de donde es originario su creador Marcial Maciel, han instalado el Colegio de la Paz y el Centro de Desarrollo de Cotija (Cedeco), ambos en ese municipio, y el Colegio Interamericano en La Piedad. A nivel nacional, el Consorcio Anáhuac, presidido por el empresario René Lankenau, tiene nueve Universidades Anáhuac en todo el país y seis en el extranjero (2005); 134 colegios, de los cuales 80 se encuentran en México y en 25 países del mundo mediante el Consorcio Educativo Anáhuac. La Red de Universidades Anáhuac pertenece a un sistema educativo internacional presente en 18 países y que atiende a más de 100,000 alumnos desde preescolar hasta posgrado. En este sistema se encuentran por ejemplo la Universidad Interamericana para el Desarrollo con 44 sedes en México y el Instituto Superior de Ciencias para la Familia.

El modelo educativo de esta institución es una carrera de tres años, durante el sexto cuatrimestre los alumnos realizan la “Estadía Empresarial” (prácticas profesionales), incorporándose durante catorce semanas a la práctica profesional en empresas de reconocido prestigio con las que la universidad establece convenios de colaboración académica. Esta estrategia contribuye a que los estudiantes apliquen sus conocimientos al campo profesional en un ambiente real de trabajo en el mundo laboral, el *slogan* para esta propuesta es: “Título y Experiencia”.

La Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo (UCM). Se autodefinen de la siguiente manera: *“Las funciones centrales de la Universidad son la docencia a nivel superior; la investigación básica y aplicada; la consultoría y asesoría externas; la disseminación de la cultura y el conocimiento; la extensión de sus servicios a la sociedad en general; el otorgamiento de títulos y grados académicos; el análisis crítico del desarrollo material, intelectual, afectivo, social y moral de la sociedad y del país; así como la gestión eficaz y eficiente de todo ello”; “un modelo de universidad para el siglo XXI, de vanguardia, con carreras para el futuro, buscando fortalecer la coordinación entre la educación profesional y el mercado de trabajo”.* El primero de diciembre del 2005, el entonces gobernador Lázaro Cárdenas Batel y el entonces rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, colocaron la primera piedra del edificio de lo que será la Universidad en la

Ciénega de Chapala, en la que se invertirán 30 millones de pesos en una primera etapa, un proyecto arquitectónico para el campus universitario a ser construido en un terreno de 30 hectáreas, que fue donado para este fin en las colinas, al sur de la comunidad de “La Yerbabuena”, en las colindancias de los municipios de Sahuayo y Jiquilpan, en donde actualmente se construye la primera etapa de la UCM.

Su modelo académico es de tres niveles de formación: La básica universitaria donde el estudiante al año obtendrá el Certificado de Bachillerato Superior. La superior, de base interdisciplinaria con duración de tres años más, y se obtendrá un título de Licenciatura. El posgrado para estudiantes que deseen obtener un grado de maestría o doctorado con un período adicional de tres ó cuatro años más. La Universidad de la Ciénega del Estado de Michoacán de Ocampo, inicia actividades el 31 de agosto de 2006, con una primera admisión de 208 alumnos de los casi 300 aspirantes, bajo el esquema de un examen de admisión aprobado y entrevistas personales a los candidatos; inaugurándose el primer ciclo escolar el 31 de agosto del 2006 con un taller de Introducción a la Universidad e iniciando las clases el 4 de septiembre; inscritos en sus cuatro Licenciaturas ofertadas: Ingeniería en Energía, Innovación Educativa, Genómica Alimentaria y Estudios Multiculturales (segunda admisión: 170, tercera admisión: 336, cuarta admisión: 273; estas son cada dos cuatrimestres), la UCM cuenta con alumnos que provienen de algo así como veinte municipios de Michoacán y de Jalisco, y en el siguiente ciclo escolar se han solicitado espacios para el examen de admisión por alumnos que hicieron sus estudios de bachillerato en más de treinta y cinco municipios de estos mismos estados.

