

EDUCACIÓN AMBIENTAL BASADA EN COMPETENCIAS EN EL NIVEL BÁSICO EN LOS ALUMNOS DE 6º GRADO.

GABRIELA PAOLA MENDOZA GARCÍA¹

DIANA CRISTEL PEREYRA RAMÓN²

INTRODUCCIÓN.

El presente ensayo es un trabajo de investigación en proceso en la ESCUELA PRIMARIA URBANA ESTATAL “LUIS DONALDO COLOSIO MURRIETA” CLAVE: 27DPR1957C ZONA ESC. 014 SECTOR: 02CALLE RIO MEZCALAPA S/N COL. CASABLANCA 2DA. SECC. VHSA. TAB. Ya que en la actualidad nos enfrentamos a una crisis ambiental debido al deterioro y destrucción del medio ambiente causado por el propio ser humano en el afán de satisfacer sus necesidades.

Lo cual ha generado una serie de problemas ambientales, como consecuencia de una carencia de educación ambiental la cual nos serviría para crear cultura y cambiar esta situación.

Los desastres, los problemas y la destrucción ambiental ya no son acontecimientos extraños, si no que ya son parte cotidiana de nuestras vidas. Constantemente podemos ver, leer o escuchar noticias sobre la crisis ambiental y jugamos un papel importante dentro de esta crisis porque en determinado momento somos víctimas o victimarios de ésta. La cual nos afecta a todos y tan grande es su magnitud, que hablar de problemas y desastres ambientales ya es un tema de preocupación mundial.

Donde científicos, políticos, religiosos, profesionistas y la sociedad entera se ve involucrada. Por lo cual es necesario hacer énfasis en la importancia de una educación ambiental con la finalidad de crear una cultura responsable y comprometida de los seres humanos hacia su entorno para su conservación.

¹ Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación. (044) 9932213308 pola25_89@hotmail.com

² Estudiante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (044)9931165479 labela_dianita@hotmail.com

Al respecto consideramos que la falta de formación ambiental a lo largo de los años ha sido una de las causas que ha ocasionado un gran deterioro ambiental que se ha ido convirtiendo en una crisis ambiental a nivel mundial; por lo cual tenemos que tomar algunas medidas “preventivas”.

Los grandes problemas ambientales que están enfermando a nuestro planeta, guardan estrecha relación con otros problemas económicos, sociales, y políticos; a los que nos enfrentamos sin saber cómo actuar y en la búsqueda de la solución los problemas se hacen más grandes.

Por ello consideramos importante la necesidad que en las instituciones educativas desde el nivel básico se fomente y aplique la formación ambiental para que el educando desarrolle una conciencia de lo importante que es su entorno y el cuidado de éste; en otras palabras hay que forjar una cultura a partir de la educación ambiental.

Tomando en cuenta que en el mundo contemporáneo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar e insertarse en el mercado laboral; nosotras consideramos que para construir una cultura ambiental, es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.(SEP 2009); claro desde la perspectiva de educación ambiental.

Es por ello que nos parece importante que la educación ambiental se base en competencias para así lograr una cultura y una formación que le permite al educando actuar responsablemente. Permitiéndole un mejor desenvolvimiento así como los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para satisfacer sus necesidades, problemas de la vida y de igual forma poder desenvolverse en diferentes ámbitos.

Por lo que consideramos importante analizar los programas de educación básica en relación a la educación ambiental, así como el desarrollo de los programas por parte de los maestros y los efectos que causa los contenidos en los alumnos. Aunque estamos conscientes que el hecho de que los modelos educativos estén basados en competencias no nos garantiza que al ser llevados a la práctica sean efectivos.

Por ello nuestro objetivo es analizar los programas de educación básica en relación a la educación ambiental y a las competencias así como el desarrollo de los programas por parte de los maestros y los efectos que causa los contenidos en los alumnos.

DESARROLLO

Para abordar este ensayo, primero partimos de la conceptualización de las competencias. En ese sentido, la investigación educativa ha buscado precisar el término competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos.

Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. (SEP 2009)

Consideramos que el concepto de competencias es muy ambiguo ya que dependiendo del contexto donde se aplique ya sea laboral, educativo, etc.

Permite la ambigüedad de su conceptualización, de la misma manera es importante considerar que los individuos difieren en su interpretación.

Competencias para la vida

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el *saber*, *el saber hacer* o *el saber ser*. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto del impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que hace falta. (SEP 2009)

Esto nos remota a hablar de los pilares de la educación los cuales son:

- Saber conocer.
- Saber ser.
- Saber hacer
- Saber convivir.

Es importante mencionar que el poseer conocimientos no nos hace individuos competentes el saber ser nos ayuda a poder analizar, ver y reflexionar sobre algún tema específico: una actitud o una actividad determinada. Dentro del ámbito educativo es muy importante saber ser ya que a partir del análisis, visión o reflexión podemos emitir juicios de valor.

En relación al saber hacer una vez teniendo los conocimientos necesarios sobre determinada cosa no nos garantiza que la podamos realizar, por ello el saber hacer es importante ya que nos permite llevar a la práctica los conocimientos, las habilidades y aptitudes adquiridas.

Las competencias en los programa de educación básica

Los programas de estudios de la educación básica a partir del año 2009 empezaron a plantear la necesidad de desarrollar en el individuo las siguientes competencias (SEP, 2009):

- **Competencias para el aprendizaje permanente.** Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Estas competencias sirven para el aprendizaje autónomo durante la vida lo cual nos permite poder contextualizarnos con las exigencias que traen consigo el mundo contemporáneo y así satisfacer las necesidades que este exige.

- **Competencias para el manejo de la información.** Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

Estas competencias sirven para poder tener el domino sobre la información con la que el individuo se relaciona, temas actuales, especializados, científicos etc. Para así poder emitir juicios en diferentes ámbitos.

- **Competencias para el manejo de situaciones.** Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

Hombres y mujeres necesitamos estar preparados para poder enfrentarnos a las problemáticas que se nos presenten así como tomar decisiones y asumir las consecuencias que estas traen consigo.

- **Competencias para la convivencia.** Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal.

Esto es saber vivir dentro de una sociedad respetando ideas, siendo tolerantes lo cual nos permitirá poder desarrollarnos armónicamente dentro de ella y poder definir nuestra identidad. Así como poder trabajar en equipo, dialogar y convivir pacíficamente.

Así, tomando como referente lo planteado entorno a la competencias; consideramos que desde una perspectiva educativa pueden contribuir a mitigar un poco los graves problemas ambientales que vivimos hoy día. Para dar cuenta de este entrecruzamiento iniciaremos definiendo ¿Que es educación básica? Para después poder hablar de la educación ambiental y su dentro de la educación básica.

La educación básica.

La educación desde la perspectiva del autor Bogdan Suchodolski (1977) considera que la educación es el factor más valioso, puesto que prepara a los individuos a participar en la reestructuración de su propia civilización con el fin de que pueda contribuir al desarrollo de toda la humanidad. No tiende a adaptar a los individuos a la realidad actual existente, ni tampoco inclina exclusivamente sus intereses hacia la vida interior de la personalidad aislada de la sociedad; por el contrario; orienta esos intereses y aspiraciones hacia la vida real, en las que hay tantas cosas que hacer y en la que se desarrolla nuestra personalidad.

Para Teresa Wuest (1992) todo proceso educativo forma o promueve una orientación más o menos definida, acerca de la relación del hombre con la naturaleza: en lo que dice y en lo que olvida, en la manera en que se concibe el conocimiento, el tipo de relación educativa que propone, en los hábitos y valores que promueve, se encuentra implícita una forma de relación con los otros y con respecto a la naturaleza.

Así, retomando a Bogdan Suchodolski (1977) la educación ha sido siempre una preparación con vistas al futuro. (Ya que consideramos que es uno de los factores que más influyen en la vida del ser humano pues sin una preparación educativa se va quedando en lo que actualmente se conoce como el rezago educativo.

Dentro de la educación encontramos a la Educación Básica que como su nombre lo menciona es la base de toda la formación académica que todo individuo debe tener pues esta ayuda a ir formando las conductas y conocimientos principales del hombre, así mismo dentro de la educación básica encontramos que una de las materias esenciales son las ciencias naturales en donde se dan los inicios de la educación ambiental, lo que nosotras buscamos es analizar qué tanto aprende los alumnos de educación primaria acerca de cómo cuidar el medio ambiente, y que estrategias emplean los docentes en esta área y que tan competentes pueden llegar a ser para dejar una buena educación en los alumnos de la educación básica.

La educación ambiental

La educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las actitudes y aptitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La educación ambiental entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

Como bien sabemos la educación es aquella que recibimos a lo largo de nuestras vidas y dentro de ella se encuentra lo que es la educación básica que es aquella que se imparte desde el nivel kínder hasta el nivel de secundaria pasando también por el nivel primaria que es hacia donde se enfoca nuestro ensayo; ya que queremos analizar la estructura y contenidos de los programas educativos por competencias, fundamentándonos desde el plan de estudios 2009 del nivel básico (primaria).

La educación ambiental aglutina una serie de categorías pedagógicas que deben perfilarse correctamente, no solo para proporcionar unas adecuadas bases a la dinamicidad instructivo/educativa sino también para articular correctamente las relaciones educación-medio ambiente (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989).