La Universidad inicia plenamente su fase de desarrollo el 21 de diciembre del 2006, cuando se promulga el decreto de creación en el periódico oficial del Gobierno Constitucional del Estado de Michoacán de Ocampo, por medio del cual se le otorga a la Institución el carácter de centro universitario, público, bajo el régimen de bien social del gobierno del estado de Michoacán de Ocampo. El inicio de la institución es en instalaciones facilitadas por el CONALEP de Sahuayo desde agosto de 2006 y, a partir de agosto de 2007, el CETis 121 también abre sus puertas a la UCM. Durante el 2007, se autorizó un presupuesto por \$20'625,000.00⁴

⁴ <http://ucienegam.edu.mx/> y del Informe General, Quinta Sesión Ordinaria H. Junta Directiva, Sahuayo, Mich., 11 Julio 2008

CASO DE ESTUDIO: GUARACHA, MPIO. DE VILLAMAR

La población de Emiliano Zapata, en el Municipio de Villamar, Mich.; se caracteriza por tener un alto número de profesionistas entre sus pobladores, siendo esto de particular interés al identificar cuáles son los factores que influyen para que las personas decidan obtener una preparación profesional de grado universitario, o en su defecto una Carrera Técnica; qué los motiva para estudiar y qué expectativas tienen al iniciar y al concluir sus estudios. La comunidad de Emiliano Zapata se considera agrícola, pues gran número de sus pobladores se dedican al cultivo de la tierra, y otro número importante es el que emigra hacia los Estados Unidos. Por lo anterior podríamos decir que la población de Emiliano Zapata se encuentra ubicada dentro de un estrato social mediano a bajo; de los que eligen estudiar una carrera, la mayoría lo hacen sin tener una capacidad económica favorable, pues son hijos de campesinos o de personas desempleadas que no cuentan ni con el salario mínimo en el sostenimiento de su familia, pero se deciden a estudiar con el afán de obtener una preparación que les permita tener mayores oportunidades de empleo remunerado; pero muchos de esos jóvenes se desesperan y deciden al término de su Educación Secundaria ingresar al ámbito productivo, y siendo la opción más elegida el emigrar hacia los Estados Unidos de América, como mano de obra. Por encuesta e investigación directa, se obtuvo la siguiente información: más de la mitad de los encuestados no estudió la carrera que deseaba, unas dos terceras partes no recibió una orientación vocacional; estudiaron esa profesión que tienen por afinidad o influencia cercana, o también por falta de recursos para otra opción; concuerdan al final con lo que esperaban la mayoría, aunque no encuentran trabajo unos cuantos más, y aproximadamente el 13 % de la población del lugar tiene una profesión, una buena parte más, no vive ahí y también debemos considerar a los que están aún estudiando a ese nivel y por concluir. De 182 profesionistas identificados en un muestreo de aproximadamente la mitad de la población identificada con estudios superiores, las profesiones con menos representatividad son: Ingeniero Civil, Psicólogo, Licenciado en Economía, Lic. En Comercio Internacional y Aduanas, Lic. En Psicología Educativa, Ingeniero Eléctrico, Químico Farmacobiólogo, Odontólogo, Ingeniero Industrial.

De las profesiones más destacadas y en ese orden descendente son: Maestro Normalista, Contador Público, Lic. En Educación Primaria, Médico, Ing. Agrónomo, Lic. en Informática, Lic. en Administración de Empresas, Ing. en Sistemas Computacionales, continuando con

técnicos en Mecánica Automotriz y de Enfermería, y la Ing. Bioquímica y Médico Veterinario, Lic. En Educación Primaria y Preescolar, en las menos demandadas.

Conclusiones

- a) La actitud hacia el estudio de los pobladores de la región se supedita a otras necesidades y circunstancias imperantes.
- b) La oferta educacional conforma a la planta profesional existente, y no como resultado de la demanda y aptitudes de los demandantes.
- c) Se espera en los próximos años un cambio en la estructura oferta – demanda educativa, dada la surgencia de otras oportunidades, pero queda la duda si los demandantes estarán preparados para aprovecharlas.
- d) La región prepara profesionistas en servicios y actividades económico – administrativas, pero pocas instituciones vislumbran preparar para la generación de conocimiento y la innovación de la formas en que la sociedad está funcionando actualmente.