La educación ambiental es una exigencia que emana de todo análisis de la cultura del hombre actual y persigue que éste actúe en el marco de una nueva ética (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989). De acuerdo con el autor, la educación ambiental es la que busca que el individuo tenga y haga conciencia del entorno en el que vive ya que esto se ha ido volviendo una obligación no solo para unos cuantos sino para todos los seres humano que habitamos este planeta.

Pero ¿A que llamamos educación ambiental? No es un pregunta fácil de responder porque no se trata de enseñar por enseñar, se trata de ir formando una educación en la que aprendamos a valorar nuestro planeta y saber que cada día se deteriora más; lo que nosotras buscamos es que la educación básica no solo trate de hacer conciencia sino que busque estrategias para que los objetivos planteados en los programas se cumplan, con esto también tratamos de responder algunas preguntas como:

* ¿Para qué educamos?: objetivos y finalidades: educamos para cumplimentar el cambio de actitudes y favorecer la toma de decisiones en función de la propuesta axiológica realizada (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989). En esta pregunta del por qué la educación ambiental abre muchas puertas

*¿Cómo educamos?: modo y método educativo; interdisciplinariamente, encadenando los conocimientos y de lo concreto y próximo a lo lejano y menos conocido. (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989). Al ir encadenando los conocimientos nuevos aprendidos con los ya ilustrados permiten abrir sus inquietudes y el por qué de las cosas, sus consecuencias y los premios que puede ofrecer el medio ambiente. Dejando abierto el criterio de qué es lo que yo quiero hacer por mi medio ambiente.

*¿A través de que educamos?: medios educativos, pedagógicamente a través del medio; o sea integrando las didácticas ambientales. (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989). Una de estas didácticas ambientales consideramos pueden ser el contacto con el medio natural llevándolo a cabo por medio de la observación y la reflexión que cada uno pueda expresar y así ir haciendo conciencia del medio que nos rodea.

*contenidos del mensaje educativo. El qué de la educación; los contenidos se extraerán de la situación ambiental en que vive el niño y se intentará relacionarles con las causas o efectos que posea sobre otras situaciones. De hecho hay que tener presente, a la hora de formalizar los contenidos de educación ambiental, las aportaciones que nos ofrezca la evaluación ambiental y

los informes de las comisiones mundiales y de los organismos internacionales que, por el contrario, se centran más en la situación global del planeta. (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989).

* El profesorado: quien debe educar; deben enseñar y formar ambientalmente todos los profesores en y desde sus respectivas materias, para lo que obviamente, deben estar capacitados. (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989). En este punto podemos observar como es el profesor el mas apto para dar una educación ambiental apropiada ya que son ellos los que deben estar capacitados y actualizados para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto ambiental.

* Tiempo de enseñanza: cuando se debe educar; la educación ambiental no requiere tratamiento específico alguno en este sentido. Además, al concebir la educación ambiental como un sistema completo de educación, consideramos que aquella debiera enseñarse siempre, en cualquier ocasión (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989).

* El alumnado: a quién se debe educar; de principio a los escolares, sin diferenciación de edad, ni de sexos, ni de clase social, ni de hábitat. También los adultos o sea toda la población sin discriminación alguna (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989).

Otros de los puntos en los que se nos hace de mucha relevancia adentrarnos es que la educación ambiental tiene trazados objetivos concretos como:

- Que los individuos y las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural y del creado del hombre y adquieran los conocimientos, los valores, los comportamientos, y las habilidades practicas para participar, responsable y eficazmente, en la prevención y la solución de los problemas ambientales y en la gestión de la cuestión de la calidad del medio ambiente (Jaume Sureda. Antoni J. Colom 1989).

Consideramos este objetivo importante ya que la educación básica es en lo que se debe centrar para poder dar una enseñanza de calidad en el área del cuidado del medio ambiente, ya que es aquí en donde se impulsa a los alumnos a desarrollar aptitudes necesarias para resolver problemas ambientales, ya que mediante esta educación que reciben los niños se promueve la educación como un proceso continuo que se inicia en preescolar y continua durante toda la vida en todos los niveles escolares y no solo dentro la vida académica sino también en el contexto

cotidiano y, es que es de suma importancia fomentar en todas las edades los conocimientos necesarios y la comprensión para cuidar nuestro medio ambiente.

Cabe recordar que todo programa educativo está dirigido por las expectativas de ciertos resultados ya que mediante la dinamicidad instructivo-educativa se pretende cambiar a los individuos de alguna medida.

Dentro de la educación ambiental hoy en día se habla de una pedagogía ambiental donde se plantean estrategias para desarrollar programas educativos a la población adulta, sin utilizar para ello la institución escolar. Con ello la pedagogía ambiental, se abre una nueva perspectiva que hasta ahora no se había planteado y que debe ser clarificada urgentemente.

La educación ambiental como toda educación requiere de conocimientos pedagógicos para ser llevada a la práctica; la educación ambiental se nos presenta como un sistema pedagógico apto para nuestra era y para nuestro futuro.

Así, la educación ambiental es un tema muy amplio en el que podemos abordar desde varias perspectivas y con diversos autores, pero lo que nosotras hemos podido rescatar es que la educación ambiental es muy importante partiendo desde la educación básica ya que es en esta etapa en la que el ser humano empieza a conocer los valores y en donde se le puede llegar a inculcar al niño la responsabilidad del cuidado del medio ambiente, porque al hombre cuando se le enseña una conducta desde pequeño es difícil que logre olvidarla o dejarla de practicar.

Un elemento fundamental en la educación ambiental lo es sin duda el docente, a quien le corresponde llevar a cabo el proceso formativo, pues este es el encargado de instruir el conocimiento hacia sus alumnos y el que tiene la responsabilidad de tomar las mejores decisiones para ir construyendo un conocimiento claro y preciso de lo que es el medio ambiente, pero no basta con que el docente tenga una idea vaga del cuidado ambiental, pues creemos que la educación debe contar con docentes capacitados y que puedan entrar en un ámbito de competencia laboral en donde puedan demostrar sus capacidades y sean aptos para dar una educación de calidad.

CONCLUSIÓN

Para concluir es importante resaltar que la educación ambiental es la base de toda aquella formación que se pretenda dar a cualquier individuo en cuestión del cuidado ambiental y sobre todo a aquellas personitas como lo son los niños dentro de la educación básica, ya que como sabemos son estos los que más adelante dependerá el cuidado y la conservación del medio ambiente.

Y a partir de su educación ambiental ya sabrán y tendrán en cuenta aquellos conocimientos de cómo y de qué forma debemos contribuir para hacer de este mundo un planeta mejor y, así mismo ir enseñando a los que vienen detrás de ellos de generación a generación como una producción en cadena donde todos son piezas importantes para el logro de los objetivos.

De igual modo debemos tomar en cuenta la preparación que tienen aquellos encargados de la enseñanza de los niños, pues deben tener la capacidad y los conocimientos para poder ser docentes y profesionales competentes, ya que en la actualidad no basta con tener los conocimientos sino que también se posean las aptitudes y actitudes que le permitan tener la capacidad y la colaboración para crear y formar individuos capaces para cuidar del medio en el que se desarrollan.

De la misma manera es importante que los programas de estudios empezando por lo programas de educación básica le den el lugar que se merece a la educación ambiental dentro de la formación de los individuos para así formar individuos conscientes del contexto ambiental donde se desenvuelven y de la importancia que tiene el cuidado y la conservación de este.

Para así poder Observar los cambios que se registran en los niños, en relación con la educación ambiental que se les imparte en las escuelas de educación básica para ver la efectividad e impacto de la formación ambiental

Ya que como ya antes hemos mencionado somos seres humanos que no estamos exentos de las consecuencias que traen consigo los problemas ambientales y el no tener una cultura ambiental formada, ya que una de las consecuencias son los desastres naturales, y nosotros los tabasqueños tenemos la obligación de cuidar de nuestro estado y así contribuir al cuidado de nuestro país.

Porque ya hemos sido víctimas de las consecuencias que han tenido nuestros malos actos por la falta de educación ambiental y de la misma naturaleza. Sabemos que para lograr una

educación competente en nuestros niños donde la educación ambiental juega un papel importante donde los docentes y su preparación son muy importantes.

Pero lo que queremos destacar es a que no solo los docentes tienen la obligación de inculcar en los niños la educación ambiental, sino toda la sociedad y como base principal de esta la familia, ya que es la principal encargada de infundir los valores y dentro de estos la educación ambiental.

Lo cual ayudara a la formación de individuos consientes y responsables del desarrollo cuidado y conservación del medio donde se desarrollan.

BIBLIOGRAFÍA:

- PLAN DE ESTUDIOS 2009 SEP.
- **WUEST TERESA** (1992 57). "ECOLOGÍA Y EDUCACIÓN" ELEMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR, PRIMERA EDICION 1992 MEXICO D.F. ISBNE 968-36-2268-2.
- **SUCHOD OLSKI BOGDAN** (19667 17-18)., "LA EDUCACIÓN HUMANA DEL HOMBRE" PRIMERA EDICION MARZO 1977 BADALONA (BARCELONA ESPAÑA) ISBN 84-7222-486-4.
- **JAUME SUREDA, ANTONI J. COLOM**, (1989: 47-74)" PEDAGOGIA MABIENTAL"; PRIMERA EDICION MAYO 1989 ISBN 84-329-9352-2 IMPRESO EN BARCELONA (ESPAÑA